

Temeljem članka 27. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Školski odbor Osnovne škole Fažana na sjednici održanoj 26.09.2023. godine na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2023.-24.



Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsnu specifičnost škole, zaštitni znak njenog imidža. Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole dodatnom, dopunskom i izbornom nastavom, izvannastavnim aktivnostima te druge odgojno – obrazovnim programima i projektima.

Pri izradi školskog kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Bitne pretpostavke ostvarivanja ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum razrađen je po odgojno – obrazovnim područjima.

Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranima za rad i život naše škole.



Školskim kurikulumom utvrđujemo:

- *aktivnost, program, projekt*
- *ciljeve aktivnosti, programa, projekta*
- *namjenu aktivnosti, programa, projekta*
- *način realizacije aktivnosti, programa, projekta*
- *vremenik aktivnosti, programa, projekta*
- *detaljan troškovnik aktivnosti, programa, projekta*
- *način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja*

Ciljevi i zadaće školskog kurikuluma jesu:

- *osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi,*
- *poticati i kontinuirano unaprjeđivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni, duhovni razvoj učenika, u skladu s njegovim sposobnostima i sklonostima,*
- *stvoriti mogućnosti da svako dijete uči i bude uspješno,*
- *osposobiti učenike za učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju □
pripremiti učenike za mogućnost i iskušenja koja ih čekaju u životu, □
poučiti učenike vrijednostima dostojnih čovjeka.*

Sadržaj:

- *IZBORNA NASTAVA*
- *DOPUNSKA NASTAVA*
- *DODATNA NASTAVA*
- *IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI*
- *IZVANUČIONIČNA NASTAVA*
- *PREVENTIVNI PROGRAMI*
- *KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE*
- *PROJEKTI*
- *PRODUŽENI BORAVAK*
- *GRAĐANSKI ODGOJ*
- *ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN*
- *DRUGI OBRAZOVNI MATERIJALI*

(Odluka UV u privitku)

I. PLAN RADA IZBORNE NASTAVE

IZBORNI PREDMET	RAZREDNI ODJELI	VODITELJ	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE
INFORMATIKA	IV.B,VII.A,VII.B, VIII.A,VIII.B	ANA KARABAIĆ	10	360
INFORMATIKA	I.AB, II.AB, III.AB,IV.A PO Peroj	MIRNA LESNIČAR	10	360
TALIJANSKI JEZIK	II.A,II.B,III.A,III.B,IV.A,IV.B, V.A,V.B,VII.A,VII.B	KRISTINA LICUL zamjena Greta Šverko	20	720
TALIJANSKI JEZIK	VI.A,VI.B,VIII.A,VIII.B	PAOLA KRSTULOVIĆ	8	288
KATOLIČKI VJERONAUKE	I.A,I.B,II.B,III.A,III.B,IV.A,IV.B, V.A,V.B,VI.A,VI.B PO Peroj	ANA ZGRABLIĆ ILOVAR	24	864
KATOLIČKI VJERONAUKE	II.A VII.B,VIII.AB	DAVOR PAPRATOVIĆ	6	216
PRAVOSLAVNI VJERONAUKE	I.-IV. V.-VIII.	GORAN PETKOVIĆ	4	144
ISLAMSKI VJERONAUKE	I.-IV. V.-VIII.	OMER OMANOVIĆ	4	144
UKUPNO	17	8	86	3.096

NAZIV IZBORNOG PREDMETA	INFORMATIKA
NOSITELJ	ANA KARABAIĆ
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnom životu.
RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	4.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b
NAMJENA IZBORNE NASTAVE	<p>Pod nazivom Informatika u obrazovnom sustavu podrazumijeva se</p> <ul style="list-style-type: none"> – stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji; – uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, eučenje); – rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje). <p>Učenje Informatike priprema učenika za mnoga područja djelovanja, osobna i poslovna.</p> <p>Osobiti doprinos učenja predmeta Informatika očituje se u razvoju računalnoga načina razmišljanja koje uključuje i tehnike rješavanja problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prikazivanje informacija apstrakcijama – logičko povezivanje i analizu podataka – automatizaciju rješenja uporabom algoritamskog razmišljanja <p>– prepoznavanje, analizu i primjenu mogućih rješenja s ciljem postizanja učinkovitoga rezultata vodeći računa o dostupnim resursima</p>

	<ul style="list-style-type: none">– formuliranje problema načinom primjerenim uporabi računala i računalnih alata
	<ul style="list-style-type: none">– generalizaciju procesa rješavanja problema primjenjivog na čitav niz sličnih problema. <p>Generičke su kompetencije koje predmet Informatika u učenika razvija i potiče:</p> <ul style="list-style-type: none">– kreativnost i inovativnost stvaranjem digitalnih uradaka i algoritama– kritičko mišljenje i vrednovanje tehnologije i izvora znanja– rješavanje problema i donošenje odluka s pomoću IKT-a– informacijska i digitalna pismenost razumijevanjem i konstruktivnim razgovorom o pojmovima iz područja informatike– osobna i društvena odgovornost razmatranjem etičkih pitanja kao što su pitanja softverskih izuma ili krađe identiteta i vlasništva– odgovorno i učinkovito komuniciranje i suradnja u digitalnom okruženju– aktivno građanstvo kao spremnost i hrabrost za javno i odgovorno iskazivanje mišljenja i djelovanja uz međusobno poštovanje i uvažavanje u digitalnom okruženju– upravljanje obrazovnim i profesionalnim razvojem učenjem s pomoću informacijske i komunikacijske tehnologije, učenjem na daljinu, videokonferencijama, virtualnim šetnjama, pristupom online bazama podataka i sl.

NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE I GODIŠNJI PLAN	Upoznavanje s novim sadržajima i rješavanje zadataka kroz aktivne metode poučavanja i izmjenu različitih oblika i metoda rada. Za kvalitetno izvođenje programa pretpostavlja se samostalni rad učenika na računalu
VREMENIK ODRŽAVANJA IZBORNE NASTAVE	Dva školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2023./2024.
NAČIN VREDNOVANJ DOKUMENTIRANJA RADA	Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga S dokumentom KRITERIJI, NAČINI I POSTUPCI VREDNOVANJA učenici su upoznati prvi sat nastave te je objavljen u virtualnoj učionici
OKVIRNI TROŠKOVNIK	bilježnica
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Formativnim vrednovanjem unutar vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje

NAZIV IZBORNOG PREDMETA	INFORMATIKA
NOSITELJ	MIRNA LESNIČAR

	<p>Učenje Informatike priprema učenika za mnoga područja djelovanja, osobna i poslovna. Osobiti doprinos učenja predmeta Informatika očituje se u razvoju računalnoga načina razmišljanja koje uključuje i tehnike rješavanja problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prikazivanje informacija apstrakcijama – logičko povezivanje i analizu podataka – automatizaciju rješenja uporabom algoritamskoga razmišljanja – prepoznavanje, analizu i primjenu mogućih rješenja s ciljem postizanja učinkovitoga rezultata vodeći računa o dostupnim resursima – formuliranje problema načinom primjerenim uporabi računala i računalnih alata – generalizaciju procesa rješavanja problema primjenjivoga na čitav niz sličnih problema. <p>Te su tehnike alat za rješavanje različitih problema i u ostalim disciplinama pa su veoma važne svima, a ne samo informatičkim stručnjacima.</p> <p>Generičke su kompetencije koje predmet Informatika u učenika razvija i potiče:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kreativnost i inovativnost stvaranjem digitalnih uradaka i algoritama – kritičko mišljenje i vrednovanje tehnologije i izvora znanja – rješavanje problema i donošenje odluka s pomoću IKT-a – informacijska i digitalna pismenost razumijevanjem i konstruktivnim razgovorom o pojmovima iz područja informatike – osobna i društvena odgovornost razmatranjem etičkih pitanja kao što su pitanja softverskih izuma ili krađe identiteta i vlasništva – odgovorno i učinkovito komuniciranje i suradnja u digitalnome okruženju – aktivno građanstvo kao spremnost i hrabrost za javno i odgovorno iskazivanje mišljenja i djelovanja uz međusobno poštovanje i uvažavanje u digitalnome okruženju
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	
<p>RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI</p>	<p>I.AB, II.AB, III.AB,IV.A PO Peroj</p>
NAMJENA IZBORNE NASTAVE	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava

	<ul style="list-style-type: none"> – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE I GODIŠNJI PLAN	Samostalni rad učenika na računalu, aktivne metode poučavanja i izmjena različitih oblika i metoda rada kroz školsku godinu.
VREMENIK ODRŽAVANJA IZBORNE NASTAVE	Dva školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2023./2024.
NAČIN VREDNOVANJA DOKUMENTIRANJA RADA	I Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga S dokumentom KRITERIJI, NAČINI I POSTUPCI VREDNOVANJA učenici su upoznati prvi sat nastave te je objavljen u virtualnoj učionici
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Bilježnica
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Formativnim vrednovanjem unutar vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje

NAZIV IZBORNOG PREDMETA	TALIJANSKI JEZIK
NOSITELJ	Greta Šverko

ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja, aktivne uporabe talijanskog jezika, komunikacije u svakodnevnom životu, pisanja riječi, rečenica i kraćih poruka -razvijanje sociokulturalne i interkulturalne kompetencije
RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	2.ab,3.ab,4.ab,5.ab,7.ab
NAMJENA IZBORNE NASTAVE	<p>Usmena i pismena komunikacijska kompetencija na stranom jeziku poznavanje i korištenje jezika sredine u kojoj djeca uče. Namjena nastave talijanskog jezika je da osposobi učenika da uči, pozna i razumije jezične strukture tog jezika te da upozna civilizacijski kontekst u kojem te strukture postoje. Naglasak je na komunikacijskoj kompetenciji koja učeniku omogućuje snalaženje u svakodnevnim situacijama kao i razvijanje pragmatične kompetencije (npr. izbor ispravnog registra jezika). Učenjem stranog jezika pa tako i talijanskog kod učenika se razvija kritički odnos prema vlastitoj kulturi kao i interkulturalni senzibilitet koji je sastavni dio suvremene kulture.</p>

<p>NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE I GODIŠNJI PLAN</p>	<p>-rad u učionici, po potrebi izvanučionička nastava (u prostorijama školskog dvorišta) - nastava se realizira prema planu i programu talijanskog jezika u osnovnoj školi Svakako treba istaknuti poseban značaj motivacije, kao i pažljivog izbora nastavnih sadržaja usklađenih s uzrastom kao i interesima učenika. Raznolike aktivnosti trebaju imati za cilj učenje stranog jezika bez pritiska i straha od neznanja, uz punu slobodu neverbalnog i verbalnog izražavanja. Sredstva, načini i postupci kojima će se nastavnik koristiti u realizaciji izbornog predmeta su: - dinamičnost i kreativnost, - favoriziranje interaktivnog i grupnog rada, - poticanje inicijative učenika, - obogaćivanje nastave elementima igre, ritma i dramatizacije, - unošenje civilizacijskih i interkulturalnih elemenata, - upotreba suvremenih tehničkih sredstava (Internet, pametna ploča) - stalno ohrabivanje i poticanje učenika na samostalno učenje</p>
<p>VREMENIK ODRŽAVANJA IZBORNE NASTAVE</p>	<p>tijekom školske godine 2023./2024.</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA</p>	<p>praćenje i ocjenjivanje učenikovih postignuća sukladno s Pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju u osnovnim školama. Korištenje rezultata vrednovanja za osobne analize radi poboljšanja rada. Vrednovanje postignutih rezultata u nastavi talijanskog jezika – opisno i broičano po pojedinim sastavnicama, u skladu sa Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi: čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, govorenje, pisanje.</p>
<p>OKVIRNI TROŠKOVNIK</p>	<p>Okvirni troškovnik stručnih usavršavanja tijekom školske godine za učitelja talijanskog jezika 50 eur</p>
<p>NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>Formativnim vrednovanjem unutar vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje</p>

NAZIV IZBORNOG PREDMETA	TALIJANSKI JEZIK
NOSITELJ	PAOLA KRSTULOVIĆ
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja, aktivne uporabe talijanskog jezika, komunikacije u svakodnevnom životu, pisanja riječi, rečenica i kraćih poruka -razvijanje sociokulturalne i interkulturalne kompetencije
RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	VI A i B VIII A i B
	Usmena i pismena komunikacijska kompetencija na stranom jeziku poznavanje i korištenje jezika sredine u kojoj djeca uče. Namjena nastave talijanskog jezika je da osposobi učenika da uči, pozna i razumije jezične strukture tog jezika te da upozna civilizacijski kontekst u kojem te strukture postoje. Naglasak je na komunikacijskoj kompetenciji koja učeniku omogućuje snalaženje u svakodnevnim situacijama kao i razvijanje pragmatične kompetencije (npr. izbor ispravnog registra jezika). Učenjem stranog jezika pa tako i talijanskog kod učenika se razvija kritički odnos prema vlastitoj kulturi kao i interkulturalni senzibilitet koji je sastavni dio suvremene kulture.
NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE I GODIŠNJI PLAN	-rad u učionici, po potrebi izvanučionička nastava (u prostorijama školskog dvorišta) - nastava se realizira prema planu i programu talijanskog jezika u osnovnoj školi Svakako treba istaknuti poseban značaj motivacije, kao i pažljivog izbora nastavnih sadržaja usklađenih s uzrastom kao i interesima učenika. Raznolike aktivnosti trebaju imati za cilj učenje stranog jezika bez pritiska i straha od neznanja, uz punu slobodu neverbalnog i verbalnog izražavanja. Sredstva, načini i postupci kojima će se nastavnik koristiti u realizaciji izbornog predmeta su: - dinamičnost i kreativnost, - favoriziranje interaktivnog i grupnog rada, - poticanje inicijative učenika, - obogaćivanje nastave elementima igre, ritma i dramatizacije, - unošenje civilizacijskih i interkulturalnih elemenata, - upotreba suvremenih tehničkih sredstava (Internet, pametna ploča) - stalno ohrabrivanje i poticanje učenika na samostalno učenje
VREMENIK ODRŽAVANJA IZBORNE NASTAVE	tijekom školske godine 2023./2024.

NAČIN VREDNOVANJA DOKUMENTIRANJA RADA	I praćenje i ocjenjivanje učenikovih postignuća sukladno s Pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju u osnovnim školama. Korištenje rezultata vrednovanja za osobne analize radi poboljšanja rada. Vrednovanje postignutih rezultata u nastavi talijanskog jezika – opisno i brojčano po pojedinim sastavnicama, u skladu sa Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja
	učenika u osnovnoj i srednjoj školi: čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, govorenje, pisanje.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Okvirni troškovnik stručnih usavršavanja tijekom školske godine za učitelja talijanskog jezika 80,00 eura
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Formativnim vrednovanjem unutar vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje

NAZIV IZBORNOG PREDMETA	KATOLIČKI VJERONAUK
NOSITELJ	ANA ZGRABLIĆ ILOVAR
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	<p>- Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji. - Pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog učiteljstva. - Osposobiti za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim životom. - Upoznati, prihvatiti i nasljedovati Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti čovjeku, jedinog i konačnog spasitelja svih ljudi. - Otkriti, upoznati, prihvatiti i u vlastiti život ucijepiti cjeloviti kršćanski moral. - Otkrivati, upoznavati i prihvaćati druge i različite od sebe te izgraditi poštovanje prema drugim kulturama, konfesijama i religijama. (...)- Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji. - Pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog učiteljstva. - Osposobiti za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim životom. - Upoznati, prihvatiti i nasljedovati Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti čovjeku, jedinog i konačnog spasitelja svih ljudi. - Otkriti, upoznati, prihvatiti i u vlastiti život ucijepiti cjeloviti kršćanski moral. - Otkrivati, upoznavati i prihvaćati druge i različite od sebe te izgraditi poštovanje prema drugim kulturama, konfesijama i religijama. (...)</p>
RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	1.a,1.b,2.b,3.a,3.b,4.a,4.b,5.a,5.b,6.a,6.b,PO Peroj 1.r
NAMJENA IZBORNE NASTAVE	Ostvarivanje kršćanskog odgoja prema drugima, sebi, društvu i svijetu.

<p>NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE I GODIŠNJI PLAN</p>	<p>Program katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi realizira se (u učionici) putem primjene raznih oblika nastavnih metoda, s ciljem što boljeg razumijevanja vjeronaučnih sadržaja i postizanja većeg interesa za vjeronauk ali i vjeru općenito. Svakako da se nastava vjeronauka osvrće i na svakodnevnicu vjeroučenika, gdje pronalazi nove načine njihova evangeliziranja. Oblici rada: frontalni, plenarni, individualni, rad u timovima, grupama ili parovima, kombinirani rad. Nastavne metode: molitve, meditacije, izlaganja, ponavljanja, provjeravanja znanja, usmenog izlaganja i izražavanja, pismenog izlaganja i izražavanja, pisanja, čitanja, rada na tekstu, razgovora, demonstracije, rasprave... Izborna nastava iz vjeronauka organizirana je za učenike od 1. do 8. razreda. Svaka grupa ima po 2 sata tjedno nastave vjeronauka. Nastava se realizira prema Planu i programu katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi.</p>
--	---

<p>VREMENIK ODRŽAVANJA IZBORNE NASTAVE</p>	<p>Tijekom školske godine 2023./2024.</p>
--	---

<p>NAČIN VREDNOVANJA DOKUMENTIRANJA RADA</p>	<p>Vrednovanje postignutih rezultata u nastavi vjeronauka – opisno i brojčano po pojedinim sastavnicama, u skladu sa Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znanje (usvojenost programskih sadržaja tj. Usmeno ili pismeno izražavanje usvojenih sadržaja predmeta ne samo na spoznajno-informativnoj nego također na doživljajno-iskustvenoj te na djelatno-iskustvenoj razini) • Stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno, audiovizualno... vodeći računa o vrednovanju individualnih specifičnosti pojedinih vjeroučenika) • Kultura komunikacije (ponašanje i odnos učenika prema vjeroučitelju i svim sudionicima vjeronaučnih susreta). Rezultati vrednovanja imaju i formativno obilježje; povratne informacije omogućuju učenicima da napreduju jer jasnije razumiju što je potrebno učiniti <p>Vrednovanje postignutih rezultata u nastavi vjeronauka – opisno i brojčano po pojedinim sastavnicama, u skladu sa Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znanje (usvojenost programskih sadržaja tj. Usmeno ili pismeno izražavanje usvojenih sadržaja predmeta ne samo na spoznajno-informativnoj nego također na doživljajno-iskustvenoj te na djelatno-iskustvenoj razini) • Stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno, audiovizualno... vodeći računa o vrednovanju individualnih specifičnosti pojedinih vjeroučenika) • Kultura komunikacije (ponašanje i odnos učenika prema vjeroučitelju i svim sudionicima vjeronaučnih susreta). Rezultati vrednovanja imaju i formativno obilježje; povratne informacije omogućuju učenicima da napreduju jer jasnije razumiju što je potrebno učiniti
<p>OKVIRNI TROŠKOVNIK</p>	<p>Tijekom ove godine planira se izvanučionička aktivnost (posjet crkvi, izložba dječjih radova i humanitarna akcija vezana uz Dane kruha, 1000 radosti-humanitarna akcija, tradicionalne uskrzne igre, snimanje Isusovog uskrsnuća) koja ne bi zahtijevala dodatne troškove od strane učenika. Troškovi stručnog usavršavanja vjeroučitelja: oko 1000, 00 kn. NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p> <p>Formativnim vrednovanjem.</p> <p>Tijekom ove godine planira se izvanučionička aktivnost (posjet crkvi, izložba dječjih radova i humanitarna akcija vezana uz Dane kruha, 1000 radosti-humanitarna akcija, tradicionalne uskrzne igre, snimanje Isusovog uskrsnuća) koja ne bi zahtijevala dodatne</p>
	<p>troškove od strane učenika. Troškovi stručnog usavršavanja vjeroučitelja: oko 120 EUR.</p>

NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI

Formativnim vrednovanjem unutar vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje.

NAZIV IZBORNOG PREDMETA	Katolički vjeronauk
NOSITELJ	DAVOR PAPRATOVIĆ

ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	<p>Ciljevi: Katolički školski vjeronauk uklopljen je u opće odgojno-obrazovne ciljeve suvremene hrvatske demokratske škole. Svrha učenja predmeta: sustavno i cjelovito, ekumensko i dijaloško upoznavanje katoličke vjere na informativno spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini.</p> <p>Opći ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji. - Pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog učiteljstva. - Osposobiti za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim životom. - Upoznati, prihvatiti i nasljedovati Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti čovjeku, jedinog i konačnog spasitelja svih ljudi. - Otkriti, upoznati, prihvatiti i u vlastiti život cjeloviti kršćanski moral. - Otkrivati, upoznavati i prihvaćati druge i različite od sebe te izgraditi poštovanje prema drugim kulturama, konfesijama i religijama. <p>(...)</p>
RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	2.a,7.ab.,8.ab
NAMJENA IZBORNE NASTAVE	Ostvarivanje kršćanskog odgoja prema drugima, sebi, društvu i svijetu.

<p>NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE I GODIŠNJI PLAN</p>	<p>Program katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi realizira se (u učionici) putem primjene raznih oblika nastavnih metoda, s ciljem što boljeg razumijevanja vjeronaučnih sadržaja i postizanja većeg interesa za vjeronauk ali i vjeru općenito. Svakako da se nastava vjeronauka osvrće i na svakodnevnicu vjeroučenika, gdje pronalazi nove načine njihova evangeliziranja.</p> <p>Oblici rada: frontalni, plenarni, individualni, rad u timovima, grupama ili parovima, kombinirani rad. Nastavne metode: molitve, meditacije, izlaganja, ponavljanja, provjeravanja znanja, usmenog izlaganja i izražavanja, pismenog</p>
	<p>izlaganja i izražavanja, pisanja, čitanja, rada na tekstu, razgovora, demonstracije, rasprave...</p> <p>Izborna nastava iz vjeronauka organizirana je za učenike od 1. do 8. razreda. Svaka grupa ima po 2 sata tjedno nastave vjeronauka. Nastava se realizira prema Planu i programu katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi.</p>
<p>VREMENIK ODRŽAVANJA IZBORNE NASTAVE</p>	<p>Tijekom školske godine 2023./2024.</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA</p>	<p>Vrednovanje postignutih rezultata u nastavi vjeronauka – opisno i brojčano po pojedinim sastavnicama, u skladu sa Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi:</p> <p>Znanje (usvojenost programskih sadržaja tj. Usmeno ili pismeno izražavanje usvojenih sadržaja predmeta ne samo na spoznajno-informativnoj nego također na doživljajno-iskustvenoj te na djelatno-iskustvenoj razini)</p> <p>Stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno, audiovizualno... vodeći računa o vrednovanju individualnih specifičnosti pojedinih vjeroučenika)</p> <p>Kultura komunikacije (ponašanje i odnos učenika prema vjeroučitelju i svim sudionicima vjeronaučnih susreta).</p> <p>Rezultati vrednovanja imaju i formativno obilježje; povratne informacije omogućuju učenicima da napreduju jer jasnije razumiju što je potrebno učiniti.</p>
<p>OKVIRNI TROŠKOVNIK</p>	<p>-</p>
<p>NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>Formativnim vrednovanjem unutar vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje</p>

NAZIV IZBORNOG PREDMETA	PRAVOSLAVNI VJERONAUČ
NOSITELJ	GORAN PETKOVIĆ
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	- Otkrivati, upoznavati i prihvaćati druge i različite od sebe te izgraditi poštovanje prema drugima, -poticati učenike na privrženost vjeri -poticati suradnju sa zajednicom
RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	I-IV. V.-VIII.
NAMJENA IZBORNE NASTAVE	Ostvarenje pravoslavnog odgoja u duhu vjere.
NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE I GODIŠNJI PLAN	<ul style="list-style-type: none"> - Pomoći učenicima da ostvare savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, - Osposobiti za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim životom. - Otkriti, upoznati, prihvatiti i u vlastiti život ucjepiti cjeloviti kršćanski moral. - Otkrivati, upoznavati i prihvaćati druge i različite od sebe te izgraditi poštovanje prema drugima kulturama, konfesijama i religijama. (...) - Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji. - Pomoći učenicima da ostvare ljudski i hrišćanski odgoj o savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, - Osposobiti za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim životom.
VREMENIK ODRŽAVANJA IZBORNE NASTAVE	Petak 13:30-15:00 i od 15:00-16:30 – PO Peroj
NAČIN VREDNOVANJA I	

DOKUMENTIRANJA RADA	<p>Znanje (usvojenost programskih sadržaja tj. Usmeno ili pismeno izražavanje usvojenih sadržaja predmeta ne samo na spoznajnoinformativnoj nego također na doživljajnoiskustvenoj te na djelatno-iskustvenoj razini)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno, audiovizualno... vodeći računa o vrednovanju individualnih specifičnosti pojedinih vjeroučenika) • Kultura komunikacije (ponašanje i odnos učenika prema vjeroučitelju i svim sudionicima vjeronaučnih susreta). Rezultati vrednovanja imaju i formativno obilježje; povratne informacije omogućuju učenicima da napreduju jer jasnije razumiju što je potrebno učiniti
OKVIRNI TROŠKOVNIK	- papir za fotokopiranje
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Formativnim vrednovanjem unutar vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje

NAZIV IZBORNOG PREDMETA	Islamski vjeronauk
NOSITELJ	OMER OMANOVIĆ
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Izgrađivanje pozitivnih osobina ličnosti koji utječu na cjelokupnu izgradnju osobe. Usvojiti temeljne istine i vrijednosti vjere koje pomažu učenicima u orijentaciji u životu općenito, a osobno u razvijanju kvalitetnijih i sigurnijih odnosa u svijetu u kojem žive. Uključiti djecu u život zajednice.
RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	I.-IV. V.-VIII.
NAMJENA IZBORNE NASTAVE	Upoznati s različitostima u našem društvu. Poticanje na suživot i izgrađivanje tolerancije. Aktivnije uključiti djecu u život zajednice. Ostvarenje islamskog odgoja u duhu vjere i svakodnevnog života u zajednici. .
NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE I GODIŠNJI PLAN	Opisivanje i interpretiranje znakova vjerovanja i povezivanje sadržaja s iskustvom vjere. Oblikovanje pozitivnih stavova prema lijepim navikama. Preporučavanje života prvog i posljednjeg Poslanika Adem a.s. i Muhammeda a.s., definiranje i opisivanje načina obavljanja molitve - namaza. Uočavanje i prepoznavanje islamskih, ali i drugih blagdana i njihovog značaja za pojedinca i društvo.
VREMENIK ODRŽAVANJA IZBORNE NASTAVE	Tijekom cijele školske 2023./24. godine. Četiri sata tjedno. Ponedjeljak 5., 6., i 7., 8. sat.

<p>NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA</p>	<p>Usmene i pismene provjere, ocjenjivanje, bodovanje, aktivnost, redovitost pohađanja vjeronauka, opisno praćenje napredovanja učenika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Znanje (usvojenost programskih sadržaja tj. Usmeno ili pismeno izražavanje usvojenih sadržaja predmeta ne samo na spoznajno-informativnoj nego također na doživljajnoiskustvenoj te na djelatno-iskustvenoj razini) - Stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno, audiovizualno... vodeći računa o vrednovanju individualnih specifičnosti pojedinih vjeroučenika) - Kultura komuniciranja (ponašanje i odnos učenika prema vjeroučitelju i svim sudionicima vjeronaučnih susreta). Rezultati vrednovanja imaju i formativno obilježje; povratne informacije omogućuju učenicima da napreduju, jer jasnije razumiju što je potrebno učiniti
<p>OKVIRNI TROŠKOVNIK</p>	<p>-papir za fotokopiranje</p>
<p>NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>Formativnim vrednovanjem unutar vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje</p>

Za učenike koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnog gradiva na redovitoj nastavi organizira se dopunska nastava iz određenih predmeta. Namjena dopunske nastave je dodatna pomoć učenicima koji teže svladavaju nastavno gradivo. Dopunska nastava se održava tijekom cijele nastavne godine za one učenike kojima su nakon inicijalnog provjeravanja na početku nastavne godine predmetni učitelji preporučili pohađanje dopunske nastave. Na dopunsku nastavu također mogu povremeno dolaziti i oni učenici kojima je povremeno potrebna pomoć u svladavanju određenih nastavnih sadržaja tijekom nastavne godine. Dopunska nastava se izvodi uglavnom nakon redovite nastave. Učitelji sami izrađuju godišnje planove i programe i izvedbene kurikulume iz dopunske nastave na temelju nastavnih planova i programa i nastavnih kurikuluma donesenih na nacionalnoj razini.

DOPUNSKA NASTAVA-RAZREDNA NASTAVA

REDNI BROJ	UČITELJ/ICA	RAZREDNI ODJEL	PREDMET	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE
1.	Đulijana Jurman	1.A	HRVATSKI JEZIK MATEMATIKA	1	36
2.	Mirjana Lekić Muješić	1.B	HRVATSKI JEZIK MATEMATIKA	1	36
3.	Vesna Tićak	2.A	HRVATSKI JEZIK MATEMATIKA	1	36
4.	Sergej Čelap	2.B	HRVATSKI JEZIK MATEMATIKA	1	36
5.	Samanta Košara Bužleta	3.A	HRVATSKI JEZIK MATEMATIKA	1	36
6.	Tatjana Kovačević	3.B	HRVATSKI JEZIK MATEMATIKA	1	36
7.	Kristina Rogar	4.A	HRVATSKI JEZIK MATEMATIKA	1	36
8.	Sabina Žufić	4. B	HRVATSKI JEZIK MATEMATIKA	1	36
9.	Romina Ušić	1. PO PEROJ	HRVATSKI JEZIK MATEMATIKA	1	36
10.	Dubravka Rajić	4.A, 4.B	ENGLESKI JEZIK	1	36
UKUPNO:	10	9	19	10	360

NAZIV PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA
NOSITELJI	Dubravka Rajić
	4.a i b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15-20
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 školski sat tjedno
CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE	Namijenjena je učenicima koji nisu u mogućnosti pratiti redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha te im je potrebna pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja engleskoga jezika <ul style="list-style-type: none"> • uklanjanje poteškoća koje onemogućuju praćenje redovnog programa • motivacija za bolji rad i uspjeh
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup učeniku u skladu s njegovim potrebama
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2023./2024.
OSNOVNA NAMJENA	Pomoć učenicima u svladavanju redovnog nastavnog programa
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE NASTAVE	<ul style="list-style-type: none"> • individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (usmeno i pismeno) • poticanje i usmena pohvala rada • ispunjavanje pedagoške dokumentacije; napredak učenika bilježiti u e - imeniku

NAZIV PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE
NOSITELJ	Đulijana Jurman
Razred	1.A
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 školski sat tjedno
CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE	Namijenjena je učenicima koji nisu u mogućnosti pratiti redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha te im je potrebna pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika i matematike <ul style="list-style-type: none"> • uklanjanje poteškoća koje onemogućuju praćenje redovnog programa • motivacija za bolji rad i uspjeh
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup učeniku u skladu s njegovim potrebama
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2023./2024.
OSNOVNA NAMJENA	Pomoć učenicima u svladavanju redovnog nastavnog programa
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE NASTAVE	<ul style="list-style-type: none"> • individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (usmeno i pismeno) • poticanje i usmena pohvala rada • ispunjavanje pedagoške dokumentacije; napredak učenika bilježiti u e - dnevniku

NAZIV PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE
NOSITELJ	Mirjana Lekić Muješić
Razred	1.B
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 školski sat tjedno
CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE	<p>Namijenjena je učenicima koji nisu u mogućnosti pratiti redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha te im je potrebna pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika i matematike</p> <ul style="list-style-type: none"> • uklanjanje poteškoća koje onemogućuju praćenje redovnog programa • motivacija za bolji rad i uspjeh
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup učeniku u skladu s njegovim potrebama
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2023./2024.
OSNOVNA NAMJENA	Pomoć učenicima u svladavanju redovnog nastavnog programa
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE NASTAVE	<ul style="list-style-type: none"> • individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (usmeno i pismeno) • poticanje i usmena pohvala rada • ispunjavanje pedagoške dokumentacije; napredak učenika bilježiti u e - dnevniku

NAZIV PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE
NOSITELJ	Vesna Tićak
Razred	2.a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	7
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 školski sat tjedno
CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE	Namijenjena je učenicima koji nisu u mogućnosti pratiti redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha te im je potrebna pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika i matematike <ul style="list-style-type: none"> • uklanjanje poteškoća koje onemogućuju praćenje redovnog programa • motivacija za bolji rad i uspjeh
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup učeniku u skladu s njegovim potrebama
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2023./2024.
OSNOVNA NAMJENA	Pomoć učenicima u svladavanju redovnog nastavnog programa
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE NASTAVE	<ul style="list-style-type: none"> • individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (usmeno i pismeno) • poticanje i usmena pohvala rada • ispunjavanje pedagoške dokumentacije; napredak učenika bilježiti u e - dnevniku

NAZIV PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE
----------------	--

NOSITELJ	Sergej Čelap
Razred	2.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 školski sat tjedno
CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE	Namijenjena je učenicima koji nisu u mogućnosti pratiti redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha te im je potrebna pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika i matematike <ul style="list-style-type: none"> • uklanjanje poteškoća koje onemogućuju praćenje redovnog programa • motivacija za bolji rad i uspjeh
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup učeniku u skladu s njegovim potrebama
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2023./2024.
OSNOVNA NAMJENA	Pomoć učenicima u svladavanju redovnog nastavnog programa
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE NASTAVE	<ul style="list-style-type: none"> • individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (usmeno i pismeno) • poticanje i usmena pohvala rada • ispunjavanje pedagoške dokumentacije; napredak učenika bilježiti u e - dnevniku

NAZIV PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE
NOSITELJ	Samanta Košara Bužleta

RAZRED	3.a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	2
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 školski sat tjedno
CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE	Namijenjena učenicima koji nisu u mogućnosti pratiti redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha te im je potrebna pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika i matematike. Ciljevi: uklanjanje poteškoća koje onemogućuju praćenje redovnog programa i motivacija za bolji rad i uspjeh.
NAČIN REALIZACIJE	individualizirani pristup učeniku u skladu s njegovim potrebama
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2023./2024.
OSNOVNA NAMJENA	pomoć učenicima u svladavanju redovnog nastavnog programa
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE NASTAVE	- individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (usmeno i pismeno); poticanje i usmena pohvala rada; napredak učenika bilježiti u e – dnevniku; vrednovanje znanja kroz redovitu nastavu

NAZIV PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE
----------------	--

NOSITELJ	Tatjana Kovačević
RAZRED	3.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	2
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 školski sat tjedno
CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE	Namijenjena učenicima koji nisu u mogućnosti pratiti redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha te im je potrebna pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika i matematike. Ciljevi: uklanjanje poteškoća koje onemogućuju praćenje redovnog programa i motivacija za bolji rad i uspjeh.
NAČIN REALIZACIJE	individualizirani pristup učeniku u skladu s njegovim potrebama
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2023./2024.
OSNOVNA NAMJENA	pomoć učenicima u svladavanju redovnog nastavnog programa
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE NASTAVE	- individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (usmeno i pismeno); poticanje i usmena pohvala rada; napredak učenika bilježiti u e – dnevniku; vrednovanje znanja kroz redovitu nastavu

NAZIV PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE
----------------	--

NOSITELJ	Kristina Rogar
RAZRED	4.a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 školski sat tjedno
CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE	Namijenjena učenicima koji nisu u mogućnosti pratiti redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha te im je potrebna pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika i matematike. Ciljevi: uklanjanje poteškoća koje onemogućuju praćenje redovnog programa i motivacija za bolji rad i uspjeh.
NAČIN REALIZACIJE	individualizirani pristup učeniku u skladu s njegovim potrebama
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2023./2024.
OSNOVNA NAMJENA	pomoć učenicima u svladavanju redovnog nastavnog programa
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE NASTAVE	- individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (usmeno i pismeno); poticanje i usmena pohvala rada; napredak učenika bilježiti u e – dnevniku; vrednovanje znanja kroz redovitu nastavu

NAZIV PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE
NOSITELJ	Sabina Žufić
RAZRED	4.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 školski sat tjedno
CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE	Namijenjena učenicima koji nisu u mogućnosti pratiti redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha te im je potrebna pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika i matematike. Ciljevi: uklanjanje poteškoća koje onemogućuju praćenje redovnog programa i motivacija za bolji rad i uspjeh.
NAČIN REALIZACIJE	individualizirani pristup učeniku u skladu s njegovim potrebama
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2023./2024.
OSNOVNA NAMJENA	pomoć učenicima u svladavanju redovnog nastavnog programa
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE NASTAVE	- individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (usmeno i pismeno); poticanje i usmena pohvala rada; napredak učenika bilježiti u e – dnevniku; vrednovanje znanja kroz redovitu nastavu

NAZIV PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE
NOSITELJ	Romina Ušić
RAZRED	PO Peroj
PLANIRANI BROJ UČENIKA	1
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 školski sat tjedno
CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE	Namijenjena učenicima koji nisu u mogućnosti pratiti redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha te im je potrebna pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika i matematike. Ciljevi: uklanjanje poteškoća koje onemogućuju praćenje redovnog programa i motivacija za bolji rad i uspjeh.
NAČIN REALIZACIJE	individualizirani pristup učeniku u skladu s njegovim potrebama
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2023./2024.
OSNOVNA NAMJENA	pomoć učenicima u svladavanju redovnog nastavnog programa
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE NASTAVE	- individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (usmeno i pismeno); poticanje i usmena pohvala rada; napredak učenika bilježiti u e – dnevniku; vrednovanje znanja kroz redovitu nastavu

DOPUNSKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

Redni Broj	Ime i prezime učitelja	Razredni odjel	Predmet	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
1.	NADA MIROLOVIĆ	VI.AB VIII.AB	HRVATSKI JEZIK	1	36
2.	DAJANA BOGDANOVIĆ	V.AB VII.AB	HRVATSKI JEZIK	1	36
3.	JELENA ANOČIĆ	V.-VIII.	ENGLNESKI JEZIK	1	36
4.	DUBRAVKA RAJIĆ	VIII. B	ENGLNESKI JEZIK	1	36
5.	FRAN KRČELIĆ	VI.A VII.AB VIII.AB	MATEMATIKA	1	36
6.	EDI ROSIN	V.AB VI.B	MATEMATIKA	1	36
7.	JELENA MRĐENOVIĆ	VII.AB VIII.AB	KEMIJA	2	72
8.	DAVID LAGINJA	VII.AB VIII.AB	FIZIKA	1	36
9-	KRISTINA KLARIĆ	V.-VIII.	GEOGRAFIJA	1	36
	UKUPNO:	8	6	10	360

NAZIV PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
NOSITELJI	DAJANA BOGDANOVIĆ
RAZREDNI ODJEL	5. a, 5. b, 7. a, 7. b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 školski sat tjedno
CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE	<p>Namijenjena je učenicima koji nisu u mogućnosti pratiti redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha te im je potrebna pomoć u svladavanju nastavnog sadržaja hrvatskog jezika</p> <ul style="list-style-type: none"> • uklanjanje poteškoća koje onemogućuju praćenje redovnog programa • motivacija za bolji rad i uspjeh
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup učeniku u skladu s njegovim potrebama
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	Pomoć učenicima u svladavanju redovnog nastavnog programa
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE NASTAVE	<ul style="list-style-type: none"> • individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (usmeno i pismeno) • poticanje i usmena pohvala rada • ispunjavanje pedagoške dokumentacije; napredak učenika bilježiti u e - imeniku

NAZIV PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
NOSITELJI	KRISTINA KLARIĆ
RAZREDNI ODJEL	5. - 8.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 školski sat tjedno
CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE	<p>Namijenjena je učenicima koji nisu u mogućnosti pratiti redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha te im je potrebna pomoć u svladavanju nastavnog sadržaja geografije</p> <ul style="list-style-type: none"> • uklanjanje poteškoća koje onemogućuju praćenje redovnog programa • motivacija za bolji rad i uspjeh
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup učeniku u skladu s njegovim potrebama
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	Pomoć učenicima u svladavanju redovnog nastavnog programa
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE NASTAVE	<ul style="list-style-type: none"> • individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (usmeno i pismeno) • poticanje i usmena pohvala rada • ispunjavanje pedagoške dokumentacije; napredak učenika bilježiti u e - imeniku

NAZIV PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
NOSITELJI	NADA MIROLOVIĆ
RAZREDNI ODJEL	6. a, 6. b, 8. a, 8. b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2 školska sata tjedno
CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE	Namijenjena je učenicima koji nisu u mogućnosti pratiti redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha te im je potrebna pomoć u svladavanju nastavnog sadržaja hrvatskog jezika <ul style="list-style-type: none"> • uklanjanje poteškoća koje onemogućuju praćenje redovnog programa • motivacija za bolji rad i uspjeh
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup učeniku u skladu s njegovim potrebama
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	Pomoć učenicima u svladavanju redovnog nastavnog programa
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE NASTAVE	<ul style="list-style-type: none"> • individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (usmeno i pismeno) • poticanje i usmena pohvala rada • ispunjavanje pedagoške dokumentacije; napredak učenika bilježiti u e - imeniku

NAZIV PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE (7.raz)
NOSITELJI	JELENA MRĐENović
RAZREDNI ODJEL	7.a; 7.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 školski sat tjedno
CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE	-namijenjena je učenicima koji nisu u mogućnosti pratiti redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha te im je potrebna pomoć u svladavanju ishoda kemije u sedmom razredu - uklanjanje poteškoća koje onemogućuju praćenje redovnog programa - motivacija za bolji rad i uspjeh
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup učeniku u skladu s njegovim potrebama
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	Pomoć učenicima u svladavanju redovnog nastavnog programa
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE NASTAVE	- individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (usmeno i pismeno) -poticanje i usmena pohvala rada -ispunjavanje pedagoške dokumentacije; napredak učenika bilježiti u e - imeniku

NAZIV PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE (8.raz)
NOSITELJI	JELENA MRĐENOVIĆ
RAZREDNI ODJEL	8.a; 8.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 školski sat tjedno
CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE	-namijenjena je učenicima koji nisu u mogućnosti pratiti redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha te im je potrebna pomoć u svladavanju ishoda kemije u osmom razredu - uklanjanje poteškoća koje onemogućuju praćenje redovnog programa - motivacija za bolji rad i uspjeh
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup učeniku u skladu s njegovim potrebama
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	Pomoć učenicima u svladavanju redovnog nastavnog programa
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE NASTAVE	-individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (usmeno i pismeno) - poticanje i usmena pohvala rada -ispunjavanje pedagoške dokumentacije; napredak učenika bilježiti u e - imeniku

NAZIV PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA
NOSITELJI	Jelena Anočić
	5.a,5.b,6.a,6.b,7.a,7.b,8.a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15-20
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 školski sat tjedno
CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE	Namijenjena je učenicima koji nisu u mogućnosti pratiti redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha te im je potrebna pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja engleskoga jezika • uklanjanje poteškoća koje onemogućuju praćenje redovnog programa • motivacija za bolji rad i uspjeh
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup učeniku u skladu s njegovim potrebama
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2023./2024.
OSNOVNA NAMJENA	Pomoć učenicima u svladavanju redovnog nastavnog programa
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE NASTAVE	<ul style="list-style-type: none"> • individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (usmeno i pismeno) • poticanje i usmena pohvala rada • ispunjavanje pedagoške dokumentacije; napredak učenika bilježiti u e - imeniku

NAZIV PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA
NOSITELJI	Dubravka Rajić
	8.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	7
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 školski sat tjedno
CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE	Namijenjena je učenicima koji nisu u mogućnosti pratiti redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha te im je potrebna pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja engleskoga jezika • uklanjanje poteškoća koje onemogućuju praćenje redovnog programa • motivacija za bolji rad i uspjeh
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup učeniku u skladu s njegovim potrebama
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2023./2024.
OSNOVNA NAMJENA	Pomoć učenicima u svladavanju redovnog nastavnog programa
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE NASTAVE	<ul style="list-style-type: none"> • individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (usmeno i pismeno) • poticanje i usmena pohvala rada • ispunjavanje pedagoške dokumentacije; napredak učenika bilježiti u e - imeniku

NAZIV PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJI	FRAN KRČELIĆ
RAZREDNI ODJEL	6.A,7.A,7.B,8.A,8.B
PLANIRANI BROJ UČENIKA	30
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 SAT TJEDNO
CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE	- pomoći učenicima u savladavanju redovnog programa i omogućiti im uspješnije praćenje redovne nastave - koristiti prilagođene metode u objašnjavanju i pojednostavljivanju gradiva s ciljem razvijanja samopouzdanja učenika - razvijati tehnike učenja i njegovati želju za uspjehom - ponavljati i uvježbavati gradivo obrađeno na redovnoj nastavi
NAČIN REALIZACIJE	- metode: razgovor, individualni rad, rad u paru i suradničko učenje
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	Pomoć učenicima u svladavanju redovnog nastavnog programa
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE NASTAVE	<ul style="list-style-type: none"> • individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (usmeno i pismeno) • poticanje i usmena pohvala rada • ispunjavanje pedagoške dokumentacije; napredak učenika bilježiti u e - imeniku

NAZIV PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJI	Edi Rosin
RAZREDNI ODJEL	6.b,5.a,5.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 SAT TJEDNO
CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE	- pomoći učenicima u savladavanju redovnog programa i omogućiti im uspješnije praćenje redovne nastave - koristiti prilagođene metode u objašnjavanju i pojednostavljivanju gradiva s ciljem razvijanja samopouzdanja učenika - razvijati tehnike učenja i njegovati želju za uspjehom - ponavljati i uvježbavati gradivo obrađeno na redovnoj nastavi
NAČIN REALIZACIJE	- metode: razgovor, individualni rad, rad u paru i suradničko učenje
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	Pomoć učenicima u svladavanju redovnog nastavnog programa
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE NASTAVE	<ul style="list-style-type: none"> • individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (usmeno i pismeno) • poticanje i usmena pohvala rada • ispunjavanje pedagoške dokumentacije; napredak učenika bilježiti u e - imeniku

NAZIV PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE
NOSITELJI	David Laginja
RAZREDNI ODJEL	7.A,7.B,8.A,8.B
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 SAT TJEDNO
CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE	<ul style="list-style-type: none"> - pomoći učenicima u savladavanju redovnog programa i omogućiti im uspješnije praćenje redovne nastave - koristiti prilagođene metode u objašnjavanju i pojednostavljivanju gradiva s ciljem razvijanja samopouzdanja učenika - razvijati tehnike učenja i njegovati želju za uspjehom - ponavljati i uvježbavati gradivo obrađeno na redovnoj nastavi
NAČIN REALIZACIJE	- metode: razgovor, individualni rad, rad u paru i suradničko učenje
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	Pomoć učenicima u svladavanju redovnog nastavnog programa

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE NASTAVE	<ul style="list-style-type: none">• individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (usmeno i pismeno)• poticanje i usmena pohvala rada• ispunjavanje pedagoške dokumentacije; napredak učenika bilježiti u e - imeniku
---	---

II. DODATNA NASTAVA - RAZREDNA NASTAVA

Za učenike koji pokazuju povećani interes i sposobnosti za nastavne sadržaje nekih predmeta organizira se dodatna nastava. Namjena dodatne nastave je pružiti takvim učenicima dodatna znanja iz određenih nastavnih područja za koja se zanimaju i pripremati ih za natjecanja. Dodatna nastava održava se tijekom cijele nastavne godine za učenike koji za nju iskažu interes. Učitelji sami izrađuju godišnje planove i programe i godišnje izvedbene kurikulume dodatne nastave na temelju nastavnih planova i programa i predmetnih kurikuluma donesenih na nacionalnoj razini.

REDNI BROJ	UČITELJ/ICA	RAZREDNI ODJEL	PREDMET	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE
1.	Đulijana Jurman	1.A	Matematika	1	36
2.	Mirjana Lekić Muješić	1.B	Matematika	1	36
3.	Vesna Tićak	2.A	Matematika	1	36
4.	Sergej Čelap	2.B	Matematika	1	36
5.	Samanta Košara Bužleta	3.A	Matematika	1	36
6.	Tatjana Kovačević	3.B	Priroda i društvo	1	36
7.	Kristina Rogar	4.A	Matematika	1	36
8.	Sabina Žufić	4. B	Matematika	1	36
9.	Romina Ušić	1. PO PEROJ	Matematika	1	36
UKUPNO:	9	9	9	9	324

NAZIV PROGRAMA	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJI	Đulijana Jurman
RAZREDNI ODJEL	1.a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
CILJEVI DODATNE NASTAVE	Razvijati interes učenika za matematiku. Razvijati sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja, brzog i lakog izvođenja računskih operacija zbrajanja i oduzimanja, analize i sinteze te sposobnosti donošenja originalnih ideja i rješenja. Usvajati matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređivati informacije, uvažavati tuđe mišljenje i razvijati toleranciju.

NAČIN REALIZACIJE	Kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata. Individualni, frontalni, skupni, rad u paru. Natjecanje, igre, motivacijske priče.
VREMENSKI OKVIR	tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za rješavanje matematičkih problema te žele proširiti svoje znanje.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DODATNE NASTAVE	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u usvajanju dodatnih sadržaja matematike.

NAZIV PROGRAMA	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJI	SAMANTA KOŠARA BUŽLETA
RAZREDNI ODJEL	3.A
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3 - 4
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno
CILJEVI DODATNE NASTAVE	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje interesa učenika za matematiku - razvijanje sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja, brzog i lakog izvođenja računskih operacija zbrajanja i oduzimanja, analize i sinteze te sposobnosti donošenja originalnih ideja i rješenja

NAČIN REALIZACIJE	- frontalni rad, individualni rad te rad u grupi
VREMENSKI OKVIR	tijekom cijele školske godine 2023./2024.
OSNOVNA NAMJENA	Namijenjeno darovitim učenicima koji s lakoćom svladavaju redoviti programi koji pokazuju veći interes za rješavanje matematičkih problema i znatiželju za proširivanjem znanja
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DODATNE NASTAVE	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnost usvajanja dodatnih sadržaja matematike. Poticati učenike na točnost, samostalnost i uspješnost u rješavanju matematičkih zadataka.

NAZIV PROGRAMA	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJI	MIRJANA LEKIĆ MUJEŠIĆ
RAZREDNI ODJEL	1.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1

CILJEVI DODATNE NASTAVE	Razvijati interes učenika za matematiku. Razvijati sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja, brzog i lakog izvođenja računskih operacija zbrajanja i oduzimanja, analize i sinteze te sposobnosti donošenja originalnih ideja i rješenja. Usvajati matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređivati informacije, uvažavati tuđe mišljenje i razvijati toleranciju.
NAČIN REALIZACIJE	Kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata. Individualni, frontalni, skupni, rad u paru. Natjecanje, igre, motivacijske priče.
VREMENSKI OKVIR	tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za rješavanje matematičkih problema te žele proširiti svoje znanje.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DODATNE NASTAVE	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u usvajanju dodatnih sadržaja matematike.

NAZIV PROGRAMA	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJI	Vesna Tićak
RAZREDNI ODJEL	2 .A

PLANIRANI BROJ UČENIKA	4
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno
CILJEVI DODATNE NASTAVE	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje interesa učenika za matematiku - razvijanje sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja, brzog i lakog izvođenja računskih operacija zbrajanja i oduzimanja, analize i sinteze te sposobnosti donošenja originalnih ideja i rješenja
NAČIN REALIZACIJE	frontalni rad, individualni rad te rad u grupi
VREMENSKI OKVIR	tijekom cijele školske godine 2023./2024.
OSNOVNA NAMJENA	Namijenjeno darovitim učenicima koji s lakoćom svladavaju redoviti programi koji pokazuju veći interes za rješavanje matematičkih problema i znatiželju za proširivanjem znanja
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DODATNE NASTAVE	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnost usvajanja dodatnih sadržaja matematike. Poticati učenike na točnost, samostalnost i uspješnost u rješavanju matematičkih zadataka.

NAZIV PROGRAMA	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJI	Sergej Čelap

RAZREDNI ODJEL	2 .B
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno
CILJEVI DODATNE NASTAVE	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje interesa učenika za matematiku - razvijanje sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja, brzog i lakog izvođenja računskih operacija zbrajanja i oduzimanja, analize i sinteze te sposobnosti donošenja originalnih ideja i rješenja
NAČIN REALIZACIJE	frontalni rad, individualni rad te rad u grupi
VREMENSKI OKVIR	tijekom cijele školske godine 2023./2024.
OSNOVNA NAMJENA	Namijenjeno darovitim učenicima koji s lakoćom svladavaju redoviti programi koji pokazuju veći interes za rješavanje matematičkih problema i znatiželju za proširivanjem znanja
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DODATNE NASTAVE	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnost usvajanja dodatnih sadržaja matematike. Poticati učenike na točnost, samostalnost i uspješnost u rješavanju matematičkih zadataka.

NAZIV PROGRAMA	DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE I DRUŠTVA
----------------	--------------------------------------

NOSITELJI	Tatjana Kovačević
RAZREDNI ODJEL	3.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 školski sat
CILJEVI DODATNE NASTAVE	Proširivanje i produbljivanje gradiva prirode i društva, razumijevanje logičkog zaključivanja i uzročno-posljedičnih veza te zakonitosti u prirodi kroz pokuse i eksperimente.
NAČIN REALIZACIJE	Kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za prirodu i društvo i boljih rezultata. Individualni, frontalni, skupni, rad u paru.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za prirodu i društvo te žele proširiti svoje znanje.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DODATNE NASTAVE	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u usvajanju dodatnih sadržaja.

NAZIV PROGRAMA	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
----------------	-------------------------------

NOSITELJI	KRISTINA ROGAR
RAZREDNI ODJEL	4.a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 školski sat tjedno
CILJEVI DODATNE NASTAVE	Razvijati interes učenika za matematiku. Razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Usvajati matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređivati informacije, uvažavati tuđe mišljenje i razvijati toleranciju.
NAČIN REALIZACIJE	Kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata. Individualni, frontalni, skupni, rad u paru. Natjecanje, igre, motivacijske priče.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za rješavanje matematičkih problema te žele proširiti svoje znanje.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DODATNE NASTAVE	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u usvajanju dodatnih sadržaja matematike.

NAZIV PROGRAMA	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJI	Sabina Žufić
RAZREDNI ODJEL	4. b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 sat
CILJEVI DODATNE NASTAVE	Rad s učenicima koji žele znati više i koji pokazuju interes za dodatne sadržaje iz matematike. Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi, upoznati učenike sa sadržajima koji nisu zastupljeni u redovnoj nastavi.
NAČIN REALIZACIJE	Usvajanje i povezivanje dodatnih matematičkih sadržaja, brojevi do 1000000, geometrijski sadržaji i pojmovi, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih zadataka iz matematike. Učenici će usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze. Razvit će pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za uspjeh i napredak. Putem individualnog i grupnog rada.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za rješavanje matematičkih problema te žele proširiti svoje znanje.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DODATNE NASTAVE

Opisno praćenje, informatički kviz, individualno vrednovanje brzine, točnosti, samostalnosti i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja

NAZIV PROGRAMA	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJI	Romina Ušić
RAZREDNI ODJEL	1.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 sat
CILJEVI DODATNE NASTAVE	Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje. Usvojiti nove metode rješavanja zadataka. Obogatiti način razmišljanja. Razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka i zagonetki.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u paru i skupini, samostalni rad, suradničko druženje.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za rješavanje matematičkih problema te žele proširiti svoje znanje.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DODATNE NASTAVE

Opisno praćenje, informatički kviz, individualno vrednovanje brzine, točnosti, samostalnosti i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja

DODATNA NASTAVA-PREDMETNA NASTAVA

Redni broj	Učitelj/ica	Razredni odjel	Predmet	Sati tjedno	Sati godišnje
1.	Dajana Bogdanović	V.,VI.	HRVATSKI JEZIK	1	36
2.	Fran Krčelić	V.,VI	MATEMATIKA	1	36
3.	Slaven Bošković	VII.-VIII.	POVIJEST	2	72
4.	Greta Šverko	VII.A	TALIJANSKI JEZIK	1	36
5.	Jelena Anočić	V.-VIII.	ENGLESKI JEZIK	1	36
UKUPNO:	6	8	5	7	252

NAZIV PROGRAMA	DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI
NOSITELJI	SLAVEN BOŠKOVIĆ
RAZREDNI ODJEL	7. i 8.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI DODATNE NASTAVE	<p>proširivanje i produbljivanje gradiva, usmjeravanje učenika na samostalni istraživački rad, razvijanje kritičnosti i logičkog mišljenja</p> <p>priprema za natjecanje</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>zajednički izbor tema, samostalno prikupljanje sadržaja i informacija, rad u paru i grupni rad ,izrada školskog plakata, prezentacija radova i vršnjačko vrednovanje</p>

VREMENSKI OKVIR	tijekom nastavne godine 2023./24.
OSNOVNA NAMJENA	proširivanje znanja iz povijesti i priprema za natjecanje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DODATNE NASTAVE	motiviranje učenika za kritičko mišljenje i povezivanja povijesnih događaja s aktualnim događanjima u RH i svijetu, razumijevanje današnje političke situacije u RH i svijetu

NAZIV PROGRAMA	DODATNA NASTAVA IZ TALIJANSKOG JEZIKA
NOSITELJI	GRETA ŠVERKO
RAZREDNI ODJEL	VII.A
PLANIRANI BROJ UČENIKA	1 učenica
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno
CILJEVI DODATNE NASTAVE	proširivanje i produbljivanje gradiva, usmjeravanje učenika na samostalni istraživački rad, razvijanje kritičnosti i logičnog mišljenja

NAČIN REALIZACIJE	zajednički izbor tema, samostalno prikupljanje sadržaja i informacija, rad u paru i grupni rad, prezentacija radova i vršnjačko vrednovanje
VREMENSKI OKVIR	tijekom školske godine 2023./2024.
OSNOVNA NAMJENA	poticanje interesa i proširivanje znanja
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DODATNE NASTAVE	usvajanje osnovnih znanja iz talijanskog jezika. Osposobiti i motivirati učenike u učenju jezika, razvijati aktivne uporabe jezika

NAZIV PROGRAMA	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA
NOSITELJI	DAJANA BOGDANOVIĆ
RAZREDNI ODJEL	5. a, 5. b, 6. a, 6. b, 7. a., 7.b,8.a , 8.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
CILJEVI DODATNE NASTAVE	Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života.
NAČIN REALIZACIJE	Zajednički izbor tema, samostalno prikupljanje sadržaja i informacija, problemsko istraživanje, rad u paru, individualni pristup, razgovor, suradničko učenje. Poticanje individualnosti, ali i pripadnosti grupi - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Rješavanje zadataka (i zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja).
VREMENSKI OKVIR	Tijekom nastavne godine 2023./24.
OSNOVNA NAMJENA	Darovitim učenicima i onima koji pokazuju interes za hrvatski jezik kako bi dodatno proširili znanja o hrvatskom jeziku, razvili sposobnosti i vještine da bi ih mogli primijeniti u svakodnevnom životu
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DODATNE NASTAVE	Razvijanje kritičkog mišljenja i povezivanja stečenih znanja u svakodnevnoj pisanoj i usmenoj jezičnoj komunikaciji.

NAZIV PROGRAMA	DODATNA NASTAVA IZ ENGLSKOG JEZIKA
NOSITELJI	JELENA ANOČIĆ
RAZREDNI ODJEL	V.-VIII.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10-15

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno(36 sati godišnje)
CILJEVI DODATNE NASTAVE	<p>proširivanje znanja iz engleskog jezika kroz dodatne sadržaje i nastavne teme poticanje učenika na samostalno istraživačko učenje</p> <p>priprema učenika za natjecanje i usmenu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>zajednički izbor tema</p> <p>samostalno prikupljanje sadržaja i informacija</p> <p>Frontalni rad,rad u paru i grupni rad</p> <p>prezentacija radova</p> <p>vršnjačko vrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje</p>
VREMENSKI OKVIR	tijekom školske godine 2023./2024.
OSNOVNA NAMJENA	proširivanje znanja iz stranog jezika
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DODATNE NASTAVE	Razvijanje kritičkog mišljenja i povezivanje stečenih znanja u svakodnevnoj pisanoj i usmenoj jezičnoj komunikaciji.

NAZIV PROGRAMA	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJI	Fran Krčelić
RAZREDNI ODJEL	5.-8.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 SAT TJEDNO
CILJEVI DODATNE NASTAVE	<p>Motiviranje učenika da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje (prostorno predočavanje, logičko zaključivanje, uočavanje veza ...) kod uporabu matematike u svakodnevnom životu,</p> <p>Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom`</p> <p>Priprema za matematička natjecanja</p> <p>Rješavanje težih, složenijih, pomno odabranih zadataka iz raznih zbirki namijenjenih darovitim učenicima, zadataka iz časopisa te zadataka s prošlih gradskih, županijskih i državnih natjecanja.</p>
NAČIN REALIZACIJE	učenje otkrivanjem, rješavanje problemskih zadataka
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	- potiče njihovu znatiželju i neovisnost, uključuje korištenje raznolikih materijala te povezuje školsko iskustvo s iskustvom izvan škole
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE NASTAVE	<ul style="list-style-type: none"> • individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (usmeno i pismeno) • poticanje i usmena pohvala rada
	<ul style="list-style-type: none"> • ispunjavanje pedagoške dokumentacije; napredak učenika bilježiti u e - imeniku

IV. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

REDNI BROJ	NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ AKTIVNOSTI	TJEDNO SATI	GODIŠNJE SATI
1.	Kreativna grupa	VESNA TIČAK	1	36
2.	Pričaonica	SERGEJ ČELAP	1	36
3.	Kreativna grupa	SAMANTA KOŠARA BUŽLETA	1	36
4.	Kreativna grupa	TATJANA KOVAČEVIĆ	1	36
5.	Mali kreativci	KRISTINA ROGAR	1	36
6.	Kreativno projektna radionica	MIRJANA LEKIĆ MUJEŠIĆ	1	36
7.	Spretne ruke	ĐULIJANA JURMAN	1	36
8.	Literarna grupa	SABINA ŽUFIĆ	1	36
9.	Domaćinstvo	ROMINA UŠIĆ	1	36
UKUPNO	9	9	9	252

NAZIV AKTIVNOSTI	KREATIVNA GRUPA
------------------	-----------------

NOSITELJI	SAMANTA KOŠARA BUŽLETA
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	U skladu s godišnjim planom provoditi izvannastavnu aktivnost prema utvrđenom rasporedu (1 sat tjedno). Realizirati ishode u skladu s učenicovim sposobnostima i interesima
RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	3. A
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Razvojem grafomotorike razvijati osjećaj za lijepo, socijalne vrijednosti i osjećaj samopouzdanja - Prigodnim radovima obilježavati blagdane
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN	<p>Učenici će tijekom školske godine kroz individualni ili grupni rad razvijati grafomotiričke sposobnosti te upoznati različite tehnike likovnog izražavanja</p> <p>Razvijat će čitalačke, literarne i dramske vještine</p>
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	1 sat tjedno tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	Prezentacija završnih radova uz samovrednovanje Listići samoprocjene, fotografiranje, snimanje
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Cca 30 eura

NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Izložba radova
---------------------------------------	----------------

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIČAONICA
NOSITELJI	SERGEJ ČELAP
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	U skladu s godišnjim planom provoditi izvannastavnu aktivnost prema utvrđenom rasporedu (1 sat tjedno). Realizirati ishode u skladu s učenikovim sposobnostima i interesima.
RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	2.b
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijanje kreativnosti, interesa za istraživanjem, precizno izražavanje i bogaćenje rječnika - potaknuti interes za čitanje, istraživanje i kreativno izražavanje - pridonijeti osposobljavanju učenika za govornu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN	<p>Učenici će tijekom godine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati govorne sposobnosti - sudjelovati u svim oblicima rada (rad u paru, grupni rad) - upoznati različite načine izražavanja
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	1 sat tjedno tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	Izlaganje unutar razreda, izvođenje igrokaza i recitacija, nastupanje.

OKVIRNI TROŠKOVNIK	25e
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Samovrednovanje i poticanje na vrednovanje izborne nastave. Analiza rada.

NAZIV AKTIVNOSTI	KREATIVNA GRUPA
NOSITELJI	TATJANA KOVAČEVIĆ
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Provoditi godišnji plan izvannastavne aktivnosti sukladno utvrđenom rasporedu sati i planu održavanja izvannastavne aktivnosti. Skrbiti o izvršavanju utvrđenog cilja i namjene izvannastavne aktivnosti. Brinuti o razvoju interesa i sposobnosti učenika uključenih u aktivnost te o zaštiti njihovih prava sukladno propisima.
RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	3. b
NAMJENA AKTIVNOSTI	Razvoj grafomotorike, osjećaja za lijepo, socijalne vrijednosti i osjećaj samopouzdanja. Prigodnim radovima obilježavati blagdane.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN	Učenici će tijekom godine razvijati grafomotoričke sposobnosti kroz sudjelovanje u svim oblicima rada (individualni rad, rad u paru, grupni rad) te upoznati različite tehnike likovnog izražavanja.
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	jednom tjedno tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	prezentacija završenih radova te samovrednovanje vlastitog rada
OKVIRNI TROŠKOVNIK	30 eura
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	izložba radova na kraju školske godine

NAZIV AKTIVNOSTI	Mali kreativci
NOSITELJI	KRISTINA ROGAR
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Provoditi godišnji plan izvannastavne aktivnosti sukladno utvrđenom rasporedu sati i planu održavanja izvannastavne aktivnosti. Skrbiti o izvršavanju utvrđenog cilja i namjene izvannastavne aktivnosti. Brinuti o razvoju interesa i sposobnosti učenika uključenih u aktivnost
RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	4.a
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj grafomotorike - prigodnim radovima obilježavati blagdane <ul style="list-style-type: none"> - razvoj samopouzdanja, osjećaja za lijepo, socijalnih vrijednosti
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI GODIŠNJI PLAN	<p>Učenici će tijekom godine</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati grafomotoričke sposobnosti - sudjelovati u svim oblicima rada (rad u paru, grupni rad) - <p>upoznati različite tehnike likovnog izražavanja</p>

VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	1 sat tjedno tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	Unutar skupine te kroz prezentaciju radova
OKVIRNI TROŠKOVNIK	60 eur
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Analiza učinjenog- listićima, kreativnim radovima. Samovrednovanje i poticanje na vrednovanja izborne nastave, dodatno proširivanje znanja.

NAZIV AKTIVNOSTI	Kreativno projektna radionica
NOSITELJI	MIRJANA LEKIĆ MUJEŠIĆ
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Provoditi godišnji plan izvannastavne aktivnosti sukladno utvrđenom rasporedu sati i planu održavanja izvannastavne aktivnosti. Skrbiti o izvršavanju utvrđenog cilja i namjene izvannastavne aktivnosti. Brinuti o razvoju interesa i sposobnosti učenika uključenih u aktivnost
RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	1.b
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj grafomotorike - prigodnim radovima obilježavati blagdane, razvoj samopouzdanja, osjećaja za lijepo, socijalnih vrijednosti - potaknuti interes za korisnim provođenjem slobodnog vremena uz čitanje, istraživanje i učenje te kreativno izražavanje.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN	<p>Učenici će tijekom godine</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati grafomotoričke sposobnosti - sudjelovati u svim oblicima rada (rad u paru, grupni rad) - upoznati različite tehnike likovnog izražavanja - razvijati plesne vještine - razvijati svoje čitalačke, literarne i dramske vještine.
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	1 sat tjedno tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	Prezentacijom učeničkih postignuća unutar skupine.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	25€
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Analiza učinjenog- listićima, kreativnim radovima. Samovrednovanje i poticanje na vrednovanja izborne nastave, dodatno proširivanje znanja.

NAZIV AKTIVNOSTI	Spretne ruke
NOSITELJI	Đulijana Jurman

ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	<p>Provoditi godišnji plan izvannastavne aktivnosti sukladno utvrđenom rasporedu sati i planu održavanja izvannastavne aktivnosti. Skrbiti o izvršavanju utvrđenog cilja i namjene izvannastavne aktivnosti. Brinuti o razvoju interesa i sposobnosti učenika uključenih u aktivnost te o zaštiti njihovih prava sukladno propisima.</p>
RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	1.a
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj grafomotorike - prigodnim radovima obilježavati blagdane - razvoj samopouzdanja, osjećaja za lijepo, socijalnih vrijednosti
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN	<p>Učenici će tijekom godine</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati grafomotoričke sposobnosti - sudjelovati u svim oblicima rada (rad u paru, grupni rad) - upoznati različite tehnike likovnog izražavanja - razvijati plesne vještine - razvijati svoje čitalačke, literarne i dramske vještine.
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	jednom tjedno tijekom školske godine

NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	Fotografiranjem, likovnim i kreativnim radovima, listićima samoprocjene
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Cca 30 eura (razni materijali)
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Izložba radova na kraju godine.

NAZIV AKTIVNOSTI	Literarna grupa
NOSITELJI	Sabina Žufić
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Provoditi godišnji plan izvannastavne aktivnosti sukladno utvrđenom rasporedu sati i planu održavanja izvannastavne aktivnosti. Skrbiti o izvršavanju utvrđenog cilja i namjene izvannastavne aktivnosti. Brinuti o razvoju interesa i sposobnosti učenika uključenih u aktivnost te o zaštiti njihovih prava sukladno propisima.
RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	4. b
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje senzibiliteta učenika za kreativno pisanje - precizno izražavanje i bogaćenje rječnika - potaknuti interes za čitanje, istraživanje i kreativno izražavanje

	<ul style="list-style-type: none"> -pridonijeti osposobljavanju učenika za govornu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta - potaknuti interes za korisnim provođenjem slobodnog vremena uz čitanje, istraživanje i učenje te kreativno izražavanje -razvijanje samopouzdanja i socijalnih vrijednosti
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN	<p>Učenici će tijekom godine</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati grafomotoričke sposobnosti - razvijati koncentraciju i pažnju - sudjelovati u svim oblicima rada (rad u paru, grupni rad) - Razvijati svoje čitalačke i literarne vještine
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	Jednom tjedno tijekom školske godine.
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	Prezentacija učeničkih postignuća unutar skupine.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	25 € razni materijali
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Samovrednovanje i poticanje na vrednovanja izborne nastave, dodatno proširivanje znanja.

NAZIV AKTIVNOSTI	Kreativna grupa
------------------	-----------------

NOSITELJI	VESNA TIĆAK
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Provoditi plan i program izvannastavnih aktivnosti prema utvrđenom rasporedu sati i planu održavanja. Ostvariti predviđene ciljeve i namjene izvannastavne aktivnosti.
RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	učenici 2.a razreda
NAMJENA AKTIVNOSTI	Potaknuti interes za korisnim provođenjem slobodnog vremena uz promatranje, istraživanje i učenje te kreativno izražavanje.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN	Tijekom školske godine učenici će kroz individualni ili grupni rad razvijati svoje likovne i dramske vještine.
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	Jednom tjedno tijekom školske godine.
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	, listići samoprocjene, fotografiranje i snimanje.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	20 €

NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	izložba radova i sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama.
---------------------------------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI	Domaćinstvo
NOSITELJI	ROMINA UŠIĆ
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Provoditi godišnji plan izvannastavne aktivnosti sukladno utvrđenom rasporedu sati i planu održavanja izvannastavne aktivnosti. Skrbiti o izvršavanju utvrđenog cilja i namjene izvannastavne aktivnosti. Brinuti o razvoju interesa i sposobnosti učenika uključenih u aktivnost te o zaštiti njihovih prava sukladno propisima.
RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	1.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Domaćinstvo kao već zaboravljena aktivnost u školama, uvelike je potrebno kako bismo učenicima tijekom cijele školske godine omogućili usvajati praktične vještine potrebne u svakodnevnom životu. To su aktivnosti koje nisu predviđene redovitim odgojnoobrazovnim školovanjem, a razvijaju brzinu, spretnost, preciznost, kreativnost i snalažljivost. Razvijanje zajedništva i grupnog rada, te stvaranje vedre atmosfere.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN	Tijekom školske godine učenici će individualnim ili grupnim radom obogatit svoje iskustvo i razvijaju radne navike.
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine

NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	Unutar skupine te kroz prezentaciju radova.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	20 eura
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Analiza učenja-kreativnim radovima, kritičko samovrednovanje radova i poticanje na vrednovanje izborne nastave .

REDNI BROJ	AKTIVNOST	VODITELJ AKTIVNOSTI	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE
1.	MALI ZBOR	ANJA ČELAP	2	72
2.	VELIKI ZBOR	ANJA ČELAP	2	72
3.	GLAZBENA RADIONICA - VIŠI RAZREDI	ANJA ČELAP	1	36
4.	GLAZBENA RADIONICA - NIŽI RAZREDI	ANJA ČELAP	1	36
5.	KLUB MLADIH TEHNIČARA	VANJA VEKIĆ	2	70
6.	TEHNIČKA GRUPA	VANJA VEKIĆ	3	105
7.	PROGRAMERI	ANA KARABAIĆ	1	36

8.	EDUKATIVNA IGRAONICA	ANA KARABAIĆ	1	36
9.	POVIJESNA GRUPA	SLAVEN BOŠKOVIĆ	2	72
10.	ŠUK	TATJANA ŠIPALO	2	72
11.	ODBOJKA	TATJANA ŠIPALO	2	72
12.	FOLKLOR	TATJANA ŠIPALO	2	72
13.	MLADI STVARAOCI	KRISTINA KLARIĆ	2	70
14.	ESTETSKO UREĐENJE	IGOR GRGUREVIĆ	1	36
15.	PICCOLI STORICI	PAOLA KRSTULOVIĆ	1	36
16.	PRIRODNJACI	JELENA MRĐENOVIĆ	2	70
17.	PICCOLI GIORNALISTI	GRETA ŠVERKO	2	70
18.	ŠAHU ŠKOLI	FRAN KRČELIĆ	2	70
UKUPNO:	17	10	29	1044

NAZIV AKTIVNOSTI	Mali zbor
NOSITELJI	ANJA ČELAP

ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Razvoj glazbenih sposobnosti učenika, njegovanje dječjeg glasa te stalni rad na intonaciji, osjećaju za ritam i izražajnom pjevanju.
RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	I.- IV.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Poticanje učenika na aktivno bavljenje glazbom. Razvoj glazbenih i interpretativnih sposobnosti učenika. Poticanje interesa za skupno muziciranje, socijalizacija u procesu zajedničkog izvođenja glazbe. Sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI GODIŠNJI PLAN	Redovite tjedne probe. Nastupi na školskim priredbama te na prigodnim manifestacijama izvan škole.
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	Dva sata tjedno.
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	Opisno praćenje učenika, davanje povratne informacije o ostvarenom napretku.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Praćenje napretka učenika u procesu skupnog muziciranja, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje.

NAZIV AKTIVNOSTI	Veliki zbor
------------------	-------------

NOSITELJI	ANJA ČELAP
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Razvoj glazbenih sposobnosti učenika, njegovanje dječjeg glasa u razvoju te stalni rad na intonaciji, osjećaju za ritam i izražajnom pjevanju. Odabir odgovarajućih pjesama u svrhu razvoja dječjeg glasa.
RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	V.-VIII.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Socijalizacija u procesu zajedničkog muziciranja, poticanje učenika na aktivno bavljenje glazbom. Razvoj glazbenih i interpretativnih sposobnosti učenika. Razvoj glazbenog ukusa učenika. Sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN	Tjedne probe tijekom školske godine. Nastupi na školskim priredbama ili prigodnim manifestacijama izvan škole.
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	Dva sata tjedno.
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	Opisno praćenje učenikovog napretka. Davanje povratne informacije o ostvarenom napretku.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova.

NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Praćenje napretka učenika u procesu skupnog muziciranja, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje.
---------------------------------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI	GLAZBENA RADIONICA - VIŠI RAZREDI
NOSITELJI	ANJA ČELAP
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	<p>Provoditi godišnji plan izvannastavne aktivnosti. Brinuti o izvršavanju utvrđenog cilja i namjene izvannastavne aktivnosti. Poticati učenike na aktivno bavljenje glazbom.</p> <p>Proširivati znanje učenika iz područja glazbene kulture.</p>
RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	V. - VIII.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Razvijanje glazbenih sposobnosti učenika te poticanje na aktivno bavljenje glazbom, poticanje glazbenog stvaralaštva i razvoj kreativnosti. Razvijanje senzibiliteta za glazbenu umjetnost. Stjecanje novih glazbenih umijeća te usavršavanje postojećih.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN	U razrednom odjelu, tijekom školske godine.
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	Jedan sat tjedno.

NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	Vršnjačko vrednovanje, opisno praćenje učenika. Davanje povratne informacije o napretku učenika.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Praćenje napretka učenika u procesu skupnog muziciranja, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje. Sudjelovanje na školskim priredbama.

NAZIV AKTIVNOSTI	GLAZBENA RADIONICA - NIŽI RAZREDI
NOSITELJI	ANJA ČELAP
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Provoditi godišnji plan izvannastavne aktivnosti. Brinuti o izvršavanju utvrđenog cilja i namjene izvannastavne aktivnosti. Poticati učenike na aktivno bavljenje glazbom.
RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	I. - IV.

<p>NAMJENA AKTIVNOSTI</p>	<p>Razvijanje glazbenih sposobnosti učenika te poticanje na aktivno bavljenje glazbom, poticanje glazbenog stvaralaštva i razvoj kreativnosti. Proširivanje znanja iz područja glazbene kulture. Razvijanje senzibiliteta za glazbenu umjetnost.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI GODIŠNJI PLAN</p>	<p>Tijekom školske godine, u razrednom odjelu.</p>
<p>VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Jedan sat tjedno.</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA</p>	<p>Vršnjačko i opisno vrednovanje. Davanje povratne informacije o napretku učenika.</p>
<p>OKVIRNI TROŠKOVNIK</p>	<p>Nema troškova.</p>

<p>NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>Praćenje napretka učenika u procesu skupnog muziciranja, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje. Sudjelovanje na školskim priredbama.</p>
<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p>	<p>TEHNIČKA GRUPA</p>
<p>NOSITELJI</p>	<p>VANJA VEKIĆ</p>
<p>ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Učitelj predlaže plan rada i različite vrste zadataka (prema afinitetima učenika i njihovoj dobi), upoznaje učenike s različitim vrstama alata koje učenici koriste, koordinira aktivnostima učenika i brine o ponašanju učenika tijekom rada te njihovim radnim navikama.</p>
<p>RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI</p>	<p>5. - 8.</p>

NAMJENA AKTIVNOSTI	<p>Učenike zainteresirati za tehniku i tehnička zanimanja. Poticati na razvijanje manualnih tehnika rada i razvijanje fine motorike.</p> <p>Poticati poduzetnički duh.</p> <p>Razvijati svijest o planiranom i racionalnom korištenju materijala pri radu.</p> <p>Priprema učenika za natjecanje.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI GODIŠNJI PLAN	Izrada maketa i modela različitih tehničkih tvorevina iz hamer papira, drva (balze), metala i elektrotehničkih sklopova.
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	Tijekom godine, 3 sata tjedno (utorak 6., 7. i 8. sat).
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	Uspješnost na školskom, županijskom, državnom natjecanju.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	120 € – ljepila za papir i ljepila za drvo, balza, limovi, blok zakovice, elektronički elementi te sitan potrošni materijal prema potrebi.
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Sustavno na satima izvannastavne aktivnosti te uspješnost na natjecanjima.

NAZIV AKTIVNOSTI	KLUB MLADIH TEHNIČARA
NOSITELJI	VANJA VEKIĆ
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Učitelj predlaže plan rada i različite vrste zadataka (prema afinitetima učenika i njihovoj dobi), upoznaje učenike s različitim vrstama alata koje učenici koriste, koordinira aktivnostima učenika i brine o ponašanju učenika tijekom rada te njihovim radnim navikama.

RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	5. - 8.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenike zainteresirati za tehniku i tehnička zanimanja. Poticati na razvijanje manualnih tehnika rada i razvijanje fine motorike. Poticati poduzetnički duh. Razvijati svijest o planiranom i racionalnom korištenju materijala pri radu. Obrada drva (šperploča) i izrada uporabnih tehničkih tvorevina pomoću hobby pile i školskog (ručnog) luka i pilice.
NAČIN REALIZACIJE GODIŠNJI PLAN	Rad s hobby pilama i školskim lukovima, ovisno o afinitetima učenika. Izrada različitih uporabnih i ukrasnih predmeta iz drveta.
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	Tijekom godine, 2 sata tjedno (petak 7. i 8. sat).
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	Izlaganje učeničkih radova, povodom Dana škole ili druge prigodne svečanosti, članovima lokalne zajednice te ukrašavanje zajedničkih prostora škole.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	100 € – šperploče, pilice, akrilne boje, sitan potrošni materijal prema potrebi
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Sustavno na satima izvannastavne aktivnosti.

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIRODNJACI
NOSITELJI	JELENA MRĐENOVIĆ

ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	-Učitelj predlaže plan rada i različite vrste zadataka, koordinira aktivnostima učenika i brine o ponašanju učenika tijekom rada te njihovim radnim navikama
RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	6.a i b; 7.a i b; 8.a i b
NAMJENA AKTIVNOSTI	-poticanje učenika na rad izvan redovite nastave -razvijanje ekološke svijesti -poticanje kreativnosti učenika -poticanje i razvijanje timskog rada i kreativnog mišljenja
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN	-izrada recikliranih predmeta -izrada plakata i modela -obilježavanje važnih datuma (Dan planeta Zemlje, Dan voda, Dan biološke raznolikosti...)
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	-plakati, -prezentacije -izložbe -modeli
OKVIRNI TROŠKOVNIK	50 eur (pribor i materijal)
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-formativno vrednovanje

NAZIV AKTIVNOSTI	PROGRAMERI
NOSITELJI	ANA KARABAIĆ
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Osposobiti učenike za informatička natjecanja
RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	5.a, 5.b, 6.a, 6.b
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenicima koji imaju interes razvijati programerske vještine
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI GODIŠNJI PLAN	35 sati, od listopada do travnja. Raspored održavanja - po potrebi GODIŠNJI PLAN Naziv teme - Programiranje u Pythonu - 35 sati Ishodi: učenici će se upoznati s različitim algoritmima te razvijati tehniku programiranja u Pythonu
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	od listopada do travnja
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	Dokumentiranje programskih rješenja unutar Google učionice, grupa Programeri.

OKVIRNI TROŠKOVNIK	50 eura
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Formativno vrednovanje

NAZIV AKTIVNOSTI	EDUKATIVNA IGRAONICA
NOSITELJI	ANA KARABAIC
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Učitelj koordinira aktivnostima, predlaže plan rada i određene zadatke te brine o ponašanju učenika tijekom rada
RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	5.a, 5.b, 6.a, 6.b
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenicima koji imaju interes druženje uz igre
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI GODIŠNJI PLAN	35 sati, 1 sat tjedno, po potrebi svaka dva tjedna po 2 sata GODIŠNJI PLAN Naziv teme – Edukativne igre - druženje i učenje- 35 sati Ishodi: učenici će se upoznati s različitim edukativnim igrama te dobro se zabaviti
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	1 sat tjedno, po potrebi svaka 2 tjedna 2 sata

NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	Prezentacije, plakati
OKVIRNI TROŠKOVNIK	100 eura
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Formativno vrednovanje

NAZIV AKTIVNOSTI	Piccoli giornalisti
NOSITELJI	Greta Šverko
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Učitelj koordinira aktivnostima, predlaže plan rada i određene zadatke te brine o ponašanju učenika tijekom rada
RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	7.a
NAMJENA AKTIVNOSTI	poticanje interesa i proširivanje znanja vršnjačko vrednovanje, opisno praćenje učenika.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI GODIŠNJI PLAN	unutar učionice i putem terenske nastave rad u paru, individualni rad, rad u grupi

VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2023./2024.
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	Vrednovanje za učenje (kojemu je svrha povratna informacija) kroz kvizove, skice, postere i sl. i vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje) kroz liste za procjenu i pripremljene rubrike.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	50 eur
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	praćenje učenikovih sposobnosti i postignuća, vršnjačko vrednovanje, samoprocjena te analiza ostvarenih rezultata tijekom godine. Formativnim vrednovanjem unutar vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje

AKTIVNOST	POVJESNA GRUPA
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	Vrednovanje za učenje (povratna informacija) preko školskih plakata na zadanu temu ili powerpoint prezentacija učenika i vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje) kroz liste za procjenu i pripremljene rubrike.
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine 2023./24.
RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	7. i 8
OKVIRNI TROŠKOVNIK	40 eur (hamer papir, ljepilo)

ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Poticati učenike kroz samostalan i istraživački rad na kritičko i logičko mišljenje. Provoditi godišnji plan izvannastavne aktivnosti. Brinuti o izvršavanju postavljenih zadataka, ciljeva i namjene.
NOSITELJI	SLAVEN BOŠKOVIĆ
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI GODIŠNJI PLAN	Rad na povijesnim izvorima (dokumentarni film, fotografija, novine...), istraživanje i uspoređivanje povijesnih izvora. Izrada školskog plakata na zadanu temu i njegova prezentacija.
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Sustavno na satima izvannastavne aktivnosti. Vrednovanje za učenje, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje.
NAZIV AKTIVNOSTI	povijesna grupa
NAMJENA AKTIVNOSTI	Poticati kod učenika kritičko mišljenje i prepoznavanje uzročnopsljudičnih veza povijesnih događanja i povezivanje istih s aktualnim događajima u RH i svijetu. Proširivanje znanja iz povijesti.

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠUK
NOSITELJI	TATJANA ŠIPALO

ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Provoditi godišnji plan izvannastavne aktivnosti. Brinuti o izvršavanju postavljenih zadataka, cilja i namjene .Poticati učenike na aktivno bavljenje sportom.
RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	5.-8.razreda
NAMJENA AKTIVNOSTI	Razvijanje psihomotoričkih sposobnosti ,poticati učenike na aktivno bavljenje sportom, poticati motoričko stvaralaštvo i razvijati svijest o zdravom načinu života. Priprema učenika za natjecanja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN	Tijekom satova na izvannastavnim aktivnostima, individualni rad, rad u paru ,rad u grupi
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	Vrednovanje za učenje(svrha povratne informacije) i vrednovanje kao učenje(samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje),kroz liste za procjenu
OKVIRNI TROŠKOVNIK	100 eur
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Sustavno na satovima izvannastavnih aktivnosti, praćenje učeničkih sposobnosti i postignuća ,vršnjačko Vrednovanje ,samoprocjena ,analiza postignutih rezultata tijekom godine

NAZIV AKTIVNOSTI	ODBOJKA
NOSITELJI	TATJANA ŠIPALO
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Učitelj koordinira aktivnosti ,predlaže plan rada ,zadatke ,te brine o ponašanju učenika tijekom rada
RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	5.-8 razreda
NAMJENA AKTIVNOSTI	Razvijanje motoričke aktivnosti, poticanje učenika na aktivno bavljenje sportom, poticati motoričko stvaralaštvo i razvoj svijesti o zdravom načinu života Priprema učenika za natjecanje
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN	Tijekom satova na izvannastavnoj aktivnosti individualni rad, rad u paru, rad u grupi
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	Tijekom školske 2023./2024. godine
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	Vrednovanje za učenje (svrha povratna informacija) i vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje), kroz liste procjene

OKVIRNI TROŠKOVNIK	50 eur
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Praćenje učeničkih sposobnosti i postignuća, vršnjačko vrednovanje ,samoprocjena ,analiza postignutih rezultata tijekom godine

NAZIV AKTIVNOSTI	FOLKLOR
NOSITELJI	TATJANA ŠIPALO
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Učitelj koordinira aktivnosti ,predlaže plan rada ,zadatke ,brine o ponašanju učenika tijekom rada
RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	2.-8.razredi
NAMJENA AKTIVNOSTI	Poticati učenike i razvijati interes za zavičajnim plesovima, poticati pozitivne emocije ,osjećaj Pripadnosti ,zajedništva ,tolerancije ,ljubav prema kulturnom stvaralaštvu
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN	Tijekom školske 2023./2024.godine,na izvannastavnoj aktivnosti, individualni rad, rad u grupi, rad u paru

VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	Tijekom školske 2023./2024.godine
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje liste praćenja
OKVIRNI TROŠKOVNIK	15 eur
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Praćenje učeničkih sposobnosti i postignuća, vršnjačko vrednovanje ,samoprocjena ,analiza postignutih rezultata tijekom godine

NAZIV AKTIVNOSTI	LIKOVNA GRUPA
NOSITELJI	IGOR GRGUREVIĆ
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Učitelj predlaže plan rada i različite vrste zadataka (prema afinitetima učenika i njihovoj dobi), upoznaje učenike s različitim vrstama likovnih tehnika koje učenici koriste, koordinira aktivnostima učenika i brine o ponašanju učenika tijekom rada te njihovim radnim navikama.
RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	5. - 8.

NAMJENA AKTIVNOSTI	<p>Rad na finoj motorici, logičkom zaključivanju, snalažljivosti, spretnosti, preciznosti, upornosti.</p> <p>Demonstrirati učenicima crtačke, slikarske, medijske i kiparske vidove izražavanja.</p> <p>Promicati ulogu likovnog stvaralaštva u njihovu okruženju i način na koji djeluju na njihov osobni razvoj i život zajednice.</p> <p>Razvijati osjećaj za estetske i vizualne vrijednosti u likovnim djelima različitih stilova, epoha, suvremenih likovnih medija i vlastitom radu.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI GODIŠNJI PLAN	tijekom nastavne godine 2023./24. na izvannastavnim aktivnostima, projektima i terenskoj nastavi i sudjelovanjima na likovnim natjecanjima individualni, rad, rad u grupi, rad u paru
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	1. sat tjedno - tijekom šk.god.2023/2024.
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	Izlaganje učeničkih radova i ukrašavanje škole, povodom prigodnih svečanosti, pripreme i izrada radova sudjelovanje na natjecanjima. Fotografiranje procesa rada od skice do gotovog djela
OKVIRNI TROŠKOVNIK	50,00 eur - glina, boje i glazura za glinu, kistovi, akrilne boje, hamer papiri
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	praćenje učenikovih sposobnosti i postignuća, vršnjačko vrednovanje

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠAH U ŠKOLI
NOSITELJI	FRAN KRČELIĆ

ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Učitelj predlaže plan rada i različite vrste zadataka (prema afinitetima učenika i njihovoj dobi), upoznaje učenike sa pravilima igre šaha.
RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	5. - 8.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Šah bez obzira na dob djece može poboljšati njihovu koncentraciju, strpljenje i upornost, pomaže u razvoju kreativnosti, intuicije, pamćenja, analitičkih vještina te sposobnosti donošenja odluka. Šah nas također podučava da budemo odlučni, motivirani te potiče sportski duh
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI GODIŠNJI PLAN	tijekom nastavne godine 2023./24. na izvannastavnim aktivnostima
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	1. sat tjedno - tijekom šk.god.2023/2024.
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	Natjecanje u šaku krajem 1. i 2. polugodišta
OKVIRNI TROŠKOVNIK	200,00 eur
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	praćenje učenikovih sposobnosti i postignuća, vršnjačko vrednovanje

V. IZVANUČIONIČNA NASTAVA

MJESTO ODLASKA ILI TEMA	RAZRED	ODGOVORNI NOSITELJ ORGANIZACIJE	VRIJEME PROVEDBE
NP Brijuni	VI.a, VI.b	Jelena Mrđenović	Ožujak 2024.
Festival znanosti	VII.a; VII.b; VIII.a; VIII.b	Jelena Mrđenović	Travanj 2024.
Centar za popularizaciju znanosti	VIII.a; VIII.b	Vanja Vekić, Jelena Mrđenović	Nastavna godina 2023./2024.
Vukovar	8.a i 8.b	Paola Krstulović, Vanja Vekić	18.-19.6.2024.
Ekskurzija	8.a i 8.b	Paola Krstulović, Vanja Vekić	Svibanj/lipanj 2024.
Zagreb	8.a,8.b	Paola Krstulović, Vanja Vekić	svibanj
Gastro Tim Pazin	7.a i 7.b	Vanja Vekić	Veljača 2024.
Kino i kazalište	1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b i PO Peroj	Učitelj i učiteljice RN	nastavna godina 2023./2024.
Monte Librić - sajam knjige	1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b i PO Peroj	Učitelj i učiteljice RN	nastavna godina 2023./2024.
Sajam knjige u Puli	6.a, 6.b., 8.a ,8.b	Nada Mirolović /Izabela Kapustić	-prosinac 2023.

NP Brijuni	1.a, 1.b, PO Peroj 2.a 2.b 3.a i 3.b	Đulijana Jurman, Mirjana Lekić Muješić, Romina Ušić, Vesna Tićak, Sergej Čelap	nastavna godina 2023./2024.
Park prirode Učka	1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b i PO Peroj	Učitelj i učiteljice RN	listopad 2023.
Park prirode Učka	5. a i 5. b	Dajana Bogdanović Ana Karabaić	Listopad 2023.
Krašograd, Zagreb Gorski kotar	3.a i 3.b	Samanta Košara Bužleta Tatjana Kovačević	Travanj / svibanj 2024.
Istra	1.a, 1.b, 2.a, 2.b, PO Peroj	Đulijana Jurman, Mirjana Lekić Muješić, Vesna Tićak i Sergej Čelap, Romina Ušić	travanj / svibanj 2024.
Rt Kamenjak	4. a, 4. b 3.a i 3.b	Kristina Rogar Sabina Žufić Samanta K. Bužleta Tatjana Kovačević, Romina Ušić	Ožujak / travanj 2024.
Terenska nastava u blizini škole	5.a, 5. b, 7.a, 7. b	Dajana Bogdanović	tijekom školske godine
Posjet kazalištu: HNK Ivan pl. Zajc, Advent u Rijeci	5.a i 5.b	Dajana Bogdanović	prosinac 2023.
Posjet kinu / kazalištu	5. a i 5. b	Dajana Bogdanović	Tijekom školske godine
Posjet kinu /kazalištu	6.a, 6.b, 8.a ,8.b	Nada Mirolović	Tijekom školske godine

Karlovac, Rakovica (Speleon – Centar za posjetitelje), Baraćeve špilje	5.a i 5. b	Dajana Bogdanović Ana Karabaić	svibanj / lipanj 2023.
Zračna luka, autobusni i željeznički kolodvor	2.a i 2.b	Vesna Tićak Sergej Čelap	ožujak 2024.
Izvanučionička nastava – Cukijada, Feštinsko kraljevstvo	1.a, 1.b, 3.b, PO Peroj	Đulijana Jurman, Mirjana Lekić Muješić, Romina Ušić, Tatjana Kovačević	studeni 2023.
Svjetski dan pješačenja	4.a, 4. b 1.a, 1.b, 3.a, 3.b	Kristina Rogar, Mirjana Lekić Muješić, Samanta Košara Bužleta, Tatjana Kovačević	listopad 2023.
Hrvatski olimpijski dan	1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b i PO Peroj	Učitelj i učiteljice RN	rujan 2023.
Papuk - kampiranje	6.A i 6.B	Kristina Klarić i Anja Čelap	Travanj-svibanj 2024.
Oroslavje i Krapina	6.A i 6.B	Kristina Klarić i Anja Čelap	Travanj-svibanj 2024.
Izlet u hrvatsko zagorje Varaždin, krapina, Trakošćan	7.a i 7b	Slaven Bošković, Igor Grgurević	Travanj –2024
Europski tjedan sporta	PO Peroj, 1. a i 1.b	Romina Ušić, Đulijana Jurman, Mirjana Lekić Muješić	Rujan-listopad 2023

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava – posjet firmi Gastro Tim, Pazin
NOSITELJI	Vanja Vekić
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Organizirati i pratiti tijek organizacije i provođenje izleta.
RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	7.a i 7.b
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, o proizvodnji i obradi metalnih tvorevina koje se primjenjuju u gastronomiji.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN	Posjet će se realizirati s prijevoznikom tvrtkom.
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	Veljača 2023.
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	Izrada prezentacije prema ranije utvrđenim zadacima, smjericama i kriterijima.

OKVIRNI TROŠKOVNIK	10 €
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići.

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet kazalištu i kinu
NOSITELJI	Učitelj i učiteljice RN
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Nositelj aktivnosti provodi odabir aktivnosti (filmska ili kazališna predstava), odabire naslove , dogovara i organizira posjet kinu , kazalištu, sajmu knjige. Vrši pripremne aktivnosti za posjet(motivacija) , odlazak s djecom, uključuje sadržaje u nastavu hrvatskoga jezika
RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b i PO Peroj
NAMJENA AKTIVNOSTI	Poticati učenike na odlazak u kulturne ustanove i osposobiti ih za recepciju umjetničko-scenskog izričaja
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN	Posjet kazališnoj ili filmskoj predstavi prema ponuđenom programu tijekom školske godine <ul style="list-style-type: none"> • učenici će moći jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkog stvaralaštva • učenici će moći prepoznati osnovne sastavnice umjetničkog izražavanja • učenici će moći opisati osnovne sastavnice umjetničkog izražavanja

VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2023./2024.
NAČIN VREDNOVANJA DOKUMENTIRANJA RADA	1 Evaluacijski listić
OKVIRNI TROŠKOVNIK	roditelji plaćaju prijevoz i ulaznicu
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	kroz nastavu (pisano i usmeno izražavanje, plakat i sl.)

NAZIV AKTIVNOSTI	Monte Librić - sajam knjige
NOSITELJI	Učitelj i učiteljice RN
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Nositelj aktivnosti provodi odabir aktivnosti , odabire naslove , dogovara i organizira posjet sajmu knjige. Vrši pripremne aktivnosti za posjet(motivacija) , odlazak s djecom, uključuje sadržaje u nastavu hrvatskoga jezika
RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b i PO Peroj
NAMJENA AKTIVNOSTI	Poticati učenike na odlazak u kulturne ustanove i osposobiti ih za recepciju umjetničko-scenskog izričaja

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN	<ul style="list-style-type: none"> • Posjet Monte Libriću prema ponuđenom programu učenici će moći jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkog stvaralaštva • učenici će moći prepoznati osnovne sastavnice umjetničkog izražavanja • učenici će moći opisati osnovne sastavnice umjetničkog izražavanja
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	Svibanj 2024.
NAČIN VREDNOVANJA DOKUMENTIRANJA RADA	Evaluacijski listić
OKVIRNI TROŠKOVNIK	roditelji plaćaju prijevoz i ulaznicu
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	kroz nastavu (pisano i usmeno izražavanje, plakat i sl.)

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava – Rt Kamenjak
NOSITELJI	Kristina Rogar, Sabina Žufić , Romina Ušić
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Organizacija i provedba aktivnosti u skladu s godišnjim planom i programom škole te razrednim kurikulumom.
RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	4.a i 4. b, PO Peroj

NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. poticanje tolerancije i suradnje među učenicima
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI GODIŠNJI PLAN	Sudjelovanje u radionicama, upoznavanje zaštićenog područja, upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta,
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	Ožujak/ travanj 2024..
NAČIN VREDNOVANJA DOKUMENTIRANJA RADA	Rješavanje pripremljenih nastavnih listića, izrada plakata.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	15 €
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Evaluacijskim listići

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava -Škola u prirodi – Upoznajem domovinu
NOSITELJI	Kristina Rogar, Sabina Žufić
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Organizirati i pratiti tijek organizacije i provođenja izleta.

RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	4.a i 4.b
NAMJENA AKTIVNOSTI	Upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti RH, upoznavanje zavičaja, poticanje tolerancije i suradnje među učenicima Upoznavanje u neposrednoj stvarnosti različitosti krajeva. Poticati interes za povijesnu i kulturnu baštinu svoje domovine.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN	Izlet će se realizirati u suradnji s putničkom agencijom. Aktivnosti: upoznavanje kulturno povijesnih znamenitosti i prirodnih obilježja Republike Hrvatske.
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	svibanj / lipanj 2024.
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	Likovni i literarni radovi nastali nakon provedenog izleta
OKVIRNI TROŠKOVNIK	roditelji plaćaju prijevoz i smještaj 1500kn
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Evaluacijskim listići

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava – NP Brijuni
NOSITELJI	Mirjana Lekić Muješić, Đulijana Jurman, Romina Ušić, Vesna Tićak, Sergej Čelap

ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Organizacija i provedba aktivnosti u skladu s godišnjim planom i programom škole te razrednim kurikulumom.
RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	1. a i 1. b, 2.a, 2.b, PO Peroj
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti i prirodi. Sudjelovanje u radionicama i istraživanje prirode.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN	Realizacija u suradnji s NP Brijuni
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (ovisno o dobivenom terminu)
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	dokumentiranje aktivnosti fotografijama
OKVIRNI TROŠKOVNIK	0 €
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava – Park prirode Učka
NOSITELJI	Đulijana Jurman, Mirjana Lekić Muješić, Sabina Žufić, Sergej Čelap, Vesna Tićak, Kristina Rogar, Samanta Košara Bužleta, Tatjana Kovačević, Romina Ušić
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Organizirati i pratiti tijek organizacije i provođenja izleta.
RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	4.a, 4.b, 3.a, 3.b, 2.a i 2.b, 1.a, 1.b i PO Peroj
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Sudjelovanje u radionicama i istraživanje prirode.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN	Izlet će se realizirati u suradnji s voditeljima u Parku prirode Učka. Aktivnosti: učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	Listopad 2023.
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	Likovni i literarni radovi nastali nakon provedenog izleta dokumentiranje aktivnosti fotografijama

OKVIRNI TROŠKOVNIK	25€
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava – posjet Centru za popularizaciju znanosti i inovacije Istarske županije, Pula
NOSITELJI	Vanja Vekić , Jelena Mrđenović
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Organizirati i pratiti tijek organizacije i provođenja izvanučioničke nastave.
RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	8.a i 8.b
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN	Izlet će se realizirati u suradnji s prijevoznikom.
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2023./2024. (ovisno o dobivenom terminu)

NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	Izrada plakata / prezentacije.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	10€
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići.

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava – posjet Festivalu znanosti
NOSITELJI	Jelena Mrđenović
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Organizirati i pratiti tijek organizacije i provođenja izvanučioničke nastave.
RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	7.a; 7.b; 8.a i 8.b
NAMJENA AKTIVNOSTI	- kroz niz aktivnosti (radionica, predavanja) upoznati prirodne znanosti i njihovu primjenu u svakodnevnom životu -Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN	Izlet će se realizirati u suradnji s organizatorima Festivala znanosti i potrebno je organizirati prijevoz

VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	Travanj 2024.
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	Izrada plakata / prezentacije Fotografiranje
OKVIRNI TROŠKOVNIK	10€
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići.

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava (višednevna) - ekskurzija (nakon dogovora s razrednim odjelima i roditeljima)
NOSITELJI	Paola Krstulović, Vanja Vekić
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Organizirati i pratiti tijek organizacije i provođenja izleta.
RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	8.a i 8.b
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN	Višednevni izlet će se realizirati u suradnji s putničkom agencijom.
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	svibanj/lipanj 2024.
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	Izrada plakata / prezentacije.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	cca 350 €

NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići.
---------------------------------------	-----------------------

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava – posjet Centru za popularizaciju znanosti i inovacije Istarske županije, Pula - Znanstveni vrt
NOSITELJI	Kristina Rogar, Sabina Žufić, Romina Ušić
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Organizirati i pratiti tijek organizacije i provođenja izleta.
RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	4.a i 4.b, PO Peroj
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN	Izlet će se realizirati u suradnji s prijevoznikom.
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2023./2024. (ovisno o dobivenom terminu)
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	Izrada plakata / prezentacije.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	10 €
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići.

NAZIV AKTIVNOSTI	Poludnevni izlet - Uži zavičaj - Istra
NOSITELJI	Đulijana Jurman, Mirjana Lekić Muješić, Vesna Tićak i Sergej Čelap, Romina Ušić
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Organizirati i pratiti tijek organizacije i provođenja izleta. Upoznavanje u neposrednoj stvarnosti različitosti krajeva u široj okolici. Povezati dojmove s izleta sa sadržajima iz GIK-a prirode i društva.
RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	1.a i 1.b 2.a i 2.b, PO Peroj

NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN	Izlet će se realizirati u suradnji s putničkom agencijom. Aktivnosti: upoznavanje kulturno povijesnih znamenitosti u Istri te upoznavanje s prirodnim znamenitostima u zavičaju.
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	travanj / svibanj 2024.
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	Likovni radovi nastali nakon provedenog izleta.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	25€
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići.

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava (višednevna) –dvodnevni izlet u Hrvatsko zagorje (Varaždin, Krapinu i dvorac Trakošćan)
NOSITELJI	Slaven Bošković, Igor Grgurević,
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Organizirati i pratiti tijekom organizacije i provođenja izleta. Posjet hrvatskom, baroknom gradu Varaždinu nekadašnjem glavnom gradu RH . Stari grad, kulturno-povijesnom odjelu Gradskog muzeja Varaždin. Posjet Varaždinskih Toplica, iskopine rimskog termalnog kupališta „Aquae lasae“ , atraktivnom srednjovjekovnom dvorcu – Trakošćan iz 13. St. Posjet Lepoglavi (jedini sačuvani fosilni vulkan, ujedno i jedino poznato nalazište poludragog kamena ahata u Hrvatskoj). Posjet Krapini, muzej Neandertalaca. Posjet Kumrovcu.

RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	7.a i 7.b
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Poticati interes za povijesnu i kulturnu baštinu hrvatskog Zagorja kao dijela RH od geološkog razvoja planeta Zemlje preko kamenog doba, rimskog carstva, baroka pa do suvremenog doba
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN	Izlet će se realizirati u suradnji s putničkom agencijom. Stručno vodstvo kroz znamenitosti.
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	travanj 2024.
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	Kviz znanja na kraju izleta
OKVIRNI TROŠKOVNIK	300 eur
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići, kviz , likovni radovi.

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava – Svjetski dan pješaćenja
NOSITELJI	Kristina Rogar, Mirjana Lekić Muješić, Đulijana Jurman
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Organizirati i pratiti tijek organizacije.
RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	4.a , 1.a,1.b,
NAMJENA AKTIVNOSTI	Poticanje djece na važnost fizičke aktivnosti i brige o zdravlju
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN	Pješaćenjem
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	Listopad 2023.
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	Usmenim prepričavanjem
OKVIRNI TROŠKOVNIK	0

NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići.
---------------------------------------	-----------------------

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava – Cukijada, Feštinsko kraljevstvo
NOSITELJI	Đulijana Jurman, Mirjana Lekić Muješić, Romina Ušić, Tatjana Kovačević
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Organizirati i pratiti tijek organizacije i provođenja posjeta
RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	1.a, 1.b., 3.b, PO Peroj
NAMJENA AKTIVNOSTI	Upoznavanje u neposrednoj stvarnosti kulturno nasljeđe interpretiraju povijest krajeva u Istri.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN	Posjet će se realizirati u suradnji s voditeljima Feštinskog kraljevstva

VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	Ovisno o dogovoru s organizatorom – tijekom studenog 2023.
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	Likovni i literarni radovi nastali nakon provedenog izleta
OKVIRNI TROŠKOVNIK	20€
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Evaluacijskim listići

NAZIV AKTIVNOSTI	Zračna luka, autobusni i željeznički kolodvor
NOSITELJI	Vesna Tićak, Sergej Čelap
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Organizirati i pratiti tijek organizacije i provođenja posjeta
RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	2.a, 2.b
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenje otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN	Posjet će se realizirati u suradnji s djelatnicima zračne luke te autobusnog i željezničkog kolodvora.
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	Ožujak 2024.
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	Evaluacijski listići te likovni i literarni radovi te fotografiranje aktivnosti
OKVIRNI TROŠKOVNIK	15 eura
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Evaluacijskim listići

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava Obilježavanje Dana šuma i Dana voda u NP Brijuni
NOSITELJI	Jelena Mrđenović
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Organizirati i pratiti tijek organizacije i provođenja
RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	6.a i 6.b

NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti i prirodi. Sudjelovanje u radionicama i istraživanje prirode.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN	Realizacija u suradnji s NP Brijuni
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	ožujak 2024.
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	dokumentiranje aktivnosti fotografijama
OKVIRNI TROŠKOVNIK	0 kuna
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići.

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava Posjet Aquariumu Pula
NOSITELJI	Kristina Rogar, Sabina Žufić
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Organizirati i pratiti tijek organizacije i provođenja

RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	4.a i 4.b
NAMJENA AKTIVNOSTI	Upoznavanje različitih morskih vrsta, te objekta fortifikacije. Učenici će naučiti kako se liječe oboljele morske vrste, te nakon ozdravljenja vraćaju u prirodno stanište. Prošetati će Aquariumom koji je nekada bio tvrđava za zaštitu grada te imati prilike vidjeti prenamjenu objekta fortifikacije
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN	Realizacija u suradnji s Aquarium Pula
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	Tijekom 2023./2024. godine u dogovoru s mogućnostima realizacije u suradnji s Aquarium Pula
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	dokumentiranje aktivnosti fotografijama
OKVIRNI TROŠKOVNIK	20 eura
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići.

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet kinu
NOSITELJI	Dajana Bogdanović

ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	<p>Nositelj aktivnosti provodi odabir aktivnosti (filmska ili kazališna predstava), odabire naslove , dogovara i organizira posjet kinu , kazalištu, sajmu knjige.</p> <p>Vrši pripreme aktivnosti za posjet(motivacija) , odlazak s djecom, uključuje sadržaje nastavu hrvatskoga jezika</p>
RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	5. a, 5.b
NAMJENA AKTIVNOSTI	Poticati učenike na odlazak u kulturne ustanove i osposobiti recepciju umjetničko-scenskog izričaja
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN	<p>Posjet kazališnoj ili filmskoj predstavi prema ponuđenom programu tijekom školske godine</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenici će moći jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkog stvaralaštva • učenici će moći prepoznati osnovne sastavnice umjetničkog izražavanja • učenici će moći opisati osnovne sastavnice umjetničkog izražavanja
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2023./24.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	10 eura

NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	Evaluacijski listić
--	---------------------

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava (višednevna) - Kamp za djecu (Park prirode Papuk, Velika / Baranja, Zlatna greda)
NOSITELJI	Kristina Klarić, Anja Čelap
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Organizirati i pratiti tijek organizacije i provođenje jednodnevne izvanučioničke nastave.
RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	6.a, 6.b
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN	Izvanučionička nastava organizirat će se u dogovoru s putničkom agencijom.
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	Travanj/svibanj 2024.
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	Izrada plakata ili power point prezentacije.

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava – jednodnevni izlet Oroslavlje i Krapina
NOSITELJI	Kristina Klarić, Anja Čelap
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Organizirati i pratiti tijek organizacije i provođenje jednodnevne izvanučioničke nastave. Tijekom izvanučioničke nastave učenici će posjetiti Park znanosti i Muzej krapinskih neandertalaca.
RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	6.a, 6.b
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN	Vožnja autobusom do odredišta, razgledavanje prema organiziranom programu. Izvanučionička nastava organizirat će se u dogovoru s putničkom agencijom.
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	Travanj/svibanj 2024.
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	Evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	Kino ili kazališna predstava
NOSITELJI	Kristina Klarić, Anja Čelap
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	<p>Odabir aktivnosti (filmska ili kazališna predstava), odabir naslova, dogovor i organizacija posjeta kinu ili kazalištu.</p> <p>Priprema učenika za posjet, motivacija, odlazak s učenicima na predstavu ili film.</p> <p>Uključivanje sadržaja izvanučioničke nastave u nastavu Glazbene kulture i Geografije.</p>
RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	6.a, 6.b
NAMJENA AKTIVNOSTI	Poticati učenike na odlazak u kulturne ustanove i osposobiti recepciju umjetničko-scenskog izričaja. Omogućiti izravan susret učenika s umjetničkim djelom.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN	<p>Posjet kazališnoj ili filmskoj predstavi prema ponuđenom programu tijekom školske godine</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenici će moći jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkog stvaralaštva • učenici će moći prepoznati osnovne sastavnice umjetničkog izražavanja • učenici će moći opisati osnovne sastavnice umjetničkog izražavanja

VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2023./2024.
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	Evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet kazalištu ili kinu /sajam knjige u Puli
NOSITELJI	Nada Mirolović, razrednici razreda 6.b, 6.a/ razrednici razreda 8.a i 8.b , školski knjižničar Izabela Kapustić
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Nositelj aktivnosti provodi odabir aktivnosti (kazališna predstava), odabire naslove , dogovara i organizira posjet kazalištu ili kinu ili posjet Sajmu knjige u Puli.Vrši pripremne aktivnosti za posjet(motivacija) , odlazak s djecom, uključuje sadržaje nastavu hrvatskoga jezika . U dogovoru sa školskim knjižničarom organizira se posjet učenika Sajmu knjige u Puli prema predloženim aktivnostima za 2023. godinu
RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	6.a, 6.b, 8.a, 8.b
NAMJENA AKTIVNOSTI	Poticati učenike na odlazak u kulturne ustanove i osposobiti recepciju umjetničko-scenskog izričaja. Pobuđivati i razvijati kod učenika interes za knjigu i čitanje , tj. razvijati čitalačku kulturu učenika.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN	<p>Posjet kazališnoj ili kino predstavi predstavi prema ponuđenom programu tijekom školske godine</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenici će moći jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkog stvaralaštva • učenici će moći prepoznati osnovne sastavnice umjetničkog izražavanja • Učenici će usvajati osnove kulturnog ponašanja na javnim mjestima , u kulturnim ustanovama, na predavanjima izvan škole
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	<p>Sajam knjige u Puli u prosincu,</p> <p>Kazališna /kino-predstava prema ponudi INK-a ili ponudi Kina Valli (program FUŠ)</p>
OKVIRNI TROŠKOVNIK	<p>20 eura</p>
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	<p>Evaluacijski listić, uključivanje sadržaja u redovnu nastavu predmeta Hrvatski jezik (područje Medijska kultura)</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet kazalištu: HNK Ivan pl Zajc i Advent u Rijeci
------------------	--

NOSITELJI	Dajana Bogdanović
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	<p>Nositelj aktivnosti provodi odabir aktivnosti (kazališna predstava), odabire naslove , dogovara i organizira posjet kazalištu.</p> <p>Vrši pripremne aktivnosti za posjet(motivacija) , odlazak s djecom, uključuje sadržaje nastavu hrvatskoga jezika .</p> <p>Upoznaje djecu s pojmom došašća ili adventa te tracijonalnim običajima na ovome području.</p>
RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	5. a, 5.b

NAMJENA AKTIVNOSTI	Poticati učenike na odlazak u kulturne ustanove i osposobiti recepciju umjetničko-scenskog izričaja, poticati na održavanje i njegovanje običaja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN	<p>Posjet kazališnoj predstavi prema ponuđenom programu tijekom prosinca 2023. te posjet Riječkom adventu</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenici će moći jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkog stvaralaštva • učenici će moći prepoznati osnovne sastavnice umjetničkog izražavanja • učenici će moći opisati osnovne sastavnice umjetničkog izražavanja • Učenici će moći uvidjeti znamenitosti u jezgri grada Rijeke tijekom adventskog ugođaja
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	<p>Tijekom prosinca 2023. Sajam knjige u Puli</p> <p>Kazališna ili kino predstava u Puli prema ponuđenom programu INK-a ili</p>
OKVIRNI TROŠKOVNIK	30 eura
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	Evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI	Jednodnevna terenska nastava Karlovac- Speleon - Baraćeve špilje
NOSITELJI	Dajana Bogdanović
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Učitelj organizira i prati tijek jednodnevne terenske nastave. Terenska će se nastava obuhvatiti Karlovac, Centar za posjetitelje Speleon i Baraćeve špilje

RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	5. a, 5.b
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenje iz neposredne stvarnosti.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN	Nastava će se organizirati u suradnji s putničkom agencijom, a obuhvatit će posjet gradu Karlovcu (Aquatika, centar Nikole Tesle, Kupa), Baračevim špiljama i Speleonu – muzeju podzemne baštine.
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	Tijekom svibnja ili lipnja
OKVIRNI TROŠKOVNIK	90 eura
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	Evaluacijski listić, prezentacije, plakati, fotografije

VI. PREVENTIVNI PROGRAMI

Tijekom školske godine u školi će se organizirati razne radionice i predavanja za učenike i roditelje. Radionice i predavanja održavat će učitelji i stručni suradnici iz Škole, ali i izvanjski predavači s kojima Škola surađuje. Organizacijom radionica za roditelje na roditeljskim sastancima nastojat će se potaknuti roditelje na što bolju suradnju i uključivanje u rad Škole. Radionicama za učenike na satima razrednika nastojat će im se pružiti informacije iz raznih područja života koje su važne za njihov emocionalni, socijalni, društveni i psihofizički razvoj. U svrhu zaštite života i zdravlja učenika organizirat će se i provoditi razni preventivni programi u suradnji s izvanjskim suradnicima i ustanovama.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

Prema odgojno-obrazovnim ciljevima novih kurikulumata međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj i Zdravlje za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj

CILJ PROGRAMA JE :

- sustavno djelovati na promicanje zdravog načina života uz primjerene metode odgojnog djelovanja

- sustavna izobrazba svih sudionika programa
- razvoj samopouzdanja i samopoštovanja učenika
- jačanje osobne kompetencije, afirmacija i osobni razvoj (jačanje svijesti i propitivanje osobnih stavova, vrijednosti, osjećaja)
- uzajamno pomaganje i diskrecija postupanja
- poticanje odgovornosti
- razvijanje potrebe za humanitarnim djelovanjem

Temeljna načela programa su:

- rad na spoznavanju i rješavanju životnih problema učenika (učitelji, roditelji, stručni suradnici...)
 - razvoj samopoštovanja i samopouzdanja te njegovanje pozitivnih, poštovanjem ispunjenih odnosa s različitim ljudima u raznolikim situacijama uključujući školu, dom i širu zajednicu
 - uzajamno pomaganje i diskrecija postupanja
 - -usvojiti prava i odgovornosti digitalnoga građanina te strategije rješavanja problema, nenasilnog rješavanja sukoba i uspješnog suočavanja sa stresom
 - stvaranje sigurnog, zajedničkog prostora za učenje, za osobni i grupni razvoj
 - mogućnost osobnog doprinosa i izgradnju mira i zajedništva
 - senzibilizacija učenika za koncept nenasilja i nenasilnog djelovanja
 - osnaživanje sposobnosti uvažavanja drugih
 - poboljšanje komunikacije u nastavnom procesu
-
- razredni odjel kao terapijska zajednica (poželjno ozračje sigurnosti, zaštićenosti, prihvaćanja) - kvalitetna suradnja unutar razreda, škole i šire radi dugoročnog djelovanja na izgradnju mira i zajedništva
 - razvijanje dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanje položaja i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu
 - razvijanje sposobnosti uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka - razvoj organizacijskih sposobnosti za donošenje odluka, postavljanje ciljeva, rješavanje problema, planiranje i vođenje
 - prevencija i osvješćivanje pojma „nasilje putem interneta i mobitela“(učenje strategije za korištenje interneta i mobitela na siguran i odgovoran način)
 - jačanje svijesti za potrebu pomaganja drugima - aktivno djelovanje u zajednici
 - senzibilizacija učenika za potrebe članova lokalne zajednice i za potrebe osoba s različitim teškoćama
 - humanitarno djelovanje prema osobama koje žive u nerazvijenim zemljama pogođenim glađu i siromaštvom

NAČINI REALIZACIJE:

- u sklopu obveznog plana i programa redovitih nastavnih predmeta

- kroz dobro osmišljene aktivnosti izvannastavnih sadržaja
- predavanja stručnjaka (pedagog, psiholog, članovi Udruga itd.)
- sati razrednog odjela (učenici-predavači)
- edukativni materijali, ankete
- roditeljski sastanci (upoznati roditelje s radom tima, afirmirati roditelje za volonterske aktivnosti)
- kutić za roditelje (informativni materijali za roditelje)
- edukativni filmovi i kazališne predstave
- rad s manjim grupama djece u cilju identificiranja i osnaživanja vršnjačkih pomagača - osiguravanje nadzora djece • osiguravanje djelotvornih posljedica za svaki čin zlostavljanja (razredna i školska pravila te određivanje posljedica kršenja istih, također prvo razredna pa školska pravila)
- rad sa skupinom učenika u riziku
- suradnja učitelja, roditelja i stručnjaka
- suradnja Škole s vanjskim suradnicima : školska medicine, Centar za socijalnu skrb, savjetovališta, PU - odjel za suzbijanje maloljetničke delikvencije i odjel prevencije , vladine i nevladine udruge, udruge za djecu i mladež, Centar za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti, kao i pojedinci koji imaju razvijen senzibilitet za ovu problematiku.
- radionice socijalnih vještina, asertivnosti, kvalitetne komunikacije, rješavanja konflikta i problema
- pohvaliti pozitivno, suosjećajno, prijateljsko ponašanje i davanje podrške među učenicima
- svakodnevno učiti djecu neagresivnom ponašanju te promicati vrijednosti spolne, vjerske i nacionalne tolerancije
- pokazivati vlastitim primjerom poštovanje i pružanje podrške među djelatnicima škole i učenicima
- osmisliti grupe i aktivnosti kojima bi se manje popularni i povučeni učenici izvukli iz socijalne izolacije
- održati predavanja i radionice s ciljem prevencije nasilja i drugih poremećaja u ponašanju, kvalitetnog korištenja interneta za učenike i roditelje
- promicanje raznovrsnih športskih aktivnosti
- aktivnosti iz područja umjetnosti
- usmjeravanje učenika na kvalitetno provođenje slobodnog vremena • kontinuirano praćenja stanja i javnog izvješćivanja

VREDNOVANJE- evaluacija sigurnosnog stanja i procjena sigurnosti

Ravnatelj i stručna suradnici koordinirati će i pratiti i vrednovati planirane aktivnosti, razrednu i školsku klimu s ciljem izgradnje sigurnog i poticajnog okruženja za odgoj i obrazovanje.

AKTIVNOSTI/PROGRAMI SA STRUČNIM MIŠLJENJEM

<i>Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi</i>	Tko je dao stručno mišljenje /preporuku	Razred	Broj uč.	Voditelj, suradnici	Planirani broj susreta
1. <i>Poštujte naše znakove/akcija usmjerena na zaštitu djece u prometu</i>	MUP	1.	31	vanjski suradnici MUP-a, pedagoginja, psihologinja a razrednici	Jedan sat po rednom odjelu
2. <i>Nasilje na internetu / upoznati djecu s primjerenim ponašanjima na internetu, prepoznavanje neprimjerenog ponašanja na internetu, posebice društvenim mrežama.</i>	MUP	6.	27	vanjski suradnici MUP-a, pedagoginja, psihologinja a razrednici	2 sata u svakom razrednom odjelu

3.	<i>Vršnjačko nasilje/povećanje svijesti o problematici vršnjačkog nasilja</i>	MUP	4. i 5.	84	vanjski suradnici MUP-a, pedagoginja, psihologinja a razrednici	Jedan sat po rednom odjelu
----	---	-----	---------	----	---	----------------------------

ŠKOLSKI

PREVENTIVNI PROGRAM, šk. god. 2023./2024.

Koordinator: psihologinja Sara Bestulić

PROCJENA STANJA I POTREBA: Osobni i socijalni razvoj, Međusobni odnosi učenika, Odnos učitelj-učenik, Prevencija ovisnosti

CILJEVI PROGRAMA: poučavanje socioemocionalnim vještinama, usvajanje pozitivnih vrijednosti i pozitivnog odnosa s drugima u okruženju, usvajanje pozitivnih životnih vrijednosti, ukazivanje na negativna i neprihvatljiva ponašanja učenika međusobno

AKTIVNOSTI: radionice, edukativna predavanja, prezentacije

RAD S UČENICIMA

4. <i>Mir i dobro/podučavanje o opasnostima koje prijete od uporabe pirotehničkih sredstava</i>	MUP	5. - 8.	143	vanjski suradnici MUP-a, pedagoginja, psihologinja a razrednici	Jedan sat po razrednom odjelu
5. <i>“Zdrav za 5!”/nacionalni projekt usmjeren je na prevenciju ovisnosti o alkoholu, drogama, igri na sreću i podizanju razine svijesti o važnosti zaštite okoliša, biljnog i životinjskog svijeta</i>	ZZJZIŽ I MUP	8.	46	vanjski suradnici MUP-a ZZJZIŽ pedagoginja, psihologinja a razrednici	Dva puta tijekom godine po razrednom odjelu

OSTALE AKTIVNOSTI/PROGRAMI

Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi (može se sažetak programa staviti u privitak)	Autor/i	Razred	Broj uč.	Voditelj, suradnici	Planirani broj susreta
1. <i>Pomoć i samopomoć/putem radionica osvijestiti:</i> - mogućnosti i potrebe boljih međusobnih odnosa, - vrijednost pomaganja, - poboljšanje međusobne komunikacije, - utjecati na prihvaćanje različitosti - uvažavanje vrijednosti drugih		1.-8.	278	Psihologinja/pedagoginja, razrednici	4 puta po razrednim odjelima
2. <i>Ovisnosti (u mjesecu borbe protiv ovisnosti: Alkoholizam, Pušenje, Droga, Kockanje, Ovisnost o internetu/osvijestiti štetnost i opasnosti koje proizlaze iz navedenih sadržaja</i>		7.-8.	80	Razrednici, Pedagoginja/pedagoginja, psihologinja, vanjski suradnici	1 sat po razrednom odjelu
3. <i>“Prevenција pušenja”</i>	Udruga laringektomiranih Istre	7.	34	Udruga laringektomiranih, psihologinja, pedagoginja	1 sat po razrednom odjelu
4. <i>“Dan ružičastih majica”/23.2.obilježava se Dan ružičastih majica kao glas protiv nasilja.</i> <i>Svi učenici na satu razrednog odjela razgovarali bi o nasilju:</i> - posljedicama nasilja, - negativne strane nasilja po žrtvu - poticanje humanih odnosa		1.-8.	278	Pedagoginja/pedagoginja, psihologinja, razrednici	1 sat po razrednim odjelima

<i>5.Sigurnost na internetu/edukativno predavanje o opasnostima interneta i društvenih mreža/cilj je svijest o opasnostima, prihvaćanje odgovornog ponašanja</i>		5.-8.	143	Učitelj informatike	1 sat po razrednom odjelom
--	--	-------	-----	---------------------	----------------------------

RAD S RODITELJIMA

6 .Radionice Crvenog križa	Crveni križ	1.-8.	278	Djelatnici CKa, voditelj CKa u školi	tijekom godine
7 .Djeca-prijatelji bijelog štapa	Udruga Logos Media Pula	1.-6.	198	Udruga Logos Media Pula, stručna služba	Tijekom godine

Opis aktivnosti	Sudionici	Broj susreta	Voditelj/suradnici
Individualno savjetovanje			
Rad s roditeljima učenika s poremećajem ponašanja	roditelji	po potrebi tijekom godine	pedagoginja/psihologinja/razrednici
Edukacija na roditeljskim sastancima: teme, razred, nazivi radionica/predavanja / aktivnosti s roditeljima			
-Moje dijete i ja u prvom razredu	Roditelji učenika prvog razreda	1	Psihologinja, pedagoginja, učiteljice RN
-Djeca-prijatelji bijelog štapa	Roditelji učenika 1. - 6. raz.	1	Udruga Logos Media Pula, stručna služba
Važnost mentalnog zdravlja roditelja za zdravlje djeteta ili Adolescencija	Roditelji 1.-8. ili Roditelji 7. razreda	1	Psihologinja Pedagoginja
-Nasilje na Internetu	Roditelji učenika 1. -8. raz.	1	MUP/psihologinja, pedagoginja
Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja, teme			
-Promoviranje interesa Škole na čijem području se škola nalazi -Poticati roditelje da se uključe u rad škole (radionice učenika i učitelja).	Vijeće roditelja	1	ravnateljica

RAD S UČITELJIMA

RAD S UČITELJIMA			
<i>Tema, opis aktivnosti</i>	<i>sudionici</i>	<i>Broj susreta</i>	<i>Voditelj, suradnici</i>
1. Individualno savjetovanje o postupanju			
- Preporuke i davanje uputa ovisno o specifičnostima djeteta	učitelji	Prema potrebi	psihologinja, pedagoginja
Rješavanje vršnjačkog sukoba -disciplinarno ponašanje -postupak rješavanja problema -postupanje škole -dužnosti djelatnika u slučaju sukoba	-razrednici, učitelji	Po potrebi tijekom godine	psihologinja, pedagoginja ravnateljica
2. Grupni rad			
- Predavanja i radionice na stručnim aktivima u organizaciji AZOO-a, MZO-a	Svi učitelji	Tijekom godine	AZOO
- Nasilje na internetu	Svi učitelji	1	MUP/psihologinja, pedagoginja
- Komunikacija	Svi učitelji	1	Pedagoginja i psihologinja
- Radionica: Stres i tijelo	Svi učitelji		Psihologinja
4. Unaprijeđenje kvalitete rada s učenicima s teškoćama			
1. Izrada IK-a	Svi učitelji	2	Edukacijska rehabilitatorica Vanja Markolvić, stručni suradnici

VII.PROJEKTI

NAZIV PROJEKTA	GLAVNI NOSITELJ
MOJA ISTRA	Samanta K. Bužleta
U POTRAZI ZA RIMLJANIMA	Samanta K. Bužleta Tatjana Kovačević Izabela Kapustić
USMENA PREDAJA (POSTOLAR I VRAG)	Dajana Bogdanović
PUTEM SV. ELIZEJA	Dajana Bogdanović Ana z. Ilovar Igor Gregurević
ZAŠTITA PRIRODE	Jelena Mrđenović
ODJEĆA KROZ STOLJEĆA	Slaven Bošković Igor Gregurević
PUTOVANJE EUROPOM	Kristina Klarić Slaven Bošković Igor Gregurević
SIGURNO U PROMETU	Vanja Vekić HAK Mup Pula
CHAT BOT	Ana Karabaić
TJEDAN KODIRANJA	Ana Karabaić
MJESEC SIGURNIJEG INTERNETA	Mirna Lesničar
DABAR	Ana Karabaić Mirna Lesničar
VIRTUALNA ZAJEDNICA –SUSJEDI NA DALJINU	Mirna Lesničar
VLAK DOBROTE	Ana Z.Ilovar
PUTUJEMO	Sergej Čelap Vesna Tićak
BUDI NA USLUZI POTREBITIMA	Goran Petković
ARAPSKA ABECEDA	Omer Omanović

NAZIV PROJEKTA	MOJA ISTRA
GLAVNI NOSITELJ	SAMANTA KOŠARA BUŽLETA
SURADNICI UČITELJI	KNJIŽNIČARKA IZABELA KAPUSTIĆ
RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU	3.A
SVRHA I CILJEVI PROJEKTA	Motivirati učenike na upoznavanje zavičajja u kojem živi - njegovanje istarske tradicije, kulture, upoznavanje kulturne baštine, govora
KLJUČNA PITANJA PROJEKTA	Što su nam preci na području Istre ostavili u nasljeđe? Upoznajmo tradiciju Po čemu je Istra posebna? Izražavanje vlastite kreativnosti (oslikavamo, proučavamo, potičemo kreativno stvaralaštvo)
KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN	učenici 3.A

ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> - Pobuditi interes za slušanjem i čitanjem - Usmeno i pisano izražavanje - istraživanje, bilježenje podataka i prezentacija - Jačanje socijalnih vještina i samopouzdanja
POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA	Knjige, usmena predaja
VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA	tijekom cijele školske god. 2023./2024.
PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE	10 kn
NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA	Projekt ćemo dokumentirati učeničkim radovima nastalim realizacijom projekta, fotografijama i evaluacijskim listama

NAZIV PROJEKTA	<u>U potrazi za Rimljanima</u> Zavičajna nastava za treće razrede
GLAVNI NOSITELJI SURADNICI RAZREDI UKLJUČENI U PROVEDBU	Samanta Bužleta Košara - 3.a Tatjana Kovačević - 3.b Izabela Kapustić, knjižničarka
CILJEVI(aktivnosti, programa, projekta)	Povijesno proučavanje Rima i rimske kulture na području užeg i šireg zavičaja, obilazak i upoznavanje kulturno povijesnih spomenika grada Pule kao i utjecaja Rima na razvoj zavičajne povijesti.

<p>KLJUČNA PITANJA/namjena (aktivnosti, programa, projekta)</p>	<p>Tko su bili Rimljani, kakav su utjecaj ostavili , koji su kulturno povijesni spomenici ostali i kako isti utječu na današnji život grada</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti, programa, projekta)</p>	<p>Terenskom nastavom i ciljanim radionicama spoznat će se vrijednost i utjecaj rimskog doba na području Istre.</p>
<p>VREMENIK (aktivnosti, programa projekta)</p>	<p>Tijekom školske godine 2023./2024. (od rujna do svibnja) prema nastavnom planu PiD, HJ, LK i temama zavičajnosti.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Prema financijskoj potpori Upravnog odjela za kulturu IŽ i temeljem sklopljenog ugovora o financiranju te ugovora o financiranju u školskoj godini 2023./2024.</p>
<p>VREDNOVANJE i način korištenja rezultata vrednovanja</p>	<p>Kroz propitivanje uspješnosti rezultata i rada učenika. Propitivanje odaziva i uključenosti obitelji učenika. Medijska popraćenost (lokalni vjesnik, novine), javna izložba prema vremeniku Upravnog odjela, web stranice škole i školske knjižnice, javna izložba u prostorima TZ Fažana.</p>
<p>NAPOMENA</p>	

NAZIV PROJEKTA	Usmena predaja (Postolar i vrag)
GLAVNI NOSITELJ	DAJANA BOGDANOVIĆ
SURADNICI UČITELJI	samostalno
RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU	5. - 8.
SVRHA I CILJEVI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - istaknuti vrijednost narodne predaje - Uočiti elemente narodne predaje, pojasniti postupak njihova nastanka - Potaknuti na razvijanje dramskih sposobnosti - Poticati na promišljanja o moralu i vrijednostima
KLJUČNA PITANJA PROJEKTA	Koja su obilježja narodnih predaja? Kako nastaju narodne predaje? Koja je njihova struktura i vrijednost? Kako ih približiti suvremenom čovjeku te imaju li danas vrijednost?
KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN	Projekt je namijenjen učenicima od petog do osmog razreda
ZADATCI	Iščitati narodnu predaju o nasamarenom vragu i mudrom postolaru. Prilagoditi tekst scenskom izvođenju te ga takvog i uvježbati. Izraditi potrebne rekvizite.
POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnosti se provode u školi i izvan škole u slobodnom vremenu učenika
VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom nastavne godine

PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE	- 50 eur
NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA	Projekt će se prikazati kao kratka scenska igra prilikom prigodnog datuma.

NAZIV PROJEKTA	Putem svetog Elizeja
GLAVNI NOSITELJ	DAJANA BOGDANOVIĆ
SURADNICI UČITELJI	Jelena Mrđenović , Ana Zgrablić I Lovar. Igor Grgurević
RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU	5.ab 6.ab 8.ab
SVRHA I CILJEVI PROJEKTA	- približiti učenicima sadržaje na nefrekventnim lokacijama - istražiti srednjovjekovnu sakralnu baštinu njihovoga zavičaja - istražiti prirodnu baštinu i ljekovitost biljaka na lokaciji crkve Potaknuti na očuvanje kulturne i prirodne baštine zavičaja
KLJUČNA PITANJA PROJEKTA	Tko je bio sveti Elizej? Upoznati lokaciju sakralnog objekta? Od kada znamenitost potječe? Koji su predmeti pronađeni u okolici i u crkvi? Postoji li pisni zapisi? Koja su vanjska obilježja crkve? Zašto se crkva ondje nalazi? Kako izgledaju flora i fauna okolice? Postoje li ljekovite biljke na putu prema crkvi i koja im je svrha.
KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN	Projekt je namijenjen učenicima petog ,šestog i osmog razreda
ZADATCI	Istražiti povijesnu dokumentaciju o crkvi sv. Elizeja i načinu života u srednjovjekovnoj Fažani, proučiti obilježja srednjovjekovne gradnje, istražiti biljno bogatstvo okoliša. Crtanje pročelja i reljefa koji se nalaze unutar crkve Sv. Elizeja ako bude moguće ući u objekt, slikanje ostataka zidnih freski i zanimljivih detalja na vanjštini i u unutrašnjosti crkvice. Foto dokumentiranje.

POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA	- aktivnosti se provode u školi i izvan škole u slobodnom vremenu učenika
VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA	- tijekom nastavne godine
PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE	50 eur
NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA	Projekt će se dokumentirati fotografijama, plakatima, herbarijem, izradom mozaikaitd.

NAZIV PROJEKTA	Zaštita prirode
GLAVNI NOSITELJ	JELENA MRĐENOVIĆ
SURADNICI UČITELJI	-
RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU	5.a i 5.b 6.a i 6.b 7.a i 7.b 8.a i 8.b
SVRHA I CILJEVI PROJEKTA	Razvijanje istraživačkog učenja Razvoj svijesti o važnosti očuvanja prirode u svim njenim segmentima Osvijestiti problem zagađenja i devastacije staništa Naučiti koje su zaštićene biljke i životinje, te koje su kategorije zaštite prirode u Hrvatskoj Predložiti kako pojedinac može doprinijeti zaštiti prirode

KLUČNA PITANJA PROJEKTA	Što je priroda? Kako je priroda ugrožena? Kako možemo doprinijeti njenoj zaštiti? Koje biljke i životinje su ugrožene i zaštićene u Hrvatskoj? Kako mi možemo doprinijeti zaštiti staništa i živih bića? Koje su kategorije zaštite prirode u Hrvatskoj? Koja su zaštićena područja u Istri? Koje su zaštićene biljke i životinje u Istri?
KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN	Učenicima od petog do osmog razreda
ZADATCI	Učenici će istražiti kako ugrožavamo prirodu, te kako je štitimo i je li to dovoljno. Istražit će utjecaj pojedinca na onečišćenje i zaštitu prirode. Proučit će zaštićene dijelove prirode, te zaštićena živa bića.
POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA	Računalo i internet Razni materijali za izradu modela i pribor Papir i bojice Terenska nastava
VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA	Tijekom nastavne godine
PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE	-
NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA	Izrada modela i plakata i njihova prezentacije Izrada foto kataloga zaštićenih biljaka i životinja
NAZIV PROJEKTA	Odjeća kroz stoljeća

GLAVNI NOSITELJ	SLAVEN BOŠKOVIĆ
SURADNICI UČITELJI	uč. likovne kulture Igor Grgurević
RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU	6.,7. i 8.
SVRHA I CILJEVI PROJEKTA	<p>Osposobiti učenike za samostalno istraživanje i pronalaženje podataka.</p> <p>Razvoj prezentacijskih vještina.</p> <p>Upoznavanje učenika s raznim pravcima u umjetnosti i stilovima.</p> <p>Razvijanje kritičkog mišljenja i prepoznavanje povijesnog razdoblja na primjeru odijevanja i mode.</p> <p>Razvijanje manualnih vještina prilikom izrade odjevnih predmeta.</p> <p>Razvijanje kreativnosti.</p>
KLJUČNA PITANJA PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - koji mi je omiljeni pravac (epoha) u povijesti umjetnosti - obilježja pravca (epohe) - važnost odjeće za društveni status - usporedba stilova odijevanja među društvenim staležima - sličnosti i razlike stilova odijevanja kroz stoljeća - utjecaj nekadašnje mode na današnju
KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN	učenicima 6., 7. i 8. razreda
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> - prikupiti podatke - izraditi primjere odjeće od materijala (tkanina, glinamol, pak papir (Haljine i oprave..)) - prezentirati (izložiti) učeničke radove - powerpoint prezentacija projekta
POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA	<ul style="list-style-type: none"> - školsko računalo
VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA	tijekom školske godine 2023./2024.

PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE	do 50 eur
NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - plakat ili powerpoint prezentacija - ručni radovi učenika

NAZIV PROJEKTA	PUTOVANJE EUROPOM
GLAVNI NOSITELJ	KRISTINA KLARIĆ
SURADNICI UČITELJI	Učitelj povijesti, učitelj likovne kulture
RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU	7.A i 7.B

SVRHA I CILJEVI PROJEKTA	Upoznavanje Europe kroz „putovanje“ njenim državama. Razviti toleranciju i prihvaćanje različitosti kroz upoznavanje tradicionalnih običaja, sličnosti i različitosti s narodima drugih država Europe.
KLJUČNA PITANJA PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - Koje narodnosti, vjere i jezici prevladavaju? - Koji su najgušće naseljeni gradovi? - Koliki je udio zaposlenosti po sektorima? - Koliki je broj automobila i internet korisnika u 3 najveća grada (naselja)? - Gdje mogu pronaći informacije koje su mi potrebne? - Znam li koristiti relevantne izvore podataka? - Kakve su moje prezentacijske vještine?

KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN	Učenicima 7. razreda
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> - prikupiti i analizirati podatke - prikupljene podatke prikazati na plakatu ili PowerPoint prezentaciji - prezentirati rad
POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA	Internet i računalo
VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA	Tijekom drugog polugodišta
PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE	20 eur
NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA	Plakati, powerpoint prezentacije

NAZIV PROJEKTA	SIGURNO U PROMETU
GLAVNI NOSITELJ	VANJA VEKIĆ

SURADNICI UČITELJI	HAK i predstavnici Policijske postaje Pula
RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU	5.a i 5.b
SVRHA I CILJEVI PROJEKTA	Upoznavanje s prometnim pravilima kao vozač bicikla u prometu i polaganje vozačkog ispita za bicikl.
KLJUČNA PITANJA PROJEKTA	Kako pravilnim ponašanjem u prometu mogu pridonijeti sigurnosti svih sudionika u prometu?
KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN	Učenicima petih razreda.
ZADATCI	Učenici će se upoznati sa Zakonom o sigurnosti na cestama, pravilima ponašanja u prometu kao vozač bicikla te naučiti pravilno upravljati biciklom u prometu.
POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA	Aktivnosti se provode u školi tijekom nastave tehničke kulture i tijekom izvannastavnih aktivnosti.
VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA	Tijekom drugog polugodišta školske godine 2023./2024.
PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE	-
NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA	Sudjelovanje učenika u natjecanju Sigurno u prometu.

NAZIV PROJEKTA	ChatBot
GLAVNI NOSITELJ	ANA KARABAIĆ
SURADNICI UČITELJI	
RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU	5.-8.
SVRHA I CILJEVI PROJEKTA	Naučiti učenike što je chatbot i kako se izrađuje.. Učenici će izraditi chatbot koji će biti objavljen na web stranici škole.
KLJUČNA PITANJA PROJEKTA	Chatbot je računalni program (bot) koji automatizira određene zadatke, obično razgovorom s korisnikom putem konverzijskog sučelja. Botovi su svojevrsne mini-aplikacije koje mogu obavljati automatizirane zadatke.
KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN	učenicima 8. razreda

ZADATCI	Upoznati učenike s osnovama umjetne inteligencije
POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA	informatička učionica, internetska veza
VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA	tijekom školske godine
PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE	nema troška
NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA	javna objava programa na mrežnom sjedištu škole ili u Google učionici

NAZIV PROJEKTA	Mjesec sigurnijeg Interneta
GLAVNI NOSITELJ	MIRNA LESNIČAR
SURADNICI UČITELJI	
RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU	1., 2. i 3. razredi

SVRHA I CILJEVI PROJEKTA	Prepoznati sigurno digitalno okruženje. Prepoznati prednosti i nedostatke virtualne zajednice.
KLJUČNA PITANJA PROJEKTA	Virtualna zajednica - učenik, računalo, internet
KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN	učenicima
ZADATCI	Poticanje učenika na pametno korištenje digitalnih uređaja i sadržaja.
POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA	računalo, internetska veza
VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA	veljača
PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE	nema troškova

NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA	javna objava radova na stranici škole
---	---------------------------------------

GLAVNI NOSITELJ	ANA KARABAIĆ
KLJUČNA PITANJA PROJEKTA	Učiniti programiranje zanimljivim i savladivim za sve učenike
KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN	učenicima od 5. do 8. razreda
NAZIV PROJEKTA	Tjedan kodiranja
NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA	
PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE	nema troška
POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA	informatička učionica, internetska veza
PROJEKTA	Digitalni radovi
RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU	5.-8.

SURADNICI UČITELJI	
SVRHA I CILJEVI PROJEKTA	Upoznati učenike sa zanimljivim načinom učenja programiranja pomoću platforme code.org
VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA	tijekom školske godine
ZADATCI	Upoznati učenike s osnovama umjetne inteligencije

GLAVNI NOSITELJ	ANA KARABAIĆ, MIRNA LESNIČAR
KLJUČNA PITANJA PROJEKTA	Dabar je više od natjecanja, Dabar je izazov! Republika Hrvatska je od 2016. godine uključena u međunarodnu inicijativu Bebras (Dabar) koja promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima, ali i u široj javnosti. Dabar je osmišljen kako bi se svojoj djeci omogućilo jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja, a od 2016. u izradi zadataka sudjeluju i hrvatske učiteljice i učitelji. Izazov Dabar @ucitelji.hr se izvrsno nadovezuje na kurikularnu reformu kojom se potiče razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.

KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN	Učenicima koji pokazuju interes za rješavanje logičkih zadataka
NAZIV PROJEKTA	Dabar
RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU	1.-8.
SURADNICI UČITELJI	
SVRHA I CILJEVI PROJEKTA	Sudjelovanje učenika na međunarodnom natjecanju Dabar
ZADATCI	Priprema i organizacija natjecanja te sudjelovanje učenika
NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA	javna objava programa na mrežnom sjedištu škole ili u Google učionici
PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE	nema troška

POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA	informatička učionica, internetska veza
VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA	Listopad, studeni

NAZIV PROJEKTA	Virtualna zajednica - susjedi na daljinu
----------------	--

GLAVNI NOSITELJ	MIRNA LESNIČAR
SURADNICI UČITELJI	
RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU	2., 3. razred
SVRHA I CILJEVI PROJEKTA	Upoznati učenike iz drugih škola kroz zajednički projekt putem eTwinning platforme. Ostvariti međusobnu suradnju i podijeliti stečeno znanje iz domene digitalnih sadržaja i suradnje.
KLJUČNA PITANJA PROJEKTA	Kroz obradu elektroničke pošte i videozapisa će primijeniti stečeno znanje u informatičkoj pismenosti i komuniciranju na daljinu koristeći se računalom i web 2.0 alatima.

KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN	Učenicima
ZADATCI	<p>Videozapis - komuniciranje putem Teams aplikacije i/ili slanje virtualne čestitke</p> <p>Elektronička pošta - učenik jedne škole šalje email učeniku iz druge škole</p> <p>Program Bojanje - izrada Novogodišnje čestitke 2022. Samoprocjena projekta - anketa</p>
POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA	računalo, internetska veza
VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA	tijekom školske godine
PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE	nema troškova
NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA	javna objava radova na stranici škole

NAZIV PROJEKTA	Vlak dobrote
GLAVNI NOSITELJ	ANA ZGRABLIĆ ILOVAR
SURADNICI UČITELJI	Razrednici

RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU	Svi razredi
SVRHA I CILJEVI PROJEKTA	Potaknuti učenike na pomoć potrebnima, razvijati osjećaj za druge.
KLJUČNA PITANJA PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati kako pomoći najugroženijima u društvu - primjena strategije socijalne dimenzije i razvoj empatije - kreativno mišljenje i socijalno djelovanje
KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN	Svim učenicima
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno socijalno i društveno djelovanje - primjena digitalnih alata - izrada straničnika s najdražim biblijskim likom
POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA	učionica,
VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA	tijekom prvog polugodišta
PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE	100 kn, troškovi prijevoza do udruge Naš san, njihov osmijeh

NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA	Fotografija
---	-------------

NAZIV PROJEKTA	PUTUJEMO
GLAVNI NOSITELJ	Sergej Čelap. Vesna Tićak
SURADNICI UČITELJI	
RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU	2.a i 2.b.

SVRHA I CILJEVI PROJEKTA	Istražiti promet kao jednu od ljudskih djelatnosti s različitih aspekata. Osposobiti učenike za sudjelovanje u prometu kroz razne aktivnosti.
KLJUČNA PITANJA PROJEKTA	- vrste prometa - prometna sredstva - prometna pravila - sigurnost u prometu
KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN	Projekt je namijenjen učenicima 2.a i 2..b razreda.

ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s različitim vrstama prometa, prometnih sredstava - upoznati ih s prometnim pravilima i prometnim znakovima - osposobiti učenike za sigurno kretanje prometnicama
POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA	Aktivnosti se provode u školi i izvan škole kroz nastavne sate.
VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA	Tijekom ožujka 2024.
PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE	10 €
NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA	Projekt će biti dokumentiran učeničkim radovima koji će nastati tijekom realizacije projekta te fotografijama i izvješćima.

NAZIV PROJEKTA	Budi na pomoći potrebitima
GLAVNI NOSITELJ	GORAN PETKOVIĆ
SURADNICI UČITELJI	-
RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU	I.-VIII.
SVRHA I CILJEVI PROJEKTA	potaknuti učenike kako pomoći nemoćnim i starijim osobama, te osobama koje iskazuju potrebu i potaknuti vrlinu milosrđa

KLJUČNA PITANJA PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - kako pomoći - kako prepoznati kome je pomoć potrebna
KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN	<ul style="list-style-type: none"> - bolesnim osobama - osobama s posebnim potrebama - trenutno unesrećenim osobama
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> - putem aktivnosti
POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA	<ul style="list-style-type: none"> - dobra organizacija i dobra volja učenika
VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA	<ul style="list-style-type: none"> - za vrijeme školske godine - tijekom obilježavanja hrišćanskih praznika
PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE	-
NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - vođenjem bilješki
NAZIV PROJEKTA	Prepoznaj arapsku abecedu i kur'anski tekst
GLAVNI NOSITELJ	OMER OMANOVIĆ

SURADNICI UČITELJI	-
RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU	I-IV V-VIII
SVRHA I CILJEVI PROJEKTA	-potaknuti učenike u prepoznavanju i raspoznavanju arapske abecede i kur'anskog teksta.
KLJUČNA PITANJA PROJEKTA	- kako prepoznati arapsku abecedu
KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN	-učenicima/cama
ZADATCI	-shodno aktivnostima
POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA	-pozitivna i dobra volja učenika
VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA	-tijekom školske 2022/23. godine i prigodom islamskih blagdana

PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE	-
NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA	- vođenjem bilješki i zapažanjima.

VIII.KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

MJESEC	DATUM	OBILJEŽAVANJE	NOSIOCI AKTIVNOSTI
Rujan	25.09.	Dan Istarske županije	Glazbena kultura, Povijest
	26. 09.	Europski dan jezika	Učitelji stranih jezika i HJ
Listopad			
	06.-10. 10.	Dječji tjedan	Svi učitelji
	05. 10.	Dan učitelja	Svi učitelji
	09. 10.	Dan zahvalnosti za plodove zemlje	Svi
	15. 10.	Svjetski dan pješačenja	Učitelji <u>tzk</u>
	16. 10.	Svjetski dan hrane	Učitelj prirode i biologije
	20. 10.	Svjetski dan jabuka	Učiteljice RN
	27. 10.	Međunarodni dan školskih knjižnica	knjižničar
	31. 10.	Međunarodni dan štednje	Učiteljice RN
	15. 10.- 15.11.	Mjesec knjige	knjižničar, učitelji HJ, učiteljice RN
Studen			
	01. 11.	Svi sveti	
	16. 11.	Međunarodni dan tolerancije	Svi učitelji
Prosinac			

	03. 12.	Međunarodni dan ljudi s invaliditetom	Nositelj ŠPP
	05. 12.	Međunarodni dan volontera	Psiholog/pedagog
	06. 12.	Dan sv. Nikole	Učiteljice RN
Siječanj			
	15. 01.	Dan međunarodnog priznanja RH	Svi učitelji
	27. 01.	Dan sjećanja na Holokaust	Učitelj povijest
Veljača			
	21. 02.	Međunarodni dan materinskog jezika	Učiteljice HJ, RN, knjižničar
	25. 02.	„Dan ružičastih majica“ protiv nasilja u školama	Svi učitelji i stručni suradnici
Ožujak			
	08. 03.	Međunarodni dan žena	SVI
	11.03.	Dani hrvatskog jezika	Učiteljice HJ, RN, knjižničar
	21. 03.	Svjetski dan pjesništva	Učitelji HJ
	22. 03.	Svjetski dan voda	Učitelji geografije, RN
	27. 03.	Svjetski dan kazališta	Učitelji RN, HJ
Travanj			
	22. 04.	Dan planete Zemlje	Učiteljica geografije U suradnji sa turističkom zajednicom
	29.04.	Mala ribarska akademija Sardela	U suradnji sa turističkom zajednicom
Svibanj			
	11.05.	Svjetski dan pisanja pisama	Učitelji HJ, RN
	15. 05.	Međunarodni dan obitelji	Svi učitelji
	18. 05.	Međunarodni dan muzeja	Učiteljica LK
	22. 05.	Međunarodni dan biološke raznolikosti	Učitelj prirode i <u>biol.</u>
	24.05.	Dan škole	Svi učitelji i <u>ičenici</u>
	27. 05.	Svjetski dan sporta	Učiteljice <u>tzk</u>
lipanj	10.06.	Fažanski tanac	Svi učitelji i učenici

NOSITELJ AKTIVNOSTI	IZABELA KAPUSTIĆ -KNJIŽNIČARKA
naziv aktivnosti, programa i/ili projekta	Međunarodni Dan pismenosti, Dan rječnika, Dan pjesništva, Svjetski dan ljubaznosti, Europski dan zaštite osobnih podataka, Međunarodni dan materinjeg jezika, Svjetski dan pripovijedanja, Mjesec školskih knjižnica, Mjesec hrvatske knjige, Interliber, Sajam knjige u Puli, Monte Librić, Međunarodni Dan dječje knjige, Noć knjige, Dan hrvatske knjige
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>CILJ: Upoznavanje školske zajednice s datumima koji su posvećeni određenim skupinama ljudi, vjerskim zajednicama, zanimanjima, prirod i ostalim kulturno socijalnim aktivnostima, a koje podižu razinu empatije, pismene i kulturne razine pojedinca.</p> <p>AKTIVNOSTI: uređivanje panoa i prostora školske knjižnice materijalima koji upućuju na obilježavanje nekih od važnijih datuma, organiziranje književnih susreta i pjesničkih večeri, organiziranje zabavno edukativnih događaja u školi.</p>
namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Upoznavanje učenika s književnicima i pjesnicima iz hrvatske književnosti i lokalne zajednice , osvješćivanje uloge važnosti poticanja čitalačke kulture kao osnove za društveno prihvatljivo ponašanje i ljepši suživot.

<p>nositelji i sudionici aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Izabela Kapustić, knjižničarka</p> <p>svi učenici škole i učitelji – uključivanje prema dogovoru s učiteljima i interesima predmeta i razreda</p>
<p>način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Prema ponudama organizatora, kalendaru rada škole i Planu kulturne i javne djelatnosti školske knjižnice.</p> <p>Izrađivanje i osmišljavanje prigodnih ilustracija, fotografija i tekstova za uspješno ostvarivanje ciljeva, izlaganje doživljenog u likovnom i literarnom izričaju i usmenom izražavanju</p>
<p>vremenik i mjesto realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Škola, školska knjižnica, Izlazak na terensku nastavu prema ponudama organizatora, a ako epidemiološka situacija bude povoljna</p>
<p>detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Prema ponudama organizatora: troškovi prijevoza učenika i troškovi plaćanja ulaznica (troškove snose roditelji, a prema unaprijed odrađenim najavama i informacijama)</p>
<p>način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</p>	<p>Praćenje čitanja i promatranja izloženih stavki u cilju ponavljanja obilježavanja istih datuma ili eventualnog mijenjanja u narednoj školskoj godini</p>

<p>naziv aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Organizacija izložbi, književnih i drugih susreta,</p> <p>(prema ponudama izdavačkih kuća ili prodajnih predstavnika, drugih knjižnica i privatno poslovnim poznanstvima, vremeniku Zavičajne nastave IŽ-e Moja mala knjižnica - IBIS grafika, Čitanjem do zvijezda i dr.)</p>
<p>ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>CILJEVI:Upoznavanje učenika sa stvaraocima pisane riječi, vizualiziranje autora kao stvarne, a ne imaginarne ličnosti, razvijanje komunikacijskih vještina i poticanje ljubavi spram čitanju i pisanju</p> <p>AKTIVNOSTI: organizacija smještaja i gostovanja, pripremanje učenika za susret te ostale aktivnosti prema uputama predstavnika i osobnom iskustvu</p>
<p>namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Aktivnost namijenjena učenicima nižih i viših razreda kako bi upoznali pismeno stvaralaštvo, hrvatsku kulturnu književnu baštinu i zavičajne stvaraoce</p>
<p>nositelji i sudionici aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Izabela Kapustić, knjižničarka</p> <p>Učenici od 1. do 8. razreda</p> <p>Razredni i predmetni učitelji</p>
<p>način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Suradnja s prodajnim predstavnicima i organizatorima književnih susreta, direktna suradnja sa autorima te vizualno osmišljavanje književnog fundusa određenih pisaca</p>

vremenik i mjesto realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Školska knjižnica, prostori u školi - tijekom nastavne godine ukoliko epidemiološka slika bude povoljna i dozvoljena na lokalnoj i nacionalnoj razini
detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Bez troškova ili troškovi otkupa naslova potrebnih 150, EUR
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Uspješnost susreta prikazati kroz rad novinarske grupe i realizaciju intervjua s književnicima, suradnja sa školskim listom
NAPOMENA	Kurikulumske aktivnosti kulturnih i javnih zbivanja u školi razrađene su kroz Plan kulturne i javne djelatnosti koji je sastavni dio ovih planova.

naziv aktivnosti, programa i/ili projekta	Natječaji – prijava učenika i učeničkih radova na različite natječaje Udruge (Bookmark exchange, Forum za slobodu odgoja, Mlada pera i dr., a prema ponudama koje dolaze tijekom školske godine)
---	--

ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Potaknuti učenike na stvaranje za javnost, podići razinu samoinicijativnosti i sigurnosti u svoje sposobnosti i znanja.
namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Aktivnost je namijenjena podizanju razine sigurnosti u kreativno stvaralačkom izražavanju i poticanju pokazivanja stvaralačkih sposobnosti svakog zainteresiranog učenika.
nositelji i sudionici aktivnosti, programa i/ili projekta	Izabela Kapustić, knjižničarka Svi zainteresirani učenici i učitelji Škole
način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Stvaralačkim i istraživačkim radom na teme iz ponuđenih natječaja potaknuti učenike na likovno i literarno stvaralaštvo.
vremenik i mjesto realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom nastavne godine u prostoru određenom za rad pojedinih razrednih skupina
detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	troškovi poštarine i otkupa knjiga
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	O rezultatima natječaja izvještavati u medijima i na web stranicama Škole

IX . PRODUŽENI BORAVAKA

Redni broj	Učitelj/ica	Razredni odjel	Broj učenika
1.	Roberta Corva Kauzlarić	1.AB/4.A	25
2.	Adriana Peruško	2.AB/4.B	23
3.	Gorana Ivošević	3.AB/4.B	21
UKUPNO			69

Dnevni raspored aktivnosti produženog boravka:

10:30 – 11:30	PRIHVAT UČENIKA OD 1. DO 4. RAZREDA
11:35. – 12:30.	SLOBODNO VRIJEME
12:30 – 13:00	RUČAK - DEŽURSTVO UČITELJA
13:00 – 14:00	PISANJE DOMAĆE ZADAĆE
14:15 – 14:30	UŽINA- DEŽURSTVO UČITELJA

14:35 – 17:00	<p>SLOBODNO VRIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - šetnje uz more, do parka - igre u školskom dvorištu i na igralištu <p>ORGANIZIRANO VRIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - likovna, glazbena i plesna radionica - dramske radionice - projekti, posjeti, terenska nastava - sportske i društvene igre
---------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI	PRODUŽENI BORAVAK
NOSITELJI	ROBERTA CORVA KAUZLARIĆ
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	<p>Provoditi godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka sukladno utvrđenom rasporedu sati i planu održavanja produženog boravka. Skrbiti o izvršavanju utvrđenog cilja i namjene produženog boravka. Brinuti o razvoju interesa i sposobnosti učenika uključenih u produženi boravak.</p>
RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	1.AB
NAMJENA AKTIVNOSTI	<p>Omogućiti učeniku boravak u školi nakon redovne nastave ispunjen različitim odgojno – obrazovnim sadržajima koji povoljno utječu na razvoj njegove cjelokupne osobnosti.</p>

NAČIN REALIZACIJE I GODIŠNJI PLAN	Grupe učenika, polaznika produženog boravka, organizirane su kao heterogene skupine učenika istog razrednog odjela. Nakon redovne (prijepodnevne) nastave koju vodi učiteljica razredne nastave, razredni odjel preuzima učiteljica razredne nastave u produženom boravku. Slobodno vrijeme učenici provode na školskom dvorištu ili u učionici. Ručaju u školskoj blagovaonici. Slijedi ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te pisanje zadaće, užina i organizirano vrijeme.
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	Praćenje učenikova napretka tijekom cijele godine kroz različite radionice, nastavne listiće, natjecateljske igre te samovrednovanjem. Rezultati vrednovanja aktivnosti koristit će u svrhu poboljšanja rada i uvjeta produženog boravka.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	A4 fotokopirni papir, krede, društvene igre, lopte, vijače, didaktički neoblikovani materijali
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Praćenje učenikova napretka tijekom cijele godine kroz različite radionice, nastavne listiće, natjecateljske igre te samovrednovanjem. Rezultati vrednovanja aktivnosti koristit će u svrhu poboljšanja rada i uvjeta produženog boravka.

NAZIV AKTIVNOSTI	PRODUŽENI BORAVAK
NOSITELJI	Adriana Peruško
ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI	Provoditi godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka sukladno utvrđenom rasporedu sati i planu održavanja produženog boravka. Skrbiti o izvršavanju utvrđenog cilja i namjene produženog boravka. Brinuti o razvoju interesa i sposobnosti učenika uključenih u produženi boravak.

RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	2.AB
NAMJENA AKTIVNOSTI	Omogućiti učeniku boravak u školi nakon redovne nastave ispunjen različitim odgojno – obrazovnim sadržajima koji povoljno utječu na razvoj njegove cjelokupne osobnosti.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN	Grupe učenika, polaznika produženog boravka, organizirane su kao heterogene skupine učenika istog razrednog odjela. Nakon redovne (prijepodnevne) nastave koju vodi učiteljica razredne nastave, razredni odjel preuzima učiteljica razredne nastave u produženom boravku. Slobodno vrijeme učenici provode na školskom dvorištu ili u učionici. Ručaju u školskoj blagovaonici. Slijedi ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te pisanje zadaće, užina i organizirano vrijeme.
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	Praćenje učenikova napretka tijekom cijele godine kroz različite radionice, nastavne listiće, natjecateljske igre te samovrednovanjem. Rezultati vrednovanja aktivnosti koristit će u svrhu poboljšanja rada i uvjeta produženog boravka.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	A4 fotokopirni papir, krede, društvene igre, lopte, vijače, didaktički neoblikovani materijali
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Praćenje učenikova napretka tijekom cijele godine kroz različite radionice, nastavne listiće, natjecateljske igre te samovrednovanjem. Rezultati vrednovanja aktivnosti koristit će u svrhu poboljšanja rada i uvjeta produženog boravka.

NAZIV AKTIVNOSTI	PRODUŽENI BORAVAK
-------------------------	-------------------

NOSITELJI	Gorana Ivošević
RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI	3.AB
NAMJENA AKTIVNOSTI	Omogućiti učeniku boravak u školi nakon redovne nastave ispunjen različitim odgojno – obrazovnim sadržajima koji povoljno utječu na razvoj njegove cjelokupne osobnosti.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN	Grupe učenika, polaznika produženog boravka, organizirane su kao heterogene skupine učenika istog razrednog odjela. Nakon redovne (prijepodnevnne) nastave koju vodi učiteljica razredne nastave, razredni odjel preuzima učiteljica razredne nastave u produženom boravku. Slobodno vrijeme učenici provode na školskom dvorištu ili u učionici. Ručaju u školskoj blagovaonici. Slijedi ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te pisanje zadaće, užina i organizirano vrijeme.
VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA	Praćenje učenikova napretka tijekom cijele godine kroz različite radionice, nastavne listiće, natjecateljske igre te samovrednovanjem. Rezultati vrednovanja aktivnosti koristit će u svrhu poboljšanja rada i uvjeta produženog boravka.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	A4 fotokopirni papir, krede, društvene igre, lopte, vijače, didaktički neoblikovani materijali
NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Praćenje učenikova napretka tijekom cijele godine kroz različite radionice, nastavne listiće, natjecateljske igre te samovrednovanjem. Rezultati vrednovanja aktivnosti koristit će u svrhu poboljšanja rada i uvjeta produženog boravka.

Osnovna škola Fažana
Godišnji nastavni plan i program
Predmet: Građanski odgoj i obrazovanje
Školska godina: 2023./2024.
Učitelji: Slaven Bošković I Paola Krstulović

TEME/DOMENE	OČEKIVANI ODGOJNOOBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI UČENIKA	BROJ SATI

<p>Moja i tvoja prava naša su prava – prava djeteta</p> <p>LISTOPAD</p>	<p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • svojim riječima objašnjava važnost dječjih prava • navodi temeljna dječja prava • navodi Konvenciju o pravima djeteta kao temeljni dokument u kojem su popisana dječja prava • prepoznaje pravobraniteljicu za djecu kao instituciju koja se brine o poštovanju dječjih prava te opisuje kako se djeca mogu obratiti pravobraniteljici • predlaže način promocije dječjih prava • razvija promotivnu kampanju o dječjim pravima 	<p>Aktivnost počinjemo uvodom o dječjim pravima. Učenicima predstavimo dječja prava pri čemu stavimo naglasak na njihovu važnost i univerzalnost kao i na važnost njihova poštovanja. Posebno treba naglasiti da su dječja prava dio ljudskih prava i da se temelje na istim načelima. Predstavimo učenicima i dokument u kojem su dječja prava popisana – Konvencija Ujedinjenih naroda o pravima djeteta.</p> <p>Pozovimo učenike da predlože kako da se dječja prava predstave drugim učenicima škole. Moguće je da učenici predlože nekoliko načina (izrada plakata, izradu mrežne kampanje na nekoj od društvenih mreža, pripremu priredbe, izradu virtualnog postera ili prezentacije i sl.).</p>	<p>2</p>
<p>Kućni red</p>	<p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • svjestan je svojih stavova o pravilima • prepoznaje važnost pravila za život i rad • opisuje posljedice kršenja pravila • predlaže pravila ponašanja u razredu • predlaže primjerene oblike postupanja u 	<p>Odlazimo do mjesta u školi gdje je obješen kućni red i čitamo ga. Osvrćemo se i na plakat na kojem piše da je škola mjesto nulte stope tolerancije na nasilje. Razgovaramo što to znači. Učenici sami daju svoje primjere, prijedloge, opise. — Na sljedećem satu učenici sami govore i pišu svoja pravila naše grupe (npr. govorimo lijepe riječi,</p>	<p>2</p>

<p>Svatko ima pravo na dostojanstvo</p>	<p>situacijama kada se pravila krše</p> <p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definira poštovanje i ljudsko dostojanstvo • opisuje važnost poštovanja ljudskog dostojanstva svih osoba • navodi načine iskazivanja poštovanja dostojanstva drugih • definira diskriminaciju i daje primjere diskriminacije iz svoje neposredne okoline 	<p>nema ruganja, ismijavanja i ogovaranja, bez nasilja, dolaziti redovito i na vrijeme, aktivno sudjelovati) kao i posljedice nepridržavanja (npr. ako se prekrši kućni red, osoba se mora ispričati, popraviti štetu i svoje ponašanje). Plakat stavljamo na vidljivo mjesto.</p> <p>Zapitajmo učenike o tome što za njih znači poštovanje. Njihove odgovore zapisujemo u pripadajući stupac. Nakon rasprave isto napravimo i s pitanjem kako iskazujemo poštovanje drugima. Nakon što su učenici pročitali tekst, povedite raspravu o tome što nedostaje u tablici i što su novo naučili. U raspravi posebno istaknimo pojam diskriminacije. Diskriminacija je svaki postupak kojim se osobi ili skupini uskraćuje poštovanje ili se krše njihova ljudska prava.</p>	<p>2</p>
<p>Volim odlučivati, mogu sudjelovati – uvod u demokraciju</p>	<p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava pojmove demokracija, posredna demokracija, neposredna demokracija • prepoznaje demokraciju i njezine oblike u školi • nabraja i objašnjava obilježja demokracije • raspravlja o demokraciji i njezinim obilježjima 	<p>Povedemo razgovor o tome jesu li se učenici do sada susreli s primjerima demokracije i na koji način (učenici će vjerojatno istaknuti biranje predsjednika razreda, biranje predstavnika u vijeću učenika). Učenici mogu opisati kako provode izbore u svojem razredu. Poblježe im opisujemo posrednu i neposrednu demokraciju. Razgovaramo o tome te ih pitamo s kakvim oblikom demokracije se oni susreću u školi.</p>	<p>2</p>
<p>I ja imam pravo birati i biti biran</p> <p>STUDENI</p>	<p>Učenik/ica:</p>		<p>1</p>

<p>Moja lokalna zajednica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kritički i argumentirano raspravlja o obećanjima danim tijekom izborne kampanje • obrazlaže svoj izbor • navodi argumente promjene svojeg izbora 	<p>Predstavimo učenicima obećanja koja su kandidati dali tijekom kampanje. Pozovimo ih da nadopune popis obećanjima za koja smatraju da su važna. Učenici mogu glasati o tome koja su im obećanja najdraža. Rangiramo obećanja prema glasovima učenika .</p>	<p>2</p>
<p>Postani urednik portala na jedan dan</p>	<p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • svojim riječima objašnjava važnost djelovanja lokalne samouprave (mjesni odbori, gradonačelnik/ica, načelnik/ica, lokalna i općinska vijeća) i nevladinih organizacija • navodi temeljnu podjelu samouprave • prepoznaje ulogu civilnog društva u poboljšanju kvalitete života utjecajem na lokalnu vlast te opisuje kako sudjelovati u njihovu radu • predlaže način sudjelovanja u udruzi ili drugoj neprofitnoj organizaciji • razvija primjere lokalnih akcija kojima možemo unaprijediti kvalitetu života i povezuje kako lokalna vlast utječe na ostvarenje takvih ideja <p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje posao urednika • prepoznaje i primjenjuje osobine i 	<p>Unaprijed ispišemo ili projiciramo vizualni prikaz s nekim ključnim područjima za koja je odgovorna lokalna vlast te ga predstavimo na početku sata. Pitamo učenike:ice što misle o lokalnoj zajednici u kojoj žive i što smatraju važnim u svojem okruženju, pri čemu ih upućujemo na promatranje vizualnog prikaza. Navodimo ih da razmisle o ulici u kojoj žive, cestama, trgovinama, školi i slično. Ohrabrujemo ih da identificiraju ključna područja za koja su zadužene lokalne vlasti. Posjet jedinici lokalne samouprave (općina, gradska vijećnica, mjesni odbor...)</p>	<p>2</p>

<p>Društvene mreže - Cyberbullying</p>	<p>vještine potrebne za posao urednika</p> <ul style="list-style-type: none"> • surađuje u grupi • izrađuje medijski sadržaj 	<p>Učenici na ploču zapisuju asocijacije vezane uz posao urednika. Zatim prikažemo opis zanimanja dostupan na mrežnoj stranici. Raspravljamo o razlici između njihovih predodžbi i stvarnog opisa zanimanja pa im pokažemo neke natječaje za posao urednika s portala Moj Posao ili Burze rada HZZ-a kako bi usporedili ono što posao urednika jest s onime što se traži na tržištu rada. Pročitamo tekst iz Priručnika na stranici 20., te kratko o tome razgovaramo. Počinjemo razgovarati o tome kako se pišu vijesti. Dotičemo se i onoga što je učenicima trenutačno najbliže – fotografije. Na nekoliko primjera fotografija iz različitih medijskih izvora komentiramo odnos boja, prostora, dimenzija, ali i kako fotografije pomažu prenijeti poruke teksta te utjecaj koji mogu imati na publiku. Postajemo urednici i novinari. Podijelimo učenike u grupe i nasumičnim odabirom odredimo tko će biti urednik portala na jedan dan. Pišu i uređuju vijest iz škole ili nešto drugo što im se čini zanimljivo, a mogu i snimiti Dnevnik. Članke i snimke potom možemo objaviti na stranici škole.</p>	<p>2</p>
<p>Jedemo zdravo, živimo zdravo</p>	<p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definira pojmove društvene mreže i nasilja preko interneta, tzv. Cyberbullyinga • prepoznaje tu vrstu nasilja • raspravlja o pozitivnim i negativnim stranama uporabe društvenih mreža • provodi anketu • analizira rezultate ankete 	<p>Gledamo video Što su društvene mreže iz emisije Što veliki misle, mali govore. Kratko raspravljamo o tome što su društvene mreže i na koji način ih koristimo. Pazimo na to da učenicima damo mogućnost da samostalno objasne i definiraju pojam društvenih mreža. Osvrćući se na debatu, upozorimo na važnost sprječavanja negativnih strana upotrebe društvenih mreža, a posebno se osvrćemo na</p>	

<p>PROSINAC</p> <p>Šareni svijet reklama</p>	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava što je pravilna prehrana • opisuje važnost pravilne prehrane • vrednuje svoj rad u skupini 	<p>cyberbullying. Potaknemo učenike da, ako žele, podijele svoja iskustva, bilo da su ga doživjeli, bilo da su čuli o njemu ili bili svjedoci. Pogledamo video o deset vrsta cyberbullyinga, nakon čega raspravljamo.</p> <p>Učenike podijelimo u skupine. Uputimo ih da iz promidžbenih materijala koje su donijeli izrežu fotografije namirnica i potom ih na hamer-papiru zalijepu u obliku piramide zdrave prehrane ili da oblikuju plakat tako što će na njemu odvojiti zdrave od nezdravih namirnica. Mogu se koristiti udžbenikom za prirodu. Uputimo učenike da u skupinama pripreme predstavljanje plakata uz pomoć udžbenika ili mrežnih sadržaja. Potrebno je istaknuti prednosti zdravih i nedostatke nezdravih namirnica.</p>	<p>2</p>
<p>Reality show: biti slavan na jedan dan</p>	<p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izdvaja sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti • objašnjava cilj reklamiranja • kritički razmišlja o reklamama • osmišljava i izrađuje reklamu • vrednuje rad svoje i drugih skupina 	<p>Učenicima kažemo da na sat donesu svoj omiljeni časopis ili pripremimo nekoliko časopisa primjerenih njihovoj dobi. Podijelimo učenike u skupine. Svaka skupina treba imati jedan časopis. Učenici predstavljaju svoje radove. Potičemo učenike na navođenje osobnih primjera kupovanja potaknutih reklamom. Pitanjima ih usmjeravamo da zaključite koji je cilj reklamiranja proizvoda. U završnom dijelu sata učenici mogu odgovoriti na pitanje zašto je potrebno zauzeti kritički stav prema proizvodima koji se reklamiraju.</p>	<p>2</p>
<p>SIJEČANJ</p>	<p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iznosi svoje mišljenje o određenom medijskom sadržaju • navodi anketu kao metodu prikupljanja podataka o stavovima i iskustvima osoba 		

<p>Ja sam ja – žive lutke</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sudjeluje u izradi i provedbi anketnog upitnika • objašnjava važnost anonimnosti prilikom prikupljanja podataka metodom ankete • analizira prikupljene odgovore • izvještava o provedenom istraživanju 	<p>Uputimo učenike da pročitaju 11. poglavlje priručnika Učenik građanin. Otvorimo raspravu pitanjima poput: Gledate li vi ili vaši ukućani reality programe? Što je po vašem mišljenju dobro, a što loše kada je riječ o tim programima? Zapišemo odgovore te pozovemo učenike da zajedno detaljnije istražimo ovu temu. Predložimo im da izradimo anketu koju ćemo provesti s ostalim učenicima škole. Neka učenici predlože koja bi pitanja postavili drugim učenicima kako bi saznali njihovo mišljenje. Važno je da anketa bude razvijena tako da točno mjeri što želimo. Također moramo paziti da anketa ne bude predugačka kako drugi učenici ne bi odustajali od sudjelovanja, što će naše istraživanje učiniti siromašnim. Neka anketa zato ima između tri i pet pitanja.</p>	<p>1</p>
<p>To želim, a što mi treba</p>	<p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izdvaja svoje dobre osobine • objašnjava pojam identiteta • uvažava različitosti 	<p>Uputimo učenike da izrade papirnate dvodimenzionalne lutke i da na njih napišu osnovne podatke o sebi (npr. ime, prezime, školu koju pohađaju, grad u kojem žive). Nakon toga neka na poleđini lutke napišu svoje pozitivne osobine i ono što bi željeli da drugi učenici znaju o njima (npr. uspjesi, članovi obitelji, glazba koju slušaju).</p>	<p>1</p>
<p>Moji uzori i idoli</p>	<p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razlikuje želje i potrebe • istražuje što je uistinu potrebno za život, a što nije 	<p>Postavimo učenicima pitanje, primjerice, trebaju li pametni telefon. Kako bismo učenicima dodatno ovo pojasnili, napravimo vježbu koja će izazvati raspravu te vizualizirati želje u odnosu na potrebe. Uzmemo snop časopisa ili reklamnih letaka iz novina te list papira. Povučemo liniju po sredini papira i označimo jednu stranu kao</p>	<p>2</p>

<p>Važno je saslušati i poštovati drugoga</p>	<p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava razliku između uzora i idola • prepoznaje pozitivne osobine svojih uzora i idola • identificira pozitivne osobine kojima želi nadograditi svoj identitet • prepoznaje utjecaj uzora i idola na svoj identitet 	<p>želim, a jednu kao potrebno mi je. Zamolimo učenike:ice da izrežu predmete koji se uklapaju u svaku kategoriju. Možemo se pridružiti izradi kako bismo pokazali da i odrasli imaju želje koje ne mogu uvijek ispuniti. Na kraju razgovaramo o tome što su stavili na koju stranu.</p>	
<p>VELJAČA</p> <p>Ne stavljaj ljude u kutije, škatule i ladice – stereotipi i predrasude</p>	<p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvalitetno komunicira u skupini • uvažava pravo na mišljenje drugih • ja-porukama izražava kako se osjeća 	<p>Ponudimo im samoljepive papiriće i uputimo ih da na njih napišu osobine svojih uzora i idola. Na svakom papiriću treba biti napisana jedna osobina, a svaki učenik može upotrijebiti više papirića, tj. napisati više pozitivnih osobina. Učenike uputimo da u redu pristupe ploči (ili plakatu) i zalijepu papiriće ispod prethodno napisanih imena idola i uzora. Pročitamo osobine koje su napisali. Pitamo učenike kojim bi od napisanih osobina željeli nadograđivati svoj identitet. Na slobodni dio ploče ili na unutrašnju stranu vrata učionice zalijepimo hamer-papir na kojem piše: Želim biti... Uputimo učenike da jedan po jedan pristupe plakatu ili ploči, uzmu jedan papirić s napisanom osobinom i zalijepu ga ispod natpisa Želim biti....</p> <p>Učenici sjede u krugu. Podijelimo im papiriće na koje će svaki učenik napisati što bi u tom trenutku želio raditi, pod uvjetom da je želju moguće realizirati u 30 minuta i u školskoj zgradi (ili u prostoru u kojemu se izvodi aktivnost). Svi čitaju što su napisali (npr. slušati glazbu, igrati se, plesati, trčati). Po potrebi ih uputimo da napiše neku drugu želju. Ponudimo učenicima klupko vune ili užu i svakome odrežemo koliko želi (preporuka je</p>	<p>2</p> <p>7</p>

<p>OŽUJAK Postoje li muški i ženski poslovi –</p>	<p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava što su stereotipi i njihovo nastajanje • objašnjava na koji način stereotipi mogu navesti na pogrešne zaključke o pojedincima ili skupini • uspoređuje vlastite životne uvjete sa životnim uvjetima drugih prepoznaje (vlastite) stereotipe i predrasude te prihvaća različitosti <p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznaje primjere predrasuda i stereotipa • prepoznaje vlastite predrasude • kritički promišlja o stereotipima i predrasudama • izražava empatiju prema onima koji su često žrtve stereotipa • koristi digitalne alate 	<p>ne odrezati manje od 0,5 m). Jedan kraj užeta učenici neka vežu oko svojeg ručnog zgloba. Podijelimo učenike u skupine po četvero. Slobodan kraj užeta učenici jedne skupine vežu u čvor. Tako je svaka skupina vezana. Zadatak je slobodno se kretati školskom zgradom u sljedećih 30 minuta i u tom vremenu svaki učenik vezane skupine mora ispuniti svoju želju koju je napisao na papirić. Naglasimo da je potrebno uvažavati druge u skupini i aktivno ih slušati.</p> <p>Učenici jedan po jedna crtaju na ploči prema zadanim pojmovima i pokušavaju oslikati pojam tako da drugi pogode o čemu se radi. Onaj koji crta ne smije verbalno komunicirati s ostatkom razreda, samo potvrditi kada netko pogodi. Također, pri crtanju ne smije koristiti brojeve, riječi, zastave i valute. Onaj tko pogodi, crta idući pojam. Nakon aktivnosti na ploči zaokružimo elemente koji čine stereotipe (npr. kockice za Hrvata, tjesteninu ili pizzu za Talijana, štap za starca, naočale za znanstvenika te kroz razgovor objašnjavamo što su stereotipi. Kada svi učenici zapišu komentare, slijedi čitanje i komentiranje onoga što je zapisano. Razgovaramo o tome za koju je skupinu bilo lakše napisati komentar, a za koju teže, razmišljamo mogu li svi pojedinci određene skupine biti takvi te se razgovor usmjerava na pojmove stereotipa i predrasuda. Nastavljamo razgovor o tome što su predrasude i stereotipi, kako oni utječu na naš odnos prema drugima i kako ih možemo spriječiti. Sat završavamo kratkim</p>	
---	---	--	--

--	--	--	--	--

jesmo li ravnopravni		<p>grupiranjem u prostoru (npr. dječaci/djevojčice, tko ima brata/sestru/jedinac, rođeni u Hrvatskoj / rođeni izvan Hrvatske, oni koji se bave sportom / oni koji se ne bave sportom) kako bi se učenicima skrenula pozornost na to da svatko od nas u određenom trenutku pripada jednoj skupini te da nije u redu da iz tog razloga bude diskriminiran. Učenicima podijelimo isječke fotografija. Svaki učenik kod drugih učenika treba pronaći druge dijelove fotografije te složiti sliku. Tako se formiraju skupine. Na fotografijama su različiti tipovi ljudi (primjeri: panker, poslovni čovjek, darker, beskućnik, domaćica, štreber...).</p> <p>Svaka skupina opisuje svoju fotografiju te usmeno prezentira kako zamišlja život osobe na fotografiji. Nakon prezentacije s učenicima razgovaramo o njihovim opisima, o tome može li se osobu okarakterizirati samo po vanjskom izgledu, imaju li svi pripadnici neke skupine iste osobine ili ih automatski svrstavamo u pozitivnu ili negativnu skupinu, mogu li osobe na fotografijama imati nešto zajedničko, misle li da su dobre ili loše osobe i sl.</p>	8
Pomognimo prijateljima	<p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava razliku između roda i spola • prepoznaje slučajeve diskriminacije na temelju spola u svakodnevnim situacijama • nabraja znamenite žene u znanosti ili u drugim područjima • prepoznaje stereotipe o muškarcima i ženama u svakodnevici i medijima • argumentira važnost promicanja ravnopravnosti spolova • prepoznaje rodne stereotipe • prepoznaje diskriminaciju na temelju spola i roda • prihvaća rodnu ravnopravnost kao vrijednost 	<p>Pogledamo jedan od predloženih kratkih filmova dostupnih na YouTubeu (trajanje 2-3 minute). Govorimo da se od 2011. godine 11. listopada obilježava Međunarodni dan djevojčica. Metodom oluje ideja učenici govore zašto se obilježava taj dan, a mi pišemo prijedloge na ploču ili veliki papir. Nakon razgovora objašnjavamo s kojim se ciljem počeo obilježavati Međunarodni dan djevojčica. Valja navesti nekoliko konkretnih podataka o</p>	

<p>TRAVANJ</p> <p>Kad volontiraš, činiš dobro sebi i drugima</p>	<p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uočava posljedice neuvažavanja različitosti • svjestna je vlastite percepcije o ranjivim skupinama • kritički promišlja vlastito djelovanje u društvu • prepoznaje kako određeni privilegiji (ne) utječu na kvalitetu našeg života • uočava načine kako pomoći ranjivim skupinama učenika unutar škole • razvija plan provedbe akcije za pomoć ranjivim skupinama 	<p>položaju i problemima djevojčica u svijetu. Zadamo učenicima da prije sata razmisle o ženama koje ih inspiriraju u svakodnevnom životu. Te žene mogu biti iz njihove bliske okoline ili mogu biti poznate velikom broju ljudi. Neka kod kuće napišu kratak sastavak o izabranoj osobi . Na satu svatko pročita svoj sastavak. Nakon kratkog osvrta zajednički radimo plakat koji možemo nazvati npr. Inspirativne žene / Žene heroji i sl .Podijelimo učenicima u grupama nekoliko primjera časopisa (npr. OK!) u kojima se nalaze reklame. Zadatak je da učenici uoče reklame i ostale primjere u kojima se mogu pronaći rodni stereotipi te da ih napišu na papir. Učenici će vjerojatno uočiti da danas postoje reklame koje promoviraju rodnu ravnopravnost (npr. muškarac reklamira deterdžent za rublje) ili primjeri u kojima se s temom znanosti povezuju i djevojčice i dječaci (možete spomenuti i primjer emisija poput Mali znanstvenici).</p> <p>Zamolimo učenike da iznesu asocijacije na pojam invaliditet pa ih zapišemo na ploču ili flipchart papir. Zajednički komentiramo napisano vodeći se sljedećim pitanjima: Jesu li asocijacije većinom pozitivne ili negativne? Jesu li se usredotočili na ono što osobe s invaliditetom imaju ili na ono što nemaju? Što se događa kada se usredotočimo na ono što neki ljudi ne mogu, umjesto na ono što mogu učiniti? Učenicima objasnimo pojam ranjiva skupina djece (ljudi). Objasnimo da ranjivim skupinama treba pomoć te da postoje i zakoni koji ih štite</p>	<p>6</p> <p>6</p>
--	---	--	-------------------

		(npr. Konvencija o pravima djeteta i	
--	--	---	--

<p>Činim dobro u svojoj zajednici</p>	<p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje solidarnost • objašnjava što je volontiranje i tko je volonter • smatra važnim doprinos lokalnoj zajednici 	<p>zakoni Republike Hrvatske). Nakon toga učenike podijelimo u grupe. Zadatak je da unutar grupa rasprave i napišu koje su ranjive skupine primijetili u društvu i školi. Nakon što završe, predstavnici grupa pročitaju napisano. Na ploču napišemo odgovore. Ukoliko učenici ne spomenu neke ranjive skupine, dopunimo njihove prijedloge. Ovdje se ponajprije misli na to da bismo trebali spomenuti (ako učenici već nisu) ranjive skupine iz škole kao što su djeca iz obitelji slabijeg imovinskog statusa, djeca s poteškoćama u učenju, djeca sa zdravstvenim poteškoćama ili invaliditetom, djeca žrtve nasilja.</p>	<p>6</p>
<p>SVIBANJ</p> <p>Činim pravu stvar</p>	<p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznaje važnost uključivanja u lokalnu zajednicu • objašnjava koncept volontiranja • prepoznaje volontiranje kao aktivnost koja je dobra za pojedinca i zajednicu 	<p>Pozovemo lokalnu udrugu da provede uvodnu radionicu s učenicima na temu volontiranja. Razgovaraju o tome što znači volontiranje, plaćaju li se aktivnosti volontera, koje su vrline volontera, gdje i kako se može volontirati. S udrugom dogovorimo kako bi se učenici mogli bolje upoznati s njihovim radom, ali i okušati se u volontiranju. Ovo se može provesti kroz uključivanje učenika u neki projekt koji udruga u tom trenutku provodi. U našem slučaju u goste je došla predstavnica Centra za kulturu dijaloga i udruge Šarolija koja je učenicima predstavila projekt Moje mjesto pod suncem. Učenici su posjetili djecu uključenu u projekt Moje mjesto pod suncem, sudjelovali u njihovoj kulinarskoj radionici te su proveli vrijeme družeći se s djecom.</p>	

<p>LIPANJ</p> <p>Biti nasilnik nije cool</p>	<p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivno istražuje i rješava probleme i potrebe lokalne zajednice • samostalno provodi postupak oživljavanja u slučaju iznenadnog zastoja rada srca uz uporabu automatskog vanjskog defibrilatora • provodi anketu • prepoznaje ulogu medija • primjenjuje digitalne kompetencije • provodi anketu • promovira odgovorno ponašanje za dobrobit drugih i aktivno sudjelovanje u društvenoj zajednici 	<p>Organiziramo radionicu s lokalnom udrugom kojoj je cilj aktiviranje mladih. Na radionici se učenici dodatno upoznaju s temom volontiranja, radom udruge te dobivaju priliku pitati volontere sve što ih zanima. Nas je posjetila udruga Delta koja je kroz razgovor, grupni rad i mini intervju učenicima predstavila ovu temu. Po završetku radionice učenici su ispunjavali evaluacijsku anketu. Nakon uvoda u temu i posjeta udruge izrađujemo plakat. Učenike podijelimo u grupe i sa svakom se dogovorimo koju će temu/pitanja obraditi. Neke od tema/pitanja mogu biti: Što je volontiranje i zašto je ono važno? Kako što više ljudi uključiti u volontiranje? Koja je dobrobit volontiranja za društvo i pojedinca? Što ti ili tvoj razred možete učiti i kako možeš postati volonter? Plakate možemo postaviti na mjesto vidljivo svima u školi. Potaknemo učenike da informacije koje su dobili o volontiranju podijele s drugim učenicima u svojem razredu. Ovo mogu učiniti kroz razgovor ili mogu napraviti prezentaciju koju će prikazati na satu razrednog odjela.</p> <p>Upoznamo učenike s problemom iznenadnog zastoja rada srca. Informiramo ih o tome što ga uzrokuje, o statistici u Hrvatskoj i svijetu, ali i kako je moguće spriječiti smrt ako osoba koja se nalazi u blizini zna koristiti automatski vanjski defibrilator (AVD). Učenike zamolimo da ispune priloženu anketu. Kako bi utvrdili postoji li problem u lokalnoj zajednici, učenici istu anketu provode među drugim</p>	<p>6</p> <p>4</p>
--	---	---	-------------------

		učenicima škole i građanima. Zajedno s	
--	--	---	--

	<p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raspravlja o dječjim pravima • identificira moguće uzroke nasilnog ponašanja • prepoznaje različite mogućnosti reagiranja u situaciji zlostavljanja (od strane zlostavljača, žrtve i promatrača) • izražava empatiju • stvara digitalne sadržaje • poštuje autorska prava • surađuje u grupnom radu 	<p>učenicima obradimo statističke podatke i prikažemo ih grafički. Rezultati će najvjerojatnije ukazati na postojanje problema nedovoljne educiranosti građana. Kako bismo se educirali o uporabi AVD-a, uspostavimo suradnju sa Zavodom za hitnu medicinu u našoj županiji. Edukaciju organiziramo za učenike i djelatnike naše škole. Možemo uključiti i učenike i djelatnike nekih srednjih škola s ciljem širenja znanja među starijim učenicima koji su statistički izloženi i većem riziku. U edukaciju možemo uključiti i posjet Zavodu za hitnu medicinu kako bismo upoznali njihovo polje rada, dispečerski centar te specijalizirana vozila.</p> <p>Na početku sata potaknemo učenike da navedu temeljna dječja prava kako bismo pokrenuli raspravu o tome što je djeci najvažnije u djetinjstvu. Učenici navode što je to što djecu čini sretnom i što pridonosi bezbrižnom djetinjstvu. Zatim razgovaramo o svemu onome što može ugroziti dječju bezbrižnost. Među ostalim dotičemo se odnosa u obitelji i u školi kao i problema koji se javljaju. Učenike potaknemo da u digitalnom alatu Tricider iznesu svoja razmišljanja i iskustva o tome što se sve događa djeci u školi, a ugrožava njihovu sigurnost i sreću. Primjer pitanja: Koji su najčešći oblici nasilnog ponašanja među djecom? Podijelimo učenike u skupine i objasnimo im da svaka skupina mora odabrati jedan problem s kojim se neko dijete susreće u</p>	
--	--	--	--

		svojoj sredini/školi i pokušati, kao da su ta osoba,	
--	--	--	--

		<p>isripovijedati svoju priču u prvom licu. Kako bi bolje shvatili zadatak, pustimo im isječak iz videa UNICEF: Stop nasilju među djecom - konferencija - Zagreb 2015. (0:00 min. do 0:47 min.). Kada završe, učenici čitaju svoje radove i jedan ili dva najbolja rada izrađujemo kroz aktivnost digitalnog pripovijedanja. Prije nego što počnemo s izradom videa, objasnimo što je to digitalno pripovijedanje, odnosno na koji će način stvoriti priču čiji je cilj senzibilizirati gledatelja.</p>	
			Ukupno: 70

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPREĐENJA	CILJEVI	METODA I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
1. OBRAZOVNA POSTIGNUĆA (E-ŠKOLE)	1. PODIĆI RAZINU ZNANJA I PRIMJENU STEČENIH ZNANJA U SVAKODNEVNOM ŽIVOTU 2. POTAKNUTI SAMOSTALNO PRETRAŽIVANJE RAZNIH IZVORA ZNANJA 3. EDUCIRATI UČITELJE U KORIŠTENJU IKT-a I NOVIH STRATEGIJA POUČAVANJA	- međupredmetna integracija i korelacija - primjena novih metoda rada - korištenje raznih izvora informacija - naučiti učenike referirati i izlagati - izrada mentalnih mapa	- knjižni fond - internet, wi-fi - dostupnost informatičke učionice - dostupnost STEAM učionica - nastavni kabineti - opremljenost škole sredstvima i pomagalicama - novčana sredstva za ostvarenje projekta	31.8.2024.	- svi djelatnici škole - vanjski suradnici i stručnjaci - roditelji - CARNET - nakladničke kuće - lokalna zajednica - MZOS	- dugotrajnije znanje i bolje ocjene - analiza usvojenog znanja na kraju 1. polugodišta i na kraju šk.god. - zadovoljstvo roditelja, učenika i učitelja (anketa) - izrada i primjena integriranih zadataka za provjeru učeničkih obrazovnih postignuća za 4.i 8. razrede - praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom nastavne godine - ostvarenje/vrednovanje realizacije projekta - samovrednovanje i vrednovanje nastave

<p>2. ODNOS UČENIKA PREMA ČLANOVIMA ZAJEDNICE</p>	<p>1. UNAPRIJEDITI ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM ČLANOVIMA ZAJEDNICE 2. SENZIBILIZIRATI I MOTIVIRATI ZA POMOĆ DRUGIMA (VOLONTIRANJE)</p>	<p>- aktivnosti predviđene projektom škole suradnja s Udrugama, institucijama... - SRO</p>	<p>- Koordinacijski odbor - ostali djelatnici škole - roditelji - učenici - lokalna zajednica - učitelj voditelj</p>	<p>Do 31.8.2024.</p>	<p>- ravnatelj - stručni suradnici - učitelji - razrednici - vanjski suradnici - Vijeće roditelja - Vijeće učenika</p>	<p>- vrednovanje realizacije - projekta - prezentacije - prostor škole - web - mediji</p>
<p>3. OPLEMENJIVANJE ŠKOLSKOG OKOLIŠA - ŠKOLSKO DVORIŠTE</p>	<p>1. UREĐENJE ŠKOLSKOG DVORIŠTA 2. PODIZANJE EKO SVIJESTI 3. RAZVIJANJE ESTETSKIH VRIJEDNOSTI</p>	<p>- aktivnosti predviđene projektom škole</p>	<p>- Učitelji - Sponzori - Roditelji - Učenici</p>	<p>31.8.2024.</p>	<p>- Kordinator - Tehničko osoblje - Ravnatelj - Vijeće učenika - Vijeće roditelja</p>	<p>- Boravak u novouređenom prostoru - Ljepši izgled dvorišta - Korištenje novouređenog prostora u svrhe edukacije i kvalitetnije provođenje slobodnog vremena</p>

X. DRUGI OBRAZOVNI MATERIJALI

Naziv	Autor	vrsta izdanja
PŠ PEROJ (1. i 4. razred)		
SUPER MATEMATIKA ZA PRAVE TRAGAČE 1 zbirka zadataka za 1. razred osnovne škole 1. dio	Marijana Martić, Gordana Ivančić, Lorena Kuvačić Roje, Esma Sarajčev, Dubravka Tkalčec	zbirka zadataka
POGLED U SVIJET 1 TRAGOM PRIRODE I DRUŠTVA radna bilježnica za 1. razred osnovne škole	Sanja Škreblin, Nataša Svoboda Arnautov, Sanja Basta	radna bilježnica
E-SVIJET 1 radna bilježnica informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu osnovne škole	Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ana Flisar Odorčić, Nikolina Bubica, Ivana Ružić, Nikola Mihočka	radni udžbenik
NEW BUILDING BLOCKS 1 : radna bilježnica engleskog jezika za prvi razred osnovne škole, prva godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Ankica Knezović, Danka Singer	radni udžbenik
Likovna mapa za 1.razred osnovne škole		
U BOŽJOJ LJUBAVI radna bilježnica za učenje vjeronauka u 1.razredu osnovne škole	Josip Šimunović, Tihana Petković, Suzana Lipovac	udžbenik
1.RAZRED		
u Božjoj ljubavi rb za katolički vjeronauk u 1.razredu OŠ	Šimunović, Petković, Lipovac	radna bilježnica
NEW BUILDING BLOCKS 1 : radna bilježnica engleskog jezika za prvi razred osnovne škole, prva godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Ankica Knezović, Danka Singer	radni udžbenik
E-SVIJET 1 radna bilježnica iz informatike za 1.razred	Josipa Blagus, Marijana Šundov	radna bilježnica
Pčelica 1, radna bilježnica za hrvatski jezik u prvom razredu osnovne škole, 1. dio	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	radna bilježnica

Pčelica 1, radna bilježnica za hrvatski jezik u prvom razredu osnovne škole, 2. dio	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	radna bilježnica
PČELICA 1, 1. i 2. DIO - komplet radnih bilježnica za pomoć u učenju hrvatskog jezika u prvom razredu osnovne škole	Sonja Ivić, Marija Krmpotić, Jelena Utješinović, Ela Ivanišević, Gordana Miota Plešnik	radna bilježnica
Moj sretni broj 1, radna bilježnica za matematiku u prvom razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	radna bilježnica
MOJ SRETNI BROJ 1 - radna bilježnica za pomoć u učenju matematike u prvom razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	radna bilježnica
Istražujemo naš svijet 1, radna bilježnica za prirodu i društvo u prvom razredu osnovne škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Ivan De Zan	radna bilježnica
ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 1 - radna bilježnica za pomoć u učenju prirode i društva u prvom razredu osnovne škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Ivan De Zan	radna bilježnica
2.RAZRED		
PČELICA 2, I. I II. DIO : radni radna bilježnica hrvatskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu osnovne škole, 1. i 2. dio.	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	radna bilježnica
PČELICA 2, 1. i 2. DIO - komplet radnih bilježnica za pomoć u učenju hrvatskog jezika u drugom razredu osnovne škole	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	radna bilježnica
New building blocks 2, radna bilježnica iz engleskoga jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Ankica Kenzović, Danka Singer	radna bilježnica iz engleskog jezika za drugi razred osnovne škole
MOJ SRETNI BROJ 2 : radna bilježnica matematike s dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	radna bilježnica
MOJ SRETNI BROJ 2 - radna bilježnica za pomoć u učenju matematike u drugom razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	radna bilježnica
e-SVIJET 2, radna bilježnica informatike za drugi razred osnovne škole	Josipa Blagus, Ana Budojević, Marijana Šundov	radna bilježnica
Ciao Bimbi! 2, radna bilježnica talijanskog jezika u drugom razredu osnovne škole, druga godina učenja	Nina Karković	radna bilježnica
U prijateljstvu s bogom, radna bilježnica za 2.razred		radna bilježnica
Istražujemo naš svijet 2, radna bilježnica prirode i društva za 2.razred osnovne škole	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Koraljka Žepec	radna bilježnica
ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 2 - radna bilježnica za pomoć u učenju prirode i društva u drugom razredu osnovne škole	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Koraljka Žepec	radna bilježnica
3.RAZRED		

NEW BUILDING BLOCKS 3 : radna bilježnica engleskoga jezika za treći razred osnovne škole, treća godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Ankica Knezović	radna bilježnica
E-SVIJET 3: radna bilježnica informatike u četvrtom razredu osnovne škole	Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ivana Ružić, Mario Stančić	radna bilježnica
Istražujemo naš svijet 3, radna bilježnica za prirodu i društvo u trećem razredu osnovne škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić	radna bilježnica
Ciao bimbi! 3, radna bilježnica za talijanski jezik u trećem razredu osnovne škole, treća godina učenja	Nina Karković	radna bilježnica
U ljubavi i pomirenju, RB za katolički vjeronauk u 3.r OŠ	Tihana Petković, Ana Volf, Ivica Pažin	radna bilježnica
Moj sretni broj 3, radna bilježnica iz matematike za 3.razred osnovne škole	Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie	radna bilježnica
Geografska karta za prirodu i društvo: sjeverno hrvatsko primorje i gorska karta		geografska karta
ZLATNA VRATA 3 : radna bilježnica hrvatskoga jezika s dodatnim u trećem razredu osnovne škole	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	udžbenik
4.RAZRED		
DAROV I VJERE I ZAJEDNIŠTVA : radna bilježnica za katolički vjeronauk četvrtoga razreda osnovne škole	Ivica Pažin, Ante Pavlović	radna bilježnica
Geografska karta hrvatske za 4.razred		
Otkrivamo matematiku 4 zbirka zadataka iz matematike za 4.razred osnovne škole	Glasnović Gracin D., Žokalj Gabrijela, Soucie T.	radni udžbenik
Ciao Bimbi 4 radna bilježnica iz talijanskog za 4.r OŠ, 4.godina učenja	Nina Karković	radna bilježnica
ZLATNA VRATA 4 : radna bilježnica hrvatskoga jezika u četvrtom razredu osnovne škole	Ivić, Krmpotić	radna bilježnica
Priroda, društvo i ja 4, radna bilježnica prirode i društva za 4.razred osnovne škole	Nikola Štambak, T.Šarlija, D. Mamić i dr	radni udžbenik
E-SVIJET 4 : radna bilježnica informatike u četvrtom razredu osnovne škole	Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ivana Ružić, Mario Stančić	radna bilježnica
NEW BUILDING BLOCKS 4 : radna bilježnica iz engleskoga jezika za četvrti razred osnovne škole, IV. godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Paula Vranković	radna bilježnica
5.RAZRED		
NAŠ HRVATSKI 5: radna bilježnica za hrvatski jezik u petom razredu osnovne škole	Anita Šojat, Vjekoslava Hrastović, Marina Utrobičić, Nada Marguš	radna bilježnica
Snaga riječi 5 i Naš hrvatski 5, radna bilježnica za pomoć u učenju hrvatskoga jezika u petom razredu osnovne škole		radna bilježnica
MOJA ZEMLJA 1 : radna bilježnica iz geografije za peti razred osnovne škole	Ivan Gambiroža, Josip Jukić, Dinko Marin, Ana Mesić	radna bilježnica
Priroda 5 - radna bilježnica za 5.razred OŠ	Marijana Bastić, Valerija Begić, Ana Bakarić, Bernarda K.Golub	radna bilježnica
Ragazzi.it 1, radna bilježnica za talijanski jezik u petome razredu osnovne škole, 5. godina učenja	Nina Karković, Andreja Mrkonjić	radna bilježnica
TEHNIČKA KULTURA 5 - Radni materijal za izvođenje vježbi i praktičnog rada za peti razred osnovne škole	Ivan Sunko, Katica Mikulaj Ovčarić, Ivo Crnoja	radna bilježnica s radnim materijalom
MOJPORTAL5 - radna bilježnica iz informatike za 5.razred OŠ	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović	radna bilježnica
Hello,World! 5 - radna bilježnica iz engleskog jezika za učenike petog razreda OŠ	Ivana Kirin,Marinko Uremović	radna bilježnica

Geografski atlas za osnovnu školu od 5.do 8.razreda	Vera Muller, Snježana Haiman	atlas
KLIO 5, radna bilježnica za povijest u petom razredu osnovne škole	Sonja Bančić, Tina Matanić	radna bilježnica
Likovna mapa za 5.razred osnovne škole		mapa
6.RAZRED		
BIRAM SLOBODU : radna bilježnica za katolički vjeronauk šestoga razreda osnovne škole	Mirjana Novak, Barbara Sipina	radna bilježnica
MOJA ZEMLJA 2 : radna bilježnica iz geografije za šesti razred osnovne škole	Ivan Gambiroža, Josip Jukić, Dinko Marin, Ana Mesić	radna bilježnica
Ragazzini.it 2, radna bilježnica za talijanski jezik u petom razredu osnovne škole, 2. godina učenja	M. Đorđić	radna bilježnica
TK 6 - radni materijal za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za šesti razred osnovne škole	Leon Zakanji, Tamara Valčić, Mato Šimunović, Darko Suman, Tome Kovačević, Ana Majić, Damir Ereš, Ivo Tkalec, Dragan Vlajnić	radni materijal za izvođenje praktičnog rada iz tehničke kulture za šesti razred osnovne škole
MOJPORTAL6 - radna bilježnica iz informatike za učenike šestog razreda OŠ	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Nikola Mihočka, Ivana Ružić, Branko Vejnović	radna bilježnica
Hello,World! 6 - radna bilježnica iz engleskog jezika za učenike šestog razreda OŠ	Ivana Kirin i Marinko Uremović	radna bilježnica
Naš hrvatski 6, radna bilježnica hrvatskoga jezika u šestome razredu osnovne škole	Anita Šojat, Vjekoslava Hrastović, Nada Marguš	RB
KLIO 6- radna bilježnica za povijest u šestom razredu osnovne škole	Željko Brdal, Margita Madunić Kaniški, Toni Rajković	RADNA BILJEŽNICA
likovna mapa za 6.razred osnovne škole		mapa
7.RAZRED		
Gea 3 - radna bilježnica za pomoć u učenju geografije u 7.razredu OŠ	Zrinka Jagodar	radna bilježnica
Gea 3: radna bilježnica iz geografije za 7.r OŠ	Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan	radna bilježnica
Kemija 7 - radna bilježnica iz kem za 7.razred OŠ	Mamić, Mrvoš-Sermek, Peradinović, Ribarić	radna bilježnica
Biologija 7 - radna bilježnica za 7.razred OŠ	Begić, Bastić, Bakarić, Kralj Golub	radna bilježnica
Ragazzi.it 3, radna bilježnica za talijanski jezik u sedmom razredu osnovne škole, sedma godina učenja	Doroteja Sinković, Anonija Štefica	radna bilježnica
TEHNIČKA KULTURA 7 - Radni materijal za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za sedmi razred osnovne škole	Vlado Abičić, Ivan Sunko, Katica Mikulaj Ovčarić, Ivo Crnoja	radni materijal
Hello,World!7 radna bilježnica iz engleskog jezika za učenike sedmog razreda OŠ	Sanja Božinović,Snježana Pavić i Mia Šavrljuga	radna bilježnica
MOJPORTAL7 - radna bilježnica iz informatike za učenike 7.razreda OŠ	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Nikola Mihočka, Ivana Ružić, Branko Vejnović	radna bilježnica
Naš hrvatski 7, radna bilježnica hrvatskoga jezika u sedmom razredu osnovne škole	Anita Šojat, Vjekoslava Hrastović, Nada Marguš	RB

FIZIKA 7 : radna bilježnica iz fizike za sedmi razred osnovne škole	Zumbulka Beštak-Kadić, Nada Brković, Planinka Pečina	radna bilježnica
KLIO 7 - radna bilježnica za povijest u sedmom razredu osnovne škole	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	RADNA BILJEŽNICA
Likovna mapa za 7.razred osnovne škole		mapa
8.RAZRED		
KLIO 8 : radna bilježnica povijesti u osmome razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	
RAGAZZI.IT 4 : radna bilježnica talijanskog jezika u osmom razredu osnovne škole, 8. godina učenja s dodatnim digitalnim sadržajima	Nina Karković, Andreja Mrkonjić, Margareta Đordić, Maja Adžija	radna bilježnica
GEA 4 : radna bilježnica za geografiju u osmom razredu osnovne škole	Daniyel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan	radna bilježnica
Volim hrvatski 8, radna bilježnica uz udžbenik hrvatskog jezika		radna bilježnica
BIOLOGIJA 8 : radna bilježnica biologije s dodatnim digitalnim sadržajima u osmom razredu osnovne škole	Damir Bendelja, Žaklin Lukša, Emica Orešković, Monika Pavić, Nataša Pongrac, Renata Roščak	radna bilježnica
KEMIJA 8 : radna bilježnica iz kemije za osmi razred osnovne škole	Mirela Mamić, Draginja Mrvoš Sermek, Veronika Peradinović, Nikolina Ribarić	radna bilježnica
FOOTSTEPS 4 : radna bilježnica engleskog jezika u osmom razredu osnovne škole, 8. godina učenja s dodatnim digitalnim sadržajima	Ivana Marinić, Dora Božanić Malić, Olinka Breka, Ana Posnjak	radna bilježnica
Fizika oko nas 8, radna bilježnica za fiziku u osmom razredu osnovne škole	Vladimir Paar, Tanja Čulibrk, Mladen Klaić, Sanja Martinko, Dubravko Sila	radna bilježnica
Mojportal 8 - radna bilježnica informatike za 8.razred		radna bilježnica
Tehnička kultura 8 - radni materijal za izvođenje vježba u 8.razredu OŠ		
Likovna mapa za 8.razred		mapa

Napomena: Odluka o korištenju komercijalnih i drugih obrazovnih materijala – U privitku

URBROJ: 602-12/23-01/1

KLASA:602-12/23-01/1

Predsjednica Školskog odbora:
Paola Krstulović, prof.

Ravnateljica:
Marijana Starčić, mag.mus.