

Temeljem članka 27. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Školski odbor Osnovne škole Fažana na sjednici održanoj 4.10.2022. godine na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi

**ŠKOLSKI KURIKULUM za
školsku godinu
2022./2023.**



Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsnu specifičnost škole, zaštitni znak njenog imidža. Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole dodatnom, dopunskom i izbornom nastavom, izvannastavnim aktivnostima te druge odgojno – obrazovnim programima i projektima.

Pri izradi školskog kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Bitne pretpostavke ostvarivanja ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum razrađen je po odgojno – obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranima za rad i život naše škole.



Školskim kurikulumom utvrđujemo:

- aktivnost, program, projekt
- ciljeve aktivnosti, programa, projekta
- namjenu aktivnosti, programa, projekta
- način realizacije aktivnosti, programa, projekta
- vremenik aktivnosti, programa, projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa, projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Ciljevi i zadaće školskog kurikuluma jesu:

- osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi,
- poticati i kontinuirano unaprjeđivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni, duhovni razvoj učenika, u skladu s njegovim sposobnostima i sklonostima,
- stvoriti mogućnosti da svako dijete uči i bude uspješno,
- osposobiti učenike za učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju
- pripremiti učenike za mogućnost i iskušenja koja ih čekaju u životu,
- poučiti učenike vrijednostima dostojnih čovjeka.

Sadržaj:

- I. IZBORNA NASTAVA
- II. DOPUNSKA NASTAVA
- III. DODATNA NASTAVA
- IV. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI
- V. IZVANUČIONIČNA NASTAVA
- VI. PREVENTIVNI PROGRAMI
- VII. PROJEKTI
- VIII. GRAĐANSKI ODGOJ
- IX. PRODUŽENI BORAVAK
- X. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN
- XI. DRUGI OBRAZOVNI MATERIJALI

I. PLAN RADA IZBORNE NASTAVE

| IZBORNI PREDMET | RAZREDNI ODJELI | VODITELJ | SATI TJEDNO | SATI GODIŠNJE |
|------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|----------------------|
| INFORMATIKA | III.B, IV.A,IVB,VII.A,VII.B, VIII.A,VIII.B | ANA KARABAIĆ | 14 | 980 |
| INFORMATIKA | I.AB.,2.A,2.B,3.A PO Peroj | MIRNA LESNIČAR | 10 | 350 |
| TALIJANSKI JEZIK | III.A,III.B,IV.A,IV.B,VI.A,VI. B,VIII.A,VIII.B, (III,IV.POP) | KRISTINA LICUL | 18 | 630 |
| TALIJANSKI JEZIK | II.A.,II.B,V.A.,V.B., VII.A,VII.B | PAOLA KRSTULOVIĆ | 12 | 420 |

| | | | | |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------|----|------|
| KATOLIČKI VJERONAUK | I.B,II.A,II.B,III.A,III.B , IV. A, IV.B V.A,V.B,VI.A,VI.B | ANA ZGRABLIĆ ILOVAR | 24 | 840 |
| KATOLIČKI VJERONAUK | I.A VII.B,VIII.AB | DAVOR PAPRATOVIĆ | 6 | 210 |
| PRAVOSLAVNI VJERONAUK | I.-IV. V.-VIII. | GORAN PETKOVIĆ | 4 | 140 |
| ISLAMSKI VJERONAUK | I.-IV. V.-VIII. | OMER OMANOVIĆ | 4 | 140 |
| UKUPNO | 17 | 8 | 92 | 3710 |

| | |
|--------------------------------|--------------|
| NAZIV IZBORNOG PREDMETA | INFORMATIKA |
| NOSITELJ | ANA KARABAIĆ |

| | |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | <p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja –</p> <ul style="list-style-type: none"> – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnom životu. |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI</p> | <p>3.b,4.b, 4.a, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b</p> |
| <p>NAMJENA IZBORNE NASTAVE</p> | <p>Pod nazivom Informatika u obrazovnom sustavu podrazumijeva se – stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji; – uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, eučenje);</p> <ul style="list-style-type: none"> – rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje). <p>Učenje Informatike priprema učenika za mnoga područja djelovanja, osobna i poslovna. Osobiti doprinos učenja predmeta Informatika očituje se u razvoju računalnoga načina razmišljanja koje uključuje i tehnike rješavanja problema: – prikazivanje informacija apstrakcijama</p> <ul style="list-style-type: none"> – logičko povezivanje i analizu podataka – automatizaciju rješenja uporabom algoritamskog razmišljanja – prepoznavanje, analizu i primjenu mogućih rješenja s ciljem postizanja učinkovitoga rezultata vodeći računa o dostupnim resursima – formuliranje problema načinom primjerenim uporabi računala i računalnih alata – generalizaciju procesa rješavanja problema primjenjivog na čitav niz sličnih problema. <p>Generičke su kompetencije koje predmet Informatika u učenika razvija i potiče:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kreativnost i inovativnost stvaranjem digitalnih uradaka i algoritama – kritičko mišljenje i vrednovanje tehnologije i izvora znanja – rješavanje problema i donošenje odluka s pomoću IKT-a – informacijska i digitalna pismenost razumijevanjem i konstruktivnim razgovorom o pojmovima iz područja informatike |
| | <ul style="list-style-type: none"> – osobna i društvena odgovornost razmatranjem etičkih pitanja kao što su pitanja softverskih izuma ili krađe identiteta i vlasništva – odgovorno i učinkovito komuniciranje i suradnja u digitalnom okruženju – aktivno građanstvo kao spremnost i hrabrost za javno i odgovorno iskazivanje mišljenja i djelovanja uz međusobno poštovanje i uvažavanje u digitalnom okruženju – upravljanje obrazovnim i profesionalnim razvojem učenjem s pomoću informacijske i komunikacijske tehnologije, učenjem na daljinu, videokonferencijama, virtualnim šetnjama, pristupom online bazama podataka i sl. |

| | |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE I GODIŠNJI PLAN | Upoznavanje s novim sadržajima i rješavanje zadataka kroz aktivne metode poučavanja i izmjenu različitih oblika i metoda rada. Za kvalitetno izvođenje programa pretpostavlja se samostalni rad učenika na računalu |
| VREMENIK ODRŽAVANJA IZBORNE NASTAVE | Dva školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2022./2023. |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga S dokumentom KRITERIJI, NAČINI I POSTUPCI VREDNOVANJA učenici su upoznati prvi sat nastave te je objavljen u virtualnoj učionici |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | bilježnica |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Formativnim vrednovanjem unutar vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje |

| | |
|--------------------------------|----------------|
| NAZIV IZBORNOG PREDMETA | |
| NOSITELJ | MIRNA LESNIČAR |

| | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | <p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: –</p> <ul style="list-style-type: none"> – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 1.ab, 2.a, 2.b, 3.a, POP (3. i 4.) |

| | |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>NAMJENA IZBORNE NASTAVE</p> | <p>Pod nazivom Informatika u obrazovnom sustavu podrazumijeva se – stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji; – uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, eučenje); – rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje).</p> <p>Učenje Informatike priprema učenika za mnoga područja djelovanja, osobna i poslovna. Osobiti doprinos učenja predmeta Informatika očituje se u razvoju računalnoga načina razmišljanja koje uključuje i tehnike rješavanja problema: – prikazivanje informacija apstrakcijama</p> <ul style="list-style-type: none"> – logičko povezivanje i analizu podataka – automatizaciju rješenja uporabom algoritamskog razmišljanja – prepoznavanje, analizu i primjenu mogućih rješenja s ciljem postizanja učinkovitoga rezultata vodeći računa o dostupnim resursima – formuliranje problema načinom primjerenim uporabi računala i računalnih alata – generalizaciju procesa rješavanja problema primjenjivog na čitav niz sličnih problema. <p>Generičke su kompetencije koje predmet Informatika u učenika razvija i potiče:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kreativnost i inovativnost stvaranjem digitalnih uradaka i algoritama |
| | <ul style="list-style-type: none"> – kritičko mišljenje i vrednovanje tehnologije i izvora znanja – rješavanje problema i donošenje odluka s pomoću IKT-a – informacijska i digitalna pismenost razumijevanjem i konstruktivnim razgovorom o pojmovima iz područja informatike – osobna i društvena odgovornost razmatranjem etičkih pitanja kao što su pitanja softverskih izuma ili krađe identiteta i vlasništva – odgovorno i učinkovito komuniciranje i suradnja u digitalnom okruženju – aktivno građanstvo kao spremnost i hrabrost za javno i odgovorno iskazivanje mišljenja i djelovanja uz međusobno poštovanje i uvažavanje u digitalnom okruženju – upravljanje obrazovnim i profesionalnim razvojem učenjem s pomoću informacijske i komunikacijske tehnologije, učenjem na daljinu, videokonferencijama, virtualnim šetnjama, pristupom online bazama podataka i sl. |
| <p>NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE I GODIŠNJI PLAN</p> | <p>Upoznavanje s novim nastavnim sadržajima i rješavanje zadataka . Samostalni rad učenika na računalu uz demonstraciju učitelja. Rad u učionici, po potrebi izvanučionička nastava. Rad na tabletima.</p> |
| <p>VREMENIK ODRŽAVANJA IZBORNE NASTAVE</p> | <p>Dva školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2022./2023.</p> |

| | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAČIN VREDNOVANJA DOKUMENTIRANJA RADA | Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | bilježnica, A4 papir |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Formativnim vrednovanjem unutar vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje |

| | |
|--------------------------------|------------------|
| NAZIV IZBORNOG PREDMETA | TALIJANSKI JEZIK |
| NOSITELJ | KRISTINA LICUL |

| | |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja, aktivne uporabe talijanskog jezika, komunikacije u svakodnevnom životu, pisanja riječi, rečenica i kraćih poruka -razvijanje sociokulturalne i interkulturalne kompetencije |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | III.A,III.B,IV.A,IV.B,VI.A,VI.B,VIII.A,VIII.B (III,IV POP) |
| NAMJENA IZBORNE NASTAVE | Usmena i pismena komunikacijska kompetencija na stranom jeziku poznavanje i korištenje jezika sredine u kojoj djeca uče. Namjena nastave talijanskog jezika je da osposobi učenika da uči, pozna i razumije jezične strukture tog jezika te da upozna civilizacijski kontekst u kojem te strukture postoje. Naglasak je na komunikacijskoj kompetenciji koja učeniku omogućuje snalaženje u svakodnevnim situacijama kao i razvijanje pragmatične kompetencije (npr. izbor ispravnog registra jezika). Učenjem stranog jezika pa tako i talijanskog kod učenika se razvija kritički odnos prema vlastitoj kulturi kao i interkulturalni senzibilitet koji je sastavni dio suvremene kulture. |

| | |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE I GODIŠNJI PLAN</p> | <p>-rad u učionici, po potrebi izvanučionička nastava (u prostorijama školskog dvorišta) - nastava se realizira prema planu i programu talijanskog jezika u osnovnoj školi</p> <p>Svakako treba istaknuti poseban značaj motivacije, kao i pažljivog izbora nastavnih sadržaja usklađenih s uzrastom kao i interesima učenika. Raznolike aktivnosti trebaju imati za cilj učenje stranog jezika bez pritiska i straha od neznanja, uz punu slobodu neverbalnog i verbalnog izražavanja. Sredstva, načini i postupci kojima će se nastavnik koristiti u realizaciji izbornog predmeta su: - dinamičnost i kreativnost, - favoriziranje interaktivnog i grupnog rada, - poticanje inicijative učenika, - obogaćivanje nastave elementima igre, ritma i dramatizacije, - unošenje civilizacijskih i interkulturalnih elemenata, - upotreba suvremenih tehničkih sredstava (Internet, pametna ploča) - stalno ohrabivanje i poticanje učenika na samostalno učenje</p> |
| <p>VREMENIK ODRŽAVANJA IZBORNE NASTAVE</p> | <p>tijekom školske godine 2022./2023.</p> |
| <p>NAČIN VREDNOVANJA DOKUMENTIRANJA RADA</p> | <p>praćenje i ocjenjivanje učenikovih postignuća sukladno s Pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju u osnovnim školama. Korištenje rezultata vrednovanja za osobne analize radi poboljšanja rada. Vrednovanje postignutih rezultata u nastavi talijanskog jezika – opisno i broičano po pojedinim sastavnicama, u skladu sa Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi: čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, govorenje, pisanje.</p> |
| <p>OKVIRNI TROŠKOVNIK</p> | <p>Okvirni troškovnik stručnih usavršavanja tijekom školske godine za učitelja talijanskog jezika 600kn</p> |
| <p>NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p> | <p>Formativnim vrednovanjem unutar vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje</p> |

| | |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV IZBORNOG PREDMETA | |
| NOSITELJ | PAOLA KRSTULOVIĆ |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja, aktivne uporabe talijanskog jezika, komunikacije u svakodnevnom životu, pisanja riječi, rečenica i kraćih poruka -razvijanje sociokulturalne i interkulturalne kompetencije |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 2.a,2.b,5.a,5.b,7.a,7.b |
| NAMJENA IZBORNE NASTAVE | Usmena i pismena komunikacijska kompetencija na stranom jeziku poznavanje i korištenje jezika sredine u kojoj djeca uče. Namjena nastave talijanskog jezika je da osposobi učenika da uči, pozna i razumije jezične strukture tog jezika te da upozna civilizacijski kontekst u kojem te strukture postoje. Naglasak je na komunikacijskoj kompetenciji koja učeniku omogućuje snalaženje u svakodnevnim situacijama kao i razvijanje pragmatične kompetencije (npr. izbor ispravnog registra jezika). Učenjem stranog jezika pa tako i talijanskog kod učenika se razvija kritički odnos prema vlastitoj kulturi kao i interkulturalni senzibilitet koji je sastavni dio suvremene kulture. |
| NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE I GODIŠNJI PLAN | -rad u učionici, po potrebi izvanučionička nastava (u prostorijama školskog dvorišta) - nastava se realizira prema planu i programu talijanskog jezika u osnovnoj školi Svakako treba istaknuti poseban značaj motivacije, kao i pažljivog izbora nastavnih sadržaja usklađenih s uzrastom kao i interesima učenika. Raznolike aktivnosti trebaju imati za cilj učenje stranog jezika bez pritiska i straha od neznanja, uz punu slobodu neverbalnog i verbalnog izražavanja. Sredstva, načini i postupci kojima će se nastavnik koristiti u realizaciji izbornog predmeta su: - dinamičnost i kreativnost, - favoriziranje interaktivnog i grupnog rada, - poticanje inicijative učenika, - obogaćivanje nastave elementima igre, ritma i dramatizacije, - unošenje civilizacijskih i interkulturalnih elemenata, - upotreba suvremenih tehničkih sredstava (Internet, pametna ploča) - stalno ohrabivanje i poticanje učenika na samostalno učenje |
| VREMENIK ODRŽAVANJA IZBORNE NASTAVE | tijekom školske godine 2022./2023. |

| | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>NAČIN VREDNOVANJA DOKUMENTIRANJA RADA</p> | <p>praćenje i ocjenjivanje učenikovih postignuća sukladno s Pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju u osnovnim školama. Korištenje rezultata vrednovanja za osobne analize radi poboljšanja rada. Vrednovanje postignutih rezultata u nastavi talijanskog jezika – opisno i brojčano po pojedinim</p> |
| | <p>sastavnicama, u skladu sa Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi: čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, govor, pisanje.</p> |
| <p>OKVIRNI TROŠKOVNIK</p> | <p>Okvirni troškovnik stručnih usavršavanja tijekom školske godine za učitelja talijanskog jezika 600kn</p> |
| <p>NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p> | <p>Formativnim vrednovanjem unutar vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje</p> |

| | |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV IZBORNOG PREDMETA | Vjeronauk |
| NOSITELJ | ANA ZGRABLIĆ ILOVAR |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji. - Pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgovor savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog učiteljstva. - Osposobiti za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim životom. - Upoznati, prihvatiti i nasljedovati Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti čovjeku, jedinog i konačnog spasitelja svih ljudi. - Otkriti, upoznati, prihvatiti i u vlastiti život ucijepiti cjeloviti kršćanski moral. - Otkrivati, upoznavati i prihvaćati druge i različite od sebe te izgraditi poštovanje prema drugim kulturama, konfesijama i religijama. (...)- Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji. - Pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgovor savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog učiteljstva. - Osposobiti za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim životom. - Upoznati, prihvatiti i nasljedovati Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti čovjeku, jedinog i konačnog spasitelja svih ljudi. - Otkriti, upoznati, prihvatiti i u vlastiti život ucijepiti cjeloviti kršćanski moral. - Otkrivati, upoznavati i prihvaćati druge i različite od sebe te izgraditi poštovanje prema drugim kulturama, konfesijama i religijama. (...) |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 1.b,2.a, 2.b,3.a, 3.b,4.a, 4.b, i 5.a,5.b,6.a, 6.b |
| NAMJENA IZBORNE NASTAVE | Ostvarivanje kršćanskog odgoja prema drugima, sebi, društvu i svijetu. |
| NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE I GODIŠNJI PLAN | Program katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi realizira se (u učionici) putem primjene raznih oblika nastavnih metoda, s ciljem što boljeg razumijevanja vjeronaučnih sadržaja i postizanja većeg interesa za vjeronauk ali i vjeru općenito. Svakako da se nastava vjeronauka osvrće i na svakodnevnice vjeroučenika, gdje pronalazi nove načine njihova evangeliziranja. Oblici rada: frontalni, plenarni, individualni, rad u timovima, grupama ili parovima, kombinirani rad. Nastavne metode: molitve, meditacije, izlaganja, ponavljanja, provjeravanja znanja, usmenog izlaganja i izražavanja, pismenog izlaganja i izražavanja, pisanja, čitanja, rada na tekstu, razgovora, demonstracije, rasprave... Izborna nastava iz vjeronauka organizirana je za učenike od 1. do 8. razreda. Svaka grupa ima po 2 sata tjedno nastave vjeronauka. Nastava se realizira prema Planu i programu katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi. |

| | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VREMENIK ODRŽAVANJA IZBORNE NASTAVE | Tijekom školske godine 2022./2023. |
| NAČIN VREDNOVANJA DOKUMENTIRANJA RADA | <p>Vrednovanje postignutih rezultata u nastavi vjeronauka – opisno i brojčano po pojedinim sastavnicama, u skladu sa Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znanje (usvojenost programskih sadržaja tj. Usmeno ili pismeno izražavanje usvojenih sadržaja predmeta ne samo na spoznajno-informativnoj nego također na doživljajnoiskustvenoj te na djelatno-iskustvenoj razini) • Stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno, audiovizualno... vodeći računa o vrednovanju individualnih specifičnosti pojedinih vjeroučenika) • Kultura komunikacije (ponašanje i odnos učenika prema vjeroučitelju i svim sudionicima vjeronaučnih susreta). Rezultati vrednovanja imaju i formativno obilježje; povratne informacije omogućuju učenicima da napreduju jer jasnije razumiju što je potrebno učiniti |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Tijekom ove godine planira se izvanučionička aktivnost (posjet crkvi, izložba dječjih radova i humanitarna akcija vezana uz Dane kruha, 1000 radosti-humanitarna akcija, tradicionalne uskrzne igre, snimanje Isusovog uskrsnuća) koja ne bi zahtijevala dodatne troškove od strane učenika. Troškovi stručnog usavršavanja vjeroučitelja: oko 1000, 00 kn. |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Formativnim vrednovanjem unutar vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje |

| | |
|--------------------------------|---------------------|
| NAZIV IZBORNOG PREDMETA | Katolički vjeronauk |
| NOSITELJ | DAVOR PAPRATOVIĆ |

| | |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | <p>Ciljevi: Katolički školski vjeronauk uklopljen je u opće odgojno-obrazovne ciljeve suvremene hrvatske demokratske škole. Svrha učenja predmeta: sustavno i cjelovito, ekumensko i dijaloško upoznavanje katoličke vjere na informativno spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini.</p> <p>Opći ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izgraditi stav otvorenosti prema transcenciji. - Pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog učiteljstva. - Osposobiti za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim životom. - Upoznati, prihvatiti i nasljedovati Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti čovjeku, jedinog i konačnog spasitelja svih ljudi. - Otkriti, upoznati, prihvatiti i u vlastiti život cjeloviti kršćanski moral. - Otkrivati, upoznavati i prihvaćati druge i različite od sebe te izgraditi poštovanje prema drugim kulturama, konfesijama i religijama. (...) |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 1.a,7.ab.,8.ab |
| NAMJENA IZBORNE NASTAVE | Ostvarivanje kršćanskog odgoja prema drugima, sebi, društvu i svijetu. |
| NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE I GODIŠNJI PLAN | <p>Program katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi realizira se (u učionici) putem primjene raznih oblika nastavnih metoda, s ciljem što boljeg razumijevanja vjeronaučnih sadržaja i postizanja većeg interesa za vjeronauk ali i vjeru općenito. Svakako da se nastava vjeronauka osvrće i na svakodnevnicu vjeroučenika, gdje pronalazi nove načine njihova evangeliziranja.</p> <p>Oblici rada: frontalni, plenarni, individualni, rad u timovima, grupama ili parovima, kombinirani rad. Nastavne metode: molitve, meditacije, izlaganja, ponavljanja, provjeravanja znanja, usmenog izlaganja i izražavanja, pismenog</p> |

| | |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>izlaganja i izražavanja, pisanja, čitanja, rada na tekstu, razgovora, demonstracije, rasprave...</p> <p>Izborna nastava iz vjeronauka organizirana je za učenike od 1. do 8. razreda. Svaka grupa ima po 2 sata tjedno nastave vjeronauka. Nastava se realizira prema Planu i programu katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi.</p> |
| VREMENIK ODRŽAVANJA IZBORNE NASTAVE | Tijekom školske godine 2022./2023. |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | <p>Vrednovanje postignutih rezultata u nastavi vjeronauka – opisno i brojčano po pojedinim sastavnicama, u skladu sa Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi:</p> <p>Znanje (usvojenost programskih sadržaja tj. Usmeno ili pismeno izražavanje usvojenih sadržaja predmeta ne samo na spoznajno-informativnoj nego također na doživljajno-iskustvenoj te na djelatno-iskustvenoj razini)</p> <p>Stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno, audiovizualno... vodeći računa o vrednovanju individualnih specifičnosti pojedinih vjeroučenika)</p> <p>Kultura komunikacije (ponašanje i odnos učenika prema vjeroučitelju i svim sudionicima vjeronaučnih susreta).</p> <p>Rezultati vrednovanja imaju i formativno obilježje; povratne informacije omogućuju učenicima da napreduju jer jasnije razumiju što je potrebno učiniti.</p> |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 1.000,00 kn |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Formativnim vrednovanjem unutar vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje |

| | |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV IZBORNOG PREDMETA | PRAVOSLAVNI VJERONAUK |
| NOSITELJ | GORAN PETKOVIĆ |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - Otkrivati, upoznavati i prihvaćati druge i različite od sebe te izgraditi poštovanje prema drugima, -poticati učenike na privrženost vjeri -poticati suradnju sa zajednicom |

| | |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | I-IV. V.-VIII. |
| NAMJENA IZBORNE NASTAVE | Ostvarenje pravoslavnog odgoja u duhu vjere. |
| NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE I GODIŠNJI PLAN | <ul style="list-style-type: none"> - Pomoći učenicima da ostvare savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, - Osposobiti za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim životom. - Otkriti, upoznati, prihvatiti i u vlastiti život ucjepiti cjeloviti kršćanski moral. - Otkrivati, upoznavati i prihvaćati druge i različite od sebe te izgraditi poštovanje prema drugim kulturama, konfesijama i religijama. (...) - Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji. - Pomoći učenicima da ostvare ljudski i hrišćanski odgoj o savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, - Osposobiti za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim životom. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA IZBORNE NASTAVE | četvrtak 13:30-15:00 i od 15:00-16:30 – PO Peroj |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | <p>Znanje (usvojenost programskih sadržaja tj. Usmeno ili pismeno izražavanje usvojenih sadržaja predmeta ne samo na spoznajno-informativnoj nego također na doživljajnoiskustvenoj te na djelatno-iskustvenoj razini)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno, audiovizualno... vodeći računa o vrednovanju individualnih specifičnosti pojedinih vjeroučenika) • Kultura komunikacije (ponašanje i odnos učenika prema vjeroučitelju i svim sudionicima vjeronaučnih susreta). Rezultati vrednovanja imaju i formativno obilježje; povratne informacije omogućuju učenicima da napreduju jer jasnije razumiju što je potrebno učiniti |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | - papir za fotokopiranje |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Formativnim vrednovanjem unutar vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje |

| | |
|--------------------------------|--------------------|
| NAZIV IZBORNOG PREDMETA | Islamski vjeronauk |
| NOSITELJ | OMER OMANOVIĆ |

| | |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | <p>Izgrađivanje pozitivnih osobina ličnosti koji utječu na cjelokupnu izgradnju osobe.</p> <p>Usvojiti temeljne istine i vrijednosti vjere koje pomažu učenicima u orijentaciji u životu općenito, a osobno u razvijanju kvalitetnijih i sigurnijih odnosa u svijetu u kojem žive. Uključiti djecu u život zajednice.</p> |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | I.a, I.b, II.a, III.a, III.b, IV.a V.VIII., VI.b, VIII.a, VIII.b |
| NAMJENA IZBORNE NASTAVE | <p>Upoznati s različitostima u našem društvu. Poticanje na suživot i izgrađivanje tolerancije.</p> <p>Aktivnije uključiti djecu u život zajednice.</p> <p>Ostvarenje islamskog odgoja u duhu vjere i svakodnevnog života u zajednici. .</p> |
| NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE I GODIŠNJI PLAN | <p>Opisivanje i interpretiranje znakova vjerovanja i povezivanje sadržaja s iskustvom vjere.</p> <p>Oblikovanje pozitivnih stavova prema lijepim navikama.</p> <p>Prepričavanje života prvog i posljednjeg Poslanika Adem a.s. i Muhammeda a.s., definiranje i opisivanje načina obavljanja molitve - namaza.</p> <p>Uočavanje i prepoznavanje islamskih, ali i drugih blagdana i njihovog značaja za pojedinca i društvo.</p> |
| VREMENIK ODRŽAVANJA IZBORNE NASTAVE | Tijekom cijele školske 2022/23. godine. Četiri sata tjedno. Ponedjeljak 5., 6., i 7., 8. sat. |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | <p>Usmene i pismene provjere, ocjenjivanje, bodovanje, aktivnost, redovitost pohađanja vjeronauka, opisno praćenje napredovanja učenika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Znanje (usvojenost programskih sadržaja tj. Usmeno ili pismeno izražavanje usvojenih sadržaja predmeta ne samo na spoznajno-informativnoj nego također na doživljajno-iskustvenoj te na djelatno-iskustvenoj razini) - Stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno, audiovizualno... vodeći računa o vrednovanju individualnih specifičnosti pojedinih vjeroučenika) - Kultura komuniciranja (ponašanje i odnos učenika prema vjeroučitelju i svim sudionicima vjeronaučnih susreta). Rezultati vrednovanja imaju i formativno obilježje; povratne informacije omogućuju učenicima da napreduju, jer jasnije razumiju što je potrebno učiniti |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | -papir za fotokopiranje |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Formativnim vrednovanjem unutar vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje |

II. DOPUNSKA NASTAVA - RN

| Redni broj | Učitelj/ica | Razredni odjel | Predmet | Sati tjedno | Sati godišnje |
|----------------|------------------------|----------------------|------------------------------|-------------|---------------|
| 1. | Vesna Tićak | 1.A | HRVATSKI JEZIK MATEMATIKA | 1 | 35 |
| 2. | Sergej Čelap | 1.B | HRVATSKI JEZIK MATEMATIKA | 1 | 35 |
| 3. | Samanta Košara Bužleta | 2.A | HRVATSKI JEZIK MATEMATIKA | 1 | 35 |
| 4. | Tatjana Kovačević | 2.B | HRVATSKI JEZIK MATEMATIKA | 1 | 35 |
| 5. | Kristina Rogar | 3.A | HRVATSKI JEZIK MATEMATIKA | 1 | 35 |
| 6. | Mirjana Lekić Muješić | 3.B | HRVATSKI JEZIK MATEMATIKA | 1 | 35 |
| 7. | Đulijana Marjanović | 4.A | HRVATSKI JEZIK MATEMATIKA | 1 | 35 |
| 8. | Tamara Franić Jukić | 4. B | HRVATSKI JEZIK MATEMATIKA | 1 | 35 |
| 9. | Romina Ušić | III.,IV. PO PEROJ | HRVATSKI JEZIK MATEMATIKA | 1 | 35 |
| 10. | Dubravka Rajić | 4.A, 4.B | ENGLJSKI JEZIK | 1 | 35 |
| UKUPNO: | 10 | 9 | 19 | 10 | 350 |

Za učenike koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnog gradiva na redovitoj nastavi organizira se dopunska nastava iz određenih predmeta. Namjena dopunske nastave je dodatna pomoć učenicima koji teže svladavaju nastavno gradivo. Dopunska nastava se održava tijekom cijele nastavne godine za one učenike kojima su nakon inicijalnog provjeravanja na početku nastavne godine predmetni učitelji preporučili pohađanje dopunske nastave. Na dopunsku nastavu također mogu povremeno dolaziti i oni učenici kojima je povremeno potrebna pomoć u svladavanju određenih nastavnih sadržaja tijekom nastavne godine. Dopunska nastava se izvodi uglavnom nakon redovite nastave. Učitelji sami izrađuju godišnje planove i programe i izvedbene kurikulume iz dopunske nastave na temelju nastavnih planova i programa i nastavnih kurikuluma donesenih na nacionalnoj razini. Planovi i programi i godišnji izvedbeni kurikulumi dodatne nastave se prilagođavaju potrebama svakog pojedinog učenika te se određeni sadržaji dok se zajednički sadržaji upisuju u dnevnik rada.

DOPUNSKA NASTAVA - PN

| Redni Broj | Ime i prezime učitelja | Razredni odjel | Predmet | Broj sati tjedno | Broj sati godišnje |
|---------------|------------------------|------------------------------------|----------------|------------------|--------------------|
| 1. | DAJANA BOGDANOVIĆ | VI.AB VIII.AB | HRVATSKI JEZIK | 1 | 35 |
| 2. | JELENA ANOČIĆ | V.AB VI.AB, VII.A VIII.AB | ENGLISKI JEZIK | 1 | 35 |
| 3. | DUBRAVKA RAJIĆ | VII. B | ENGLISKI JEZIK | 2 | 70 |
| 4. | SARA KOKOT | VII.AB VIII.AB | MATEMATIKA | 2 | 70 |
| 5. | MAŠA HABENŠUS | V.AB VI.AB | MATEMATIKA | 1 | 35 |
| 6. | JELENA MRĐENOVIĆ | VII.AB VIII.AB | KEMIJA | 2 | 70 |
| 7. | DAVID LAGINJA | VII.AB VIII.AB | FIZIKA | 1 | 35 |
| 8. | ENI CUM | V. AB VII.AB | HRVATSKI JEZIK | 2 | 70 |
| UKUPNO | 8 | 8 | 8 | 12 | 420 |

II. DODATNA NASTAVA - RN

Za učenike koji pokazuju povećani interes i sposobnosti za nastavne sadržaje nekih predmeta organizira se dodatna nastava. Namjena dodatne nastave je pružiti takvim učenicima dodatna znanja iz određenih nastavnih područja za koja se zanimaju i pripremati ih za natjecanja. Dodatna nastava održava se tijekom cijele nastavne godine za učenike koji za nju iskažu interes. Učitelji sami izrađuju godišnje planove i programe i godišnje izvedbene kurikulume dodatne nastave na temelju nastavnih planova i programa i predmetnih kurikuluma donesenih na nacionalnoj razini.

| Redni broj | Učitelj/ica | Razredni odjel | Predmet | Sati tjedno | Sati godišnje |
|------------|------------------------|----------------|------------|-------------|---------------|
| 1. | Vesna Tićak | 1.A | Matematika | 1 | 35 |
| 2. | Sergej Čelap | 1.B | Matematika | 1 | 35 |
| 3. | Samanta Košara Bužleta | 2.A | Matematika | 1 | 35 |
| 4. | Tatjana Kovačević | 2.B | Matematika | 1 | 35 |
| 5. | Kristina Rogar | 3.A | Matematika | 1 | 35 |
| 6. | Mirjana Lekić Muješić | 3.B | Matematika | 1 | 35 |
| 7. | Đulijana Marjanović | 4. A | Matematika | 1 | 35 |
| 8. | Tamara Franić Jukić | 4. B | Matematika | 1 | 35 |
| 9. | Romina Ušić | 3.,4. POP | Matematika | 1 | 35 |
| UKUPNO | 9 | 9 | 9 | 9 | 315 |

| | |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV PROGRAMA | DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
| NOSITELJI | Vesna Tićak |
| RAZREDNI ODJEL | 1.a |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 5 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | Razvijati interes učenika za matematiku. Razvijati sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja, brzog i lakog izvođenja računskih operacija zbrajanja i oduzimanja, analize i sinteze te sposobnosti donošenja originalnih ideja i rješenja. Usvajati matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređivati informacije, uvažavati tuđe mišljenje i razvijati toleranciju. |
| NAČIN REALIZACIJE | Kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata. Individualni, frontalni, skupni, rad u paru. Natjecanje, igre, motivacijske priče. |
| VREMENSKI OKVIR | tijekom školske godine |
| OSNOVNA NAMJENA | Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za rješavanje matematičkih problema te žele proširiti svoje znanje. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DODATNE NASTAVE | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u usvajanju dodatnih sadržaja matematike. |

| | |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV PROGRAMA | DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
| NOSITELJI | SAMANTA KOŠARA BUŽLETA |
| RAZREDNI ODJEL | 2.A |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 4 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 sat tjedno |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | <ul style="list-style-type: none"> - razvijanje interesa učenika za matematiku - razvijanje sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja, brzog i lakog izvođenja računskih operacija zbrajanja i oduzimanja, analize i sinteze te sposobnosti donošenja originalnih ideja i rješenja |
| NAČIN REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> - frontalni rad, individualni rad te rad u grupi |
| VREMENSKI OKVIR | tijekom cijele školske godine 2022./2023. |
| OSNOVNA NAMJENA | Namijenjeno darovitim učenicima koji s lakoćom svladavaju redoviti programi koji pokazuju veći interes za rješavanje matematičkih problema i znatiželju za proširivanjem znanja |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DODATNE NASTAVE | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnost usvajanja dodatnih sadržaja matematike. Poticati učenike na točnost, samostalnost i uspješnost u rješavanju matematičkih zadataka. |

| | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| NAZIV PROGRAMA | DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
| NOSITELJI | SERGEJ ČELAP |
| RAZREDNI ODJEL | 1.b |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 5 |

| | |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | Razvijati interes učenika za matematiku. Razvijati sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja, brzog i lakog izvođenja računskih operacija zbrajanja i oduzimanja, analize i sinteze te sposobnosti donošenja originalnih ideja i rješenja. Usvajati matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređivati informacije, uvažavati tuđe mišljenje i razvijati toleranciju. |
| NAČIN REALIZACIJE | Kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata. Individualni, frontalni, skupni, rad u paru. Natjecanje, igre, motivacijske priče. |
| VREMENSKI OKVIR | tijekom školske godine |
| OSNOVNA NAMJENA | Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za rješavanje matematičkih problema te žele proširiti svoje znanje. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DODATNE NASTAVE | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u usvajanju dodatnih sadržaja matematike. |

| | |
|-----------------------|-------------------------------|
| NAZIV PROGRAMA | DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
| NOSITELJI | Tatjana Kovačević |
| RAZREDNI ODJEL | 2.B |

| | |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 4 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 sat tjedno |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | <ul style="list-style-type: none"> - razvijanje interesa učenika za matematiku - razvijanje sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja, brzog i lakog izvođenja računskih operacija zbrajanja i oduzimanja, analize i sinteze te sposobnosti donošenja originalnih ideja i rješenja |
| NAČIN REALIZACIJE | frontalni rad, individualni rad te rad u grupi |
| VREMENSKI OKVIR | tijekom cijele školske godine 2022./2023. |
| OSNOVNA NAMJENA | Namijenjeno darovitim učenicima koji s lakoćom svladavaju redoviti programi koji pokazuju veći interes za rješavanje matematičkih problema i znatiželju za proširivanjem znanja |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DODATNE NASTAVE | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnost usvajanja dodatnih sadržaja matematike. Poticati učenike na točnost, samostalnost i uspješnost u rješavanju matematičkih zadataka. |

| | |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV PROGRAMA | DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
| NOSITELJI | KRISTINA ROGAR |
| RAZREDNI ODJEL | 3.a |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 6 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 školski sat tjedno |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | Razvijati interes učenika za matematiku. Razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Usvajati matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređivati informacije, uvažavati tuđe mišljenje i razvijati toleranciju. |
| NAČIN REALIZACIJE | Kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata. Individualni, frontalni, skupni, rad u paru. Natjecanje, igre, motivacijske priče. |
| VREMENSKI OKVIR | Tijekom školske godine |
| OSNOVNA NAMJENA | Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za rješavanje matematičkih problema te žele proširiti svoje znanje. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DODATNE NASTAVE | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u usvajanju dodatnih sadržaja matematike. |

| | |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV PROGRAMA | DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
| NOSITELJI | Mirjana Lekić Muješić |
| RAZREDNI ODJEL | 3.b |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 6 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 školski sat |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | Razvijati interes učenika za matematiku. Razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Usvajati matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređivati informacije, uvažavati tuđe mišljenje i razvijati toleranciju. |
| NAČIN REALIZACIJE | Kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata. Individualni, frontalni, skupni, rad u paru. Natjecanje, igre, motivacijske priče. |
| VREMENSKI OKVIR | Tijekom školske godine |
| OSNOVNA NAMJENA | Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za rješavanje matematičkih problema te žele proširiti svoje znanje. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DODATNE NASTAVE | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u usvajanju dodatnih sadržaja matematike. |

| | |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV PROGRAMA | DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
| NOSITELJI | ĐULIJANA MARJANOVIĆ |
| RAZREDNI ODJEL | 4.a |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 6 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | Rad s učenicima koji žele znati više i koji pokazuju interes za dodatne sadržaje iz matematike. Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi, upoznati učenike sa sadržajima koji nisu zastupljeni u redovnoj nastavi. |
| NAČIN REALIZACIJE | Usvajanje i povezivanje dodatnih matematičkih sadržaja, brojevi do 1000000, geometrijski sadržaji i pojmovi, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih zadataka iz matematike. Učenici će usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze. Razvit će pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za uspjeh i napredak. Putem individualnog i grupnog rada. |
| VREMENSKI OKVIR | Tijekom školske godine |
| OSNOVNA NAMJENA | Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za rješavanje matematičkih problema te žele proširiti svoje znanje. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DODATNE NASTAVE | Opisno praćenje, informatički kviz, individualno vrednovanje brzine, točnosti, samostalnosti i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja |

| | |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV PROGRAMA | DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
| NOSITELJI | Tamara Franić Jukić |
| RAZREDNI ODJEL | 4. b |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 8 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 sat |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | Rad s učenicima koji žele znati više i koji pokazuju interes za dodatne sadržaje iz matematike. Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi, upoznati učenike sa sadržajima koji nisu zastupljeni u redovnoj nastavi. |
| NAČIN REALIZACIJE | Usvajanje i povezivanje dodatnih matematičkih sadržaja, brojevi do 1000, geometrijski sadržaji i pojmovi, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih zadataka iz matematike. Učenici će usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze. Razvit će pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za uspjeh i napredak. Putem individualnog i grupnog rada. |
| VREMENSKI OKVIR | Tijekom školske godine |
| OSNOVNA NAMJENA | Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za rješavanje matematičkih problema te žele proširiti svoje znanje. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DODATNE NASTAVE | Opisno praćenje, informatički kviz, individualno vrednovanje brzine, točnosti, samostalnosti i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja |

| | |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV PROGRAMA | DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
| NOSITELJI | Romina Ušić |
| RAZREDNI ODJEL | 3., 4. |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 2-4 učenika |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 sat |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje. Usvojiti nove metode rješavanja zadataka. Obogatiti način razmišljanja. Razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka i zagonetki. |
| NAČIN REALIZACIJE | Rad u paru i skupini, samostalni rad, suradničko druženje. |
| VREMENSKI OKVIR | Tijekom školske godine |
| OSNOVNA NAMJENA | |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DODATNE NASTAVE | Usmjeravati darovite učenike i poticati na ozbiljnije bavljenje matematikom. |

DODATNA NASTAVA-PN

| Redni broj | Učitelj/ica | Razredni odjel | Predmet | Sati tjedno | Sati godišnje |
|------------|------------------|----------------|------------------|-------------|---------------|
| 1. | Slaven Bošković | 7.,8. | Povijest | 2 | 70 |
| 2. | Sara Kokot | 7.,8. | Matematika | 1 | 35 |
| 3. | Maša Habenšus | 5.,6 | Matematika | 1 | 35 |
| 4. | Jelena Mrđenović | 7.,8. | Biologija | 1 | 35 |
| 5. | Kristina Licul | 8.b | Talijanski jezik | 1 | 35 |
| 6. | Kristina Klarić | 5.-8. | Geografija | 1 | 35 |
| 7. | Eni Cum | 5.,7. | Hrvatski jezik | 1 | 35 |
| 8. | Jelena Anočić | 7.,8. | Engleski jezik | 1 | 35 |
| UKUPNO: | 8 | 8 | 8 | 9 | 315 |

| | |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV PROGRAMA | DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI |
| NOSITELJI | SLAVEN BOŠKOVIĆ |
| RAZREDNI ODJEL | 7. i 8. |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 5-10 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 2 |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | <p>proširivanje i produbljivanje gradiva, usmjeravanje učenika na samostalni istraživački rad, razvijanje kritičnosti i logičkog mišljenja</p> <p>priprema za natjecanje</p> |
| NAČIN REALIZACIJE | zajednički izbor tema, samostalno prikupljanje sadržaja i informacija, rad u paru i grupni rad ,izrada školskog plakata, prezentacija radova i vršnjačko vrednovanje |
| VREMENSKI OKVIR | tijekom nastavne godine 2022./23. |
| OSNOVNA NAMJENA | proširivanje znanja iz povijesti i priprema za natjecanje |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DODATNE NASTAVE | motiviranje učenika za kritičko mišljenje i povezivanja povijesnih događaja s aktualnim događanjima u RH i svijetu, razumijevanje današnje političke situacije u RH i svijetu |

| | |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV PROGRAMA | DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
| NOSITELJI | SARA KOKOT |
| RAZREDNI ODJEL | 7. i 8. |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 5 - 10 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | - - proširivanje znanja iz matematike kroz dodatne sadržaje i nastavne teme - poticanje učenika na samostalno istraživačko učenje - pripremanje za natjecanja |
| NAČIN REALIZACIJE | - rješavanje zadataka primjerenih dodatnoj nastavi matematike - pripremanje za natjecanja kroz rješavanje zadataka - obrađivanje područja matematike za koja učenici pokazuju poseban interes |
| VREMENSKI OKVIR | tijekom školske godine |
| OSNOVNA NAMJENA | proširivanje znanja učenika |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DODATNE NASTAVE | rješavanje stvarnih životnih problema koristeći stečena znanja i vještine |

| | |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV PROGRAMA | DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
| NOSITELJI | MAŠA HABENŠUS |
| RAZREDNI ODJEL | 5.a,b, 6.a, b |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 5 - 10 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | <ul style="list-style-type: none"> - proširivanje znanja iz matematike kroz dodatne sadržaje i nastavne teme poticanje učenika na samostalno istraživačko učenje - - pripremanje za natjecanja |
| NAČIN REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> - rješavanje zadataka primjerenih dodatnoj nastavi matematike pripremanje za natjecanja kroz rješavanje zadataka - - obrađivanje područja matematike za koja učenici pokazuju poseban interes |
| VREMENSKI OKVIR | tijekom cijele nastavne godine |
| OSNOVNA NAMJENA | proširivanje znanja iz matematike i priprema učenika za natjecanje |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DODATNE NASTAVE | <ul style="list-style-type: none"> - korištenje matematike izvan nastave, korištenje novih metoda za rješavanje zadataka |

| | |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV PROGRAMA | DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE |
| NOSITELJI | JELENA MRĐENOVIĆ |
| RAZREDNI ODJEL | 7.a.b; 8.a.b. |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 5-10 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | -proširivanje znanja iz biologije izvan redovnog programa -uočavanje problema i traženje rješenja -priprema za natjecanja iz biologije |
| NAČIN REALIZACIJE | -praktični rad -rješavanje ispita, kvizova -igre |
| VREMENSKI OKVIR | tijekom nastavne godine |
| OSNOVNA NAMJENA | razvoj prirodoznanstvenih kompetencija |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DODATNE NASTAVE | školska i druga natjecanja |

| | |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV PROGRAMA | DODATNA NASTAVA IZ TALIJANSKOG JEZIKA |
| NOSITELJI | KRISTINA LICUL |
| RAZREDNI ODJEL | VIII.B |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 2 učenice |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1sat tjedno |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | proširivanje i produbljivanje gradiva, usmjeravanje učenika na samostalni istraživački rad, razvijanje kritičnosti i logičnog mišljenja |
| NAČIN REALIZACIJE | zajednički izbor tema, samostalno prikupljanje sadržaja i informacija, rad u paru i grupni rad, prezentacija radova i vršnjačko vrednovanje |
| VREMENSKI OKVIR | tijekom školske godine 2022./2023. |
| OSNOVNA NAMJENA | poticanje interesa i proširivanje znanja |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DODATNE NASTAVE | usvajanje osnovnih znanja iz talijanskog jezika. Osposobiti i motivirati učenike u učenju jezika, razvijati aktivne uporabe jezika |

| | |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV PROGRAMA | DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE |
| NOSITELJI | KRISTINA KLARIĆ |
| RAZREDNI ODJEL | V.-VIII. |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 10 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | <p>Poticati i razvijati geografske vještine i kartografsku pismenost</p> <p>Razvijati kritičko geografsko mišljenje - uočavati probleme i tražiti rješenja u stvarnom životu</p> <p>Pripremati se za natjecanja mladih geografa – školsko, županijsko, državno</p> |
| NAČIN REALIZACIJE | <p>samostalno prikupljanje sadržaja i informacija, rad u paru i grupni rad, izrada školskog plakata, prezentacija radova i vršnjačko vrednovanje</p> |
| VREMENSKI OKVIR | Tijekom školske godine (1 sat tjedno) |
| OSNOVNA NAMJENA | Proširivanje znanja iz geografije |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DODATNE NASTAVE | Razvijanje kritičkog mišljenja i sposobnosti rješavanja stvarnih životnih problema koristeći stečena znanja i vještine |

| | |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV PROGRAMA | DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA |
| NOSITELJI | ENI CUM |
| RAZREDNI ODJEL | 5.AB i 7.AB |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 5-10 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života. |
| NAČIN REALIZACIJE | Zajednički izbor tema, samostalno prikupljanje sadržaja i informacija, problemsko istraživanje, rad u paru, individualni pristup, razgovor, suradničko učenje. Poticanje individualnosti, ali i pripadnosti grupi - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Rješavanje zadataka (i zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja). |
| VREMENSKI OKVIR | Tijekom nastavne godine 2022./23. |
| OSNOVNA NAMJENA | Darovitim učenicima i onima koji pokazuju interes za hrvatski jezik kako bi dodatno proširili znanja o hrvatskom jeziku, razvili sposobnosti i vještine da bi ih mogli primijeniti u svakodnevnom životu |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DODATNE NASTAVE | Razvijanje kritičkog mišljenja i povezivanja stečenih znanja u svakodnevnoj pisanoj i usmenoj jezičnoj komunikaciji. |

| | |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV PROGRAMA | DODATNA NASTAVA IZ ENGLLESKOG JEZIKA |
| NOSITELJI | JELENA ANOČIĆ |
| RAZREDNI ODJEL | VIII. AB, VII. AB. |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 5-10 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 sat tjedno(36 sati godišnje) |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | proširivanje znanja iz engleskog jezika kroz dodatne sadržaje i nastavne teme poticanje učenika na samostalno istraživačko učenje Priprema za natjecanje i vanjsko vrednovanje učenika |
| NAČIN REALIZACIJE | zajednički izbor tema samostalno prikupljanje sadržaja i informacija Frontalni rad,rad u paru i grupni rad prezentacija radova i vršnjačko vrednovanje |
| VREMENSKI OKVIR | tijekom nastavne godine 2022./2023. |
| OSNOVNA NAMJENA | proširivanje znanja iz stranog jezika |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DODATNE NASTAVE | Razvijanje kritičkog mišljenja i povezivanja stečenih znanja u svakodnevnoj pisanoj i usmenoj jezičnoj komunikaciji. |

IV. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

| REDNI BROJ | NAZIV AKTIVNOSTI | VODITELJ AKTIVNOSTI | TJEDNO SATI | GODIŠNJE SATI |
|------------|---------------------|------------------------|-------------|---------------|
| 1. | Kreativna grupa | VESNA TIČAK | 1 | 36 |
| 2. | Mali istraživači | SERGEJ ČELAP | 1 | 36 |
| 3. | Knjigoljupci | SAMANTA KOŠARA BUŽLETA | 1 | 36 |
| 4. | Kreativna grupa | TATJANA KOVAČEVIĆ | 1 | 36 |
| 5. | Mali kreativci | KRISTINA ROGAR | 1 | 36 |
| 6. | Kreativna radionica | MIRJANA LEKIĆ MUJEŠIĆ | 1 | 36 |
| 7. | Literarna grupa | ĐULIJANA MARJANOVIĆ | 1 | 36 |
| 8. | Kreativna radionica | TAMARA FRANIĆ JUKIĆ | 1 | 36 |
| 9. | Kreativne ruke | ROMINA UŠIĆ | 1 | 36 |
| UKUPNO | 9 | 9 | 9 | 315 |

| | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | KNJIGOLJUPCI |
| NOSITELJI | SAMANTA KOŠARA BUŽLETA |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | U skladu s godišnjim planom provoditi izvannastavnu aktivnost prema utvrđenom rasporedu (1 sat tjedno). Realizirati ishode u skladu s učenikovim sposobnostima i interesima |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 2. A |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Potaknuti interes za korisnim provođenjem slobodnog vremena uz čitanje, istraživanje i učenje te kreativno izražavanje. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | Učenici će tijekom školske godine kroz individualni ili grupni rad razvijati svoje čitalačke, literarne i dramske vještine. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | 1 sat tjedno tijekom školske godine |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | Listići samoprocjene, fotografiranje, snimanje |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Cca 100 kn |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Analiza radova, samovrednovanje, prijava na literarne i likovne natječaje tijekom školske godine. |

| | |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | KREATIVNA GRUPA |
| NOSITELJI | TATJANA KOVAČEVIĆ |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Provoditi godišnji plan izvannastavne aktivnosti sukladno utvrđenom rasporedu sati i planu održavanja izvannastavne aktivnosti. Skrbiti o izvršavanju utvrđenog cilja i namjene izvannastavne aktivnosti. Brinuti o razvoju interesa i sposobnosti učenika uključenih u aktivnost te o zaštiti njihovih prava sukladno propisima. |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 2. b |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - - razvoj grafomotorike prigodnim radovima - obilježavati blagdane razvoj samopouzdanja, osjećaja za lijepo, socijalnih vrijednosti - Potaknuti interes za korisnim provođenjem slobodnog vremena uz čitanje, istraživanje i učenje te kreativno izražavanje |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | <p>Učenici će tijekom godine</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati grafomotoričke sposobnosti - sudjelovati u svim oblicima rada (rad u paru, grupni rad) - upoznati različite tehnike likovnog izražavanja - razvijati svoje čitalačke, literarne i dramske vještine. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | jednom tjedno tijekom školske godine |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | Prezentacija završenih radova te samovrednovanje vlastitog rada |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 100 kn razni materijali |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Izložba radova na kraju školske godine |

| | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | KREATIVNA GRUPA |
| NOSITELJI | SERGEJ ČELAP |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | U skladu s godišnjim planom provoditi izvannastavnu aktivnost prema utvrđenom rasporedu (1 sat tjedno). Realizirati ishode u skladu s učenikovim sposobnostima i interesima. |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 1.b |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - razvijanje interesa za istraživanjem - Praktičnim radovima dolaziti do vlastitih zaključaka - razvoj samopouzdanja, osjećaja za lijepo, socijalnih vrijednosti |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | <p>Učenici će tijekom godine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati grafomotoričke sposobnosti - sudjelovati u svim oblicima rada (rad u paru, grupni rad) - upoznati različite metode istraživanja |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | 1 sat tjedno tijekom školske godine |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | Izložba radova unutar razreda. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 200kn |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Samovrednovanje i poticanje na vrednovanje izborne nastave i praktičnog istraživanja. Analiza radova. |

| | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Mali kreativci |
| NOSITELJI | KRISTINA ROGAR |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Provoditi godišnji plan izvannastavne aktivnosti sukladno utvrđenom rasporedu sati i planu održavanja izvannastavne aktivnosti. Skrbiti o izvršavanju utvrđenog cilja i namjene izvannastavne aktivnosti. Brinuti o razvoju interesa i sposobnosti učenika uključenih u aktivnost |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 3.a |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - razvoj grafomotorike - prigodnim radovima obilježavati blagdane - razvoj samopouzdanja, osjećaja za lijepo, socijalnih vrijednosti |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | <p>Učenici će tijekom godine</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati grafomotoričke sposobnosti - sudjelovati u svim oblicima rada (rad u paru, grupni rad) - upoznati različite tehnike likovnog izražavanja |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | 1 sat tjedno tijekom školske godine |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | Unutar skupine te kroz prezentaciju radova |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 50 kn |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Analiza učinjenog- listićima, kreativnim radovima. Samovrednovanje i poticanje na vrednovanja izborne nastave, dodatno proširivanje znanja. |

| | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | KREATIVNA RADIONICA |
| NOSITELJI | MIRJANA LEKIĆ MUJEŠIĆ |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Provoditi godišnji plan izvannastavne aktivnosti sukladno utvrđenom rasporedu sati i planu održavanja izvannastavne aktivnosti. Skrbiti o izvršavanju utvrđenog cilja i namjene izvannastavne aktivnosti. Brinuti o razvoju interesa i sposobnosti učenika uključenih u aktivnost |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 3.b |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - razvoj grafomotorike - prigradnim radovima obilježavati blagdane razvoj samopouzdanja, osjećaja za lijepo, socijalnih vrijednosti - Potaknuti interes za korisnim provođenjem slobodnog vremena uz čitanje, istraživanje i učenje te kreativno izražavanje. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | <p>Učenici će tijekom godine</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati grafomotoričke sposobnosti - sudjelovati u svim oblicima rada (rad u paru, grupni rad) - upoznati različite tehnike likovnog izražavanja - - razvijati svoje čitalačke, literarne i dramske vještine. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | 1 sat tjedno tijekom školske godine |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | Prezentacijom učeničkih postignuća unutar skupine. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 100 kn |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Analiza učinjenog- listićima, kreativnim radovima. Samovrednovanje i poticanje na vrednovanja izborne nastave,dodatno proširivanje znanja. |

| | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Literarna grupa |
| NOSITELJI | Đulijana Marjanović |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Provoditi godišnji plan izvannastavne aktivnosti sukladno utvrđenom rasporedu sati i planu održavanja izvannastavne aktivnosti. Skrbiti o izvršavanju utvrđenog cilja i namjene izvannastavne aktivnosti. Brinuti o razvoju interesa i sposobnosti učenika uključenih u aktivnost te o zaštiti njihovih prava sukladno propisima. |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 4.a |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Poticati i razvijati kod učenika ljubav i poštovanje prema pisanju, čitanju i općenito književnom stvaralaštvu. Putem raznih stvaralačkih aktivnosti upoznati hrvatske spisatelje. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | Učenici će tijekom godine putem mini projekata individualnim ili grupnim radom istraživati i reproducirati istraženo te stvarati novo u pisanom obliku (pjesme, tekstovi, igrokazi, ...) |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | jednom tjedno tijekom školske godine |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | Fotografiranjem, likovnim i kreativnim radovima, listićima samoprocjene |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 200 kn (razni materijali) |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Izložba radova na kraju godine. |

| | |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Origami |
| NOSITELJI | TAMARA FRANIĆ JUKIĆ |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Provoditi godišnji plan izvannastavne aktivnosti sukladno utvrđenom rasporedu sati i planu održavanja izvannastavne aktivnosti. Skrbiti o izvršavanju utvrđenog cilja i namjene izvannastavne aktivnosti. Brinuti o razvoju interesa i sposobnosti učenika uključenih u aktivnost te o zaštiti njihovih prava sukladno propisima. |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 4. b |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - razvoj grafomotorike - prigodnim radovima obilježavati blagdane razvoj - samopouzdanja, osjećaja za lijepo, socijalnih vrijednosti - Potaknuti interes za korisnim provođenjem slobodnog vremena uz čitanje, istraživanje i učenje te kreativno izražavanje |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | <p>Učenici će tijekom godine</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati grafomotoričke sposobnosti - razvijati koncentraciju i pažnju - sudjelovati u svim oblicima rada (rad u paru, grupni rad) - upoznati origami tehniku |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Jednom tjedno tijekom školske godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | Prezentacija završenih radova te samovrednovanje vlastitog rada |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 100 kn razni materijali |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Izložba radova na kraju školske godine Analiza učinjenog- listićima, kreativnim radovima. Samovrednovanje i poticanje na vrednovanja izborne nastave, dodatno proširivanje znanja. |

| | |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Kreativna grupa |
| NOSITELJI | VESNA TIČAK |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Provoditi plan i program izvannastavnih aktivnosti prema utvrđenom rasporedu sati i planu održavanja. Ostvariti predviđene ciljeve i namjene izvannastavne aktivnosti. |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | učenici 1.a razreda |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Potaknuti interes za korisnim provođenjem slobodnog vremena uz promatranje, istraživanje i učenje te kreativno izražavanje. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | Tijekom školske godine učenici će kroz individualni ili grupni rad razvijati svoje likovne i dramske vještine. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Jednom tjedno tijekom školske godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | , listići samoprocjene, fotografiranje i snimanje. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 100 kn |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | izložba radova i sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama. |

| | |
|-------------------------|-----------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Kreativne ruke |
| NOSITELJI | ROMINA UŠIĆ |

| | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Provoditi godišnji plan izvannastavne aktivnosti sukladno utvrđenom rasporedu sati i planu održavanja izvannastavne aktivnosti. Skrbiti o izvršavanju utvrđenog cilja i namjene izvannastavne aktivnosti. Brinuti o razvoju interesa i sposobnosti učenika uključenih u aktivnost te o zaštiti njihovih prava sukladno propisima. |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 3. i 4. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Razvijati kreativnost, maštu, stjecanje trajnih i uporabljivih znanja i vještina u likovnom izražavanju. Poticanje aktivnog i stvaralačkog odnosa u okolini. Poticanje vizualne znatiželje, otvorenost za stjecanje novih iskustava likovnotehničkim sredstvima. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | Tijekom školske godine učenici će individualnim ili grupnim radom razvijati kreativnost, maštu. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | Unutar skupine te kroz prezentaciju radova |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 200kn |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Analiza učenja-kreativnim radovima, kritičko samovrednovanje radova i poticanje na vrednovanje izborne nastave |

| REDNI BROJ | AKTIVNOST | VODITELJ AKTIVNOSTI | SATI TJEDNO | SATI GODIŠNJE |
|------------|-----------------------------------|---------------------|-------------|---------------|
| 1. | ČITATELJSKI KLUB | DAJANA BOGDANOVIĆ | 1 | 35 |
| 2. | MALI ZBOR | ANJA ČELAP | 1 | 35 |
| 3. | VELIKI ZBOR | ANJA ČELAP | 1 | 35 |
| 4. | GLAZBENA RADIONICA - VIŠI RAZREDI | ANJA ČELAP | 2 | 70 |
| 5. | GLAZBENA RADIONICA - NIŽI RAZREDI | ANJA ČELAP | 2 | 70 |
| 6. | KLUB MLADIH TEHNIČARA | VANJA VEKIĆ | 2 | 70 |
| 7. | TEHNIČKA GRUPA | VANJA VEKIĆ | 3 | 105 |
| 8. | PRIRODNJACI | JELENA MRĐENOVIĆ | 1 | 35 |
| 9. | PROGRAMERI | ANA KARABAIĆ | 1 | 36 |
| 10. | PICCOLI GIORNALISTI | KRISTINA LICUL | 2 | 70 |
| 11. | POVJESNA GRUPA | SLAVEN BOŠKOVIĆ | 2 | 70 |
| 12. | ŠUK | TATJANA ŠIPALO | 2 | 70 |
| 13. | ODBOJKA | TATJANA ŠIPALO | 2 | 70 |
| 14. | FOLKLOR | TATJANA ŠIPALO | 2 | 70 |
| 15. | BIBLIJSKA GRUPA | ANA ZGRABLIĆ ILOVAR | 2 | 70 |
| 16. | KREATIVNA GRUPA | KRISTINA KLARIĆ | 2 | 70 |
| 17. | MASLINA | ORIETA MILOVAN | 1 | 35 |
| 18. | MATEMATIČKA GRUPA | SARA KOKOT | 1 | 35 |
| 19. | ESTETSKO UREĐENJE | IGOR GRGUREVIĆ | 1 | 35 |
| 20. | DRAMSKO-RECITATORSKA GRUPA | ENI CUM | 1 | 35 |
| 21. | PICCOLI STORICI | PAOLA KRSTULOVIĆ | 1 | 35 |
| UKUPNO | 21 | 15 | 33 | 1155 |

| | |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | ČITATELJSKI KLUB |
| NOSITELJI | DAJANA BOGDANOVIĆ |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | UČITELJ KOORDINIRA AKTIVNOSTIMA, PREDLAŽE PLAN RADA I ODREĐENE ZADATKE TE BRINE O PONAŠANJU UČENIKA TIJEKOM RADA. |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 5. - 8. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Namjena je razvijati emocionalnu inteligenciju, empatiju i kreativnost, artikuliraju i dijele različite ideje, razvijaju vještine analitičkog i kritičkog razmišljanja, komunikacijske vještine, sposobnost argumentiranog raspravljanja, ali i sposobnost slušanja drugih i uvažavanja tuđih promišljanja i stavova, skrenuti pozornost na važnost razvijanja čitanja i poticati ljubav prema čitanju |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | Načini i metode realizacije su pretežito radioničkoga, projektnoga, skupno-istraživačkoga, samoistraživačkog tipa odgojno-obrazovnog rada. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | Opisno praćenje te vrednovanje i samovrednovanje učenika. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 50 kuna |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Sustavno na satima izvannastavne aktivnosti. |

| | |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Mali zbor |
| NOSITELJI | ANJA ČELAP |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Razvoj glazbenih sposobnosti učenika, njegovanje dječjeg glasa te stalni rad na intonaciji, osjećaju za ritam i izražajnom pjevanju. |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | I.- IV. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Poticanje učenika na aktivno bavljenje glazbom. Razvoj glazbenih i interpretativnih sposobnosti učenika. Poticanje interesa za skupno muziciranje, socijalizacija u procesu zajedničkog izvođenja glazbe. Sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | Redovite tjedne probe. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Jedan sat tjedno. |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | Opisno praćenje učenika, davanje povratne informacije o ostvarenom napretku. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nema troškova |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Praćenje napretka učenika u procesu skupnog muziciranja, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje. |

| | |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | MATEMATIČKA GRUPA |
| NOSITELJI | SARA KOKOT |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | UČITELJ KOORDINIRA AKTIVNOSTIMA, PREDLAŽE PLAN RADA I ODREĐENE ZADATKE TE BRINE O PONAŠANJU UČENIKA TIJEKOM RADA. |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 8. razredi |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - Razvijanje pozitivnog stava prema matematici - Razvijanje logičkog razmišljanja - Poticanje zajedničkog učenja i suradnje među učenicima |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | Matematički kvizovi i radionice, rješavanje matematičkih zadataka. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | Opisno praćenje te vrednovanje i samovrednovanje učenika. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nema troškova. |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Sustavno na satima izvannastavne aktivnosti. |

| | |
|-------------------------|-------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Veliki zbor |
|-------------------------|-------------|

| | |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NOSITELJI | ANJA ČELAP |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Razvoj glazbenih sposobnosti učenika, njegovanje dječjeg glasa u razvoju te stalni rad na intonaciji, osjećaju za ritam i izražajnom pjevanju. |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | V.-VIII. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Socijalizacija u procesu zajedničkog muziciranja, poticanje učenika na aktivno bavljenje glazbom. Razvoj glazbenih i interpretativnih sposobnosti učenika. Razvoj glazbenog ukusa učenika. Sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | Tjedne probe tijekom školske godine. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Jedan sat tjedno. |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | Opisno praćenje učenikovog napretka. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 100 kn |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Praćenje napretka učenika u procesu skupnog muziciranja, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje. |

| | |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | GLAZBENA RADIONICA - VIŠI RAZREDI |
| NOSITELJI | ANJA ČELAP |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Provoditi godišnji plan izvannastavne aktivnosti. Brinuti o izvršavanju utvrđenog cilja i namjene izvannastavne aktivnosti. Poticati učenike na aktivno bavljenje glazbom. |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | V. - VIII. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Razvijanje glazbenih sposobnosti učenika te poticanje na aktivno bavljenje glazbom, poticanje glazbenog stvaralaštva i razvoj kreativnosti. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | U razrednom odjelu, tijekom školske godine. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Dva sata tjedno tijekom školske godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA DOKUMENTIRANJA RADA | Vršnjačko vrednovanje, opisno praćenje učenika. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nema troškova |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Praćenje napretka učenika u procesu skupnog muziciranja, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje. Priredbe na razini škole. |

| | |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | GLAZBENA RADIONICA - NIŽI RAZREDI |
| NOSITELJI | ANJA ČELAP |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Provoditi godišnji plan izvannastavne aktivnosti. Brinuti o izvršavanju utvrđenog cilja i namjene izvannastavne aktivnosti. Poticati učenike na aktivno bavljenje glazbom. |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | IV. |

| | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Razvijanje glazbenih sposobnosti učenika te poticanje na aktivno bavljenje glazbom, poticanje glazbenog stvaralaštva i razvoj kreativnosti. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | Tijekom školske godine, u razrednom odjelu. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Dva sata tjedno. |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | Vršnjačko i opisno vrednovanje. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nema troškova. |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Praćenje napretka učenika u procesu skupnog muziciranja, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje. Priredbe na razini škole. |
| NAZIV AKTIVNOSTI | TEHNIČKA GRUPA |

| | |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NOSITELJI | VANJA VEKIĆ |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Učitelj predlaže plan rada i različite vrste zadataka (prema afinitetima učenika i njihovoj dobi), upoznaje učenike s različitim vrstama alata koje učenici koriste, koordinira aktivnostima učenika i brine o ponašanju učenika tijekom rada te njihovim radnim navikama. |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 5. - 8. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenike zainteresirati za tehniku i tehnička zanimanja. Poticati na razvijanje manualnih tehnika rada i razvijanje fine motorike. Poticati poduzetnički duh. Razvijati svijest o planiranom i racionalnom korištenju materijala pri radu. Priprema učenika za natjecanje. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | Izrada maketa i modela različitih tehničkih tvorevina iz hamer papira, drva (balze), metala i elektrotehničkih sklopova. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Tijekom godine, 3 sata tjedno (četvrtak 6., 7. i 8. sat). |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | Uspješnost na školskom, županijskom, državnom natjecanju. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 800 kn –papiri 160-180 g, ljepila za papir i ljepila za drvo, balza, limovi, blok zakovice, elektronički elementi te sitan potrošni materijal prema potrebi. |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Sustavno na satima izvannastavne aktivnosti. |

| | |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | KLUB MLADIH TEHNIČARA |
| NOSITELJI | VANJA VEKIĆ |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Učitelj predlaže plan rada i različite vrste zadataka (prema afinitetima učenika i njihovoj dobi), upoznaje učenike s različitim vrstama alata koje učenici koriste, koordinira aktivnostima učenika i brine o ponašanju učenika tijekom rada te njihovim radnim navikama. |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 5. - 8. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenike zainteresirati za tehniku i tehnička zanimanja. Poticati na razvijanje manualnih tehnika rada i razvijanje fine motorike. Poticati poduzetnički duh. Razvijati svijest o planiranom i racionalnom korištenju materijala pri radu. Obrada drva (šperploča) i izrada uporabnih tehničkih tvorevina pomoću hobby pile i školskog (ručnog) luka i pilice. Obrada stiropora i izrada ukrasnih i korisnih predmeta pomoću rezačice stiropora. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | Rad s hobby pilama i školskim lukovima te rezačicom stiropora, ovisno o afinitetima učenika. Izrada različitih uporabnih i ukrasnih predmeta iz drveta i stiropora. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Tijekom godine, 2 sata tjedno (petak 7. i 8. sat). |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | Izlaganje učeničkih radova, povodom Dana škole ili druge prigodne svečanosti, članovima lokalne zajednice te ukrašavanje zajedničkih prostora škole. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 700 kn – šperploče, ploče stiropora (stirodura), pilice, akrilne boje, sitan potrošni materijal prema potrebi |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Sustavno na satima izvannastavne aktivnosti. |

| | |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | PRIRODNJACI |
| NOSITELJI | JELENA MRĐENOVIĆ |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | -Učitelj predlaže plan rada i različite vrste zadataka, koordinira aktivnostima učenika i brine o ponašanju učenika tijekom rada te njihovim radnim navikama |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 6.a i b; 7.a i b; 8.a i b |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | -poticanje učenika na rad izvan redovite nastave -razvijanje ekološke svijesti -poticanje kreativnosti učenika -poticanje i razvijanje timskog rada i kreativnog mišljenja |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | -izrada sapuna -izrada plakata i modela - obilježavanje važnih datuma (Dan planeta Zemlje, Dan voda, Dan biološke raznolikosti...) |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | tijekom nastavne godine |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | -plakati, -prezentacije -izložbe -modeli |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 400 kuna (pribor i materijal) |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | -formativno vrednovanje |

| | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | PROGRAMERI |
| NOSITELJI | ANA KARABAIĆ |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Osposobiti učenike za informatička natjecanja |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 5.a i 5.b |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenicima koji imaju interes razvijati programerske vještine |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | 35 sati, od listopada do travnja. Raspored održavanja - po potrebi GODIŠNJI PLAN Naziv teme - Programiranje u Pythonu - 35 sati Ishodi: učenici će se upoznati s različitim algoritmima te razvijati tehniku programiranja u Pythonu |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | od listopada do travnja |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | Dokumentiranje programskih rješenja unutar Google učionice, grupa Programeri. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 200 kn |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Formativno vrednovanje |

| | |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | PICCOLI GIORNALISTI |
| NOSITELJI | KRISTINA LICUL |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Učitelj koordinira aktivnostima, predlaže plan rada i određene zadatke te brine o ponašanju učenika tijekom rada |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | VIII.A |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | poticanje interesa i proširivanje znanja vršnjačko vrednovanje, opisno praćenje učenika. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | unutar učionice i putem terenske nastave rad u paru, individualni rad, rad u grupi |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | tijekom školske godine 2022./2023. |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | Vrednovanje za učenje (kojemu je svrha povratna informacija) kroz kvizove, skice, postere i sl. i vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje) kroz liste za procjenu i pripremljene rubrike. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 200kn |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | praćenje učenikovih sposobnosti i postignuća, vršnjačko vrednovanje, samoprocjena te analiza ostvarenih rezultata tijekom godine Formativnim vrednovanjem unutar vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje |

| | |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | povijesna grupa |
| NOSITELJI | SLAVEN BOŠKOVIĆ |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Poticati učenike kroz samostalan i istraživački rad na kritičko i logičko mišljenje. Provoditi godišnji plan izvannastavne aktivnosti. Brinuti o izvršavanju postavljenih zadataka, ciljeva i namjene. |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 7. i 8 |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Poticati kod učenika kritičko mišljenje i prepoznavanje uzročnopsljudičnih veza povijesnih događanja i povezivanje istih s aktualnim događajima u RH i svijetu. Proširivanje znanja iz povijesti. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | Rad na povijesnim izvorima (dokumentarni film, fotografija, novine...), istraživanje i uspoređivanje povijesnih izvora. Izrada školskog plakata na zadanu temu i njegova prezentacija. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | tijekom nastavne godine 2022./23. |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | Vrednovanje za učenje (povratna informacija) preko školskih plakata na zadanu temu ili powerpoint prezentacija učenika i vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje) kroz liste za procjenu i pripremljene rubrike. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 200 kn (hamer papir, ljepilo) |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Sustavno na satima izvannastavne aktivnosti. Vrednovanje za učenje, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje. |

| | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | ŠUK |
| NOSITELJI | TATJANA ŠIPALO |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Provoditi godišnji plan izvannastavne aktivnosti. Brinuti o izvršavanju postavljenih zadataka, cilja i namjene. Poticati učenike na aktivno bavljenje sportom. |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 5.-8. razreda |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Razvijanje psihomotoričkih sposobnosti, poticati učenike na aktivno bavljenje sportom, poticati motoričko stvaralaštvo i razvijati svijest o zdravom načinu života. Priprema učenika za natjecanja. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | Tijekom satova na izvannastavnim aktivnostima, individualni rad, rad u paru, rad u grupi |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | Vrednovanje za učenje (svrha povratne informacije) i vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje), kroz liste za procjenu |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 1000 kuna |

| | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Sustavno na satovima izvannastavnih aktivnosti, praćenje učeničkih sposobnosti i postignuća, vršnjačko vrednovanje, samoprocjena, analiza postignutih rezultata tijekom godine |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | ODBOJKA |
| NOSITELJI | TATJANA ŠIPALO |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Učitelj koordinira aktivnosti ,predlaže plan rada ,zadatke ,te brine o ponašanju učenika tijekom rada |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 5.-8 razreda |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Razvijanje motoričke aktivnosti,poticanje učenika na aktivno bavljenje sportom,poticati motoričko stvaralaštvo i razvoj svijesti o zdravom načinu života Priprema učenika za natjecanje |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | Tijekom satova na izvannastavnoj aktivnosti individualni rad,rad u paru,rad u grupi |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Tijekom školske 2022./2023. godine |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | Vrednovanje za učenje (svrha povratna informacija) i vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje), kroz liste procjene |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 400 kn |

| | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Praćenje učeničkih sposobnosti i postignuća, vršnjačko vrednovanje, samoprocjena, analiza postignutih rezultata tijekom godine |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | FOLKLOR |
| NOSITELJI | TATJANA ŠIPALO |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Učitelj koordinira aktivnosti, predlaže plan rada, zadatke, brine o ponašanju učenika tijekom rada |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 2.-8. razredi |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Poticati učenike i razvijati interes za zavičajnim plesovima, poticati pozitivne emocije, osjećaj pripadnosti, zajedništva, tolerancije, ljubav prema kulturnom stvaralaštvu |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | Tijekom školske 2022./2023. godine, na izvannastavnoj aktivnosti, individualni rad, rad u grupi, rad u paru |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Tijekom školske 2021./2022. godine |
| NAČIN VREDNOVANJA DOKUMENTIRANJA RADA | Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje liste praćenja |

| | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 100kn |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Praćenje učeničkih sposobnosti i postignuća, vršnjačko vrednovanje, samoprocjena, analiza postignutih rezultata tijekom godine |

| | |
|-------------------------|---------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | BIBLIJSKA SKUPINA |
| NOSITELJI | ANA ZGRABLIĆ ILOVAR |

| | |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | <p>Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.</p> <p>Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. Učenik izražava stav poštovanja prema Bibliji kao Božjoj riječi.</p> <p>Učenik upoznaje pojedine manje poznate osobe iz Staroga i Novoga zavjeta u njihovu povijesno-socijalno psihološko-religijskom kontekstu i njihovu sudjelovanje s Bogom u povijesti spasenja. Učenik kroz primjere biblijskih likova prepoznaje Boga kao prijatelja koji daje svoj blagoslov i obećanja. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život.</p> <p>Učenik prepoznaje da biblijske osobe nisu nestvarni likovi iz nečije mašte, nego stvarne povijesne osobe. Učenik povezujući poruke određenih biblijskih tekstova sa svojim životnim situacijama otkriva da je i danas svatko od nas na svoj način suradnik Isusov i sudionik u povijesti spasenja.</p> |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 6.a i 6.b |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <p>--otkrivanje značenja temeljne biblijske poruke za svoj život</p> <p>-prepoznavanje simboličkog govora, književnih vrsta kako bi prepoznao biblijsku poruku</p> <p>-učenik otkriva da je i danas svatko od nas na svoj način Isusov suradnik i sudionik u povijesti spasenja</p> |

| | |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | Oblici rada: frontalni, plenarni, individualni, rad u timovima, grupama ili parovima, kombinirani i istraživački rad. Nastavne metode: molitve, meditacije, razmatranja, igre, pismenog izlaganja i izražavanja, pisanja, čitanja, crtanja, rada na tekstu, razgovora, demonstracije, rasprave, biblijski kvizovi, izrade katehetskih pomagala. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2022./2023., planira se 70 sati, tj. dva sata tjedno |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | Vrednovanje za učenje (kojemu je svrha povratna informacija) kroz kvizove, skice, postere i sl. i vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje) kroz liste za procjenu i pripremljene rubrike. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | oko 200 kn |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | praćenje učenikovih sposobnosti i postignuća, vršnjačko vrednovanje, samoprocjena te analiza ostvarenih rezultata tijekom godine Formativnim vrednovanjem unutar vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje |

| | |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | KREATIVNA GRUPA |
| NOSITELJI | KRISTINA KLARIĆ |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Učitelj predlaže plan rada i različite vrste zadataka (prema afinitetima učenika i njihovoj dobi), upoznaje učenike s različitim tehnikama rada pri obrađivanju materijala koje će učenici koristiti. Koordinira aktivnostima učenika i brine o ponašanju učenika tijekom rada te njihovim radnim navikama. |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 5. i 8. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Potaknuti darovitost djece, osposobiti ih za kreativan život, pružiti im mogućnost u osobnom otkrivanju sposobnosti i talenta. Razvijati životni optimizam, upornost u radu i vjeru u sebe. Potaknuti kod učenika otkrivanje umjetničke vrijednosti. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | Rad s različitim materijalima i alatima tijekom školske godine. Izrada različitih uporabnih i ukrasnih predmeta od drva, fimo mase i ostalih materijala. |

| | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | 2 školska sata tjedno tijekom školske godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA DOKUMENTIRANJA RADA | Izlaganje učeničkih radova, povodom Dana škole ili drugih prigodnih svečanosti. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 500 kn za materijal (fimo masa, trakice i sl., akrilne boje, lak..) |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Sustavno na satima izvannastavne aktivnosti. |

| | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | MASLINA |
| NOSITELJI | ORIETA MILOVAN |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | učitelj koordinira aktivnostima, predlaže plan rada i određene zadatke te brine o ponašanju učenika tijekom rada |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 5a |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | proširivanje i produbljivanje gradiva iz prirode te usmjeravanje učenika na samostalni rad, razvijanje kritičnog i logičnog mišljenja |

| | |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | u učionici i školskom dvorištu |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | tijekom šk.god.2022/2023 |
| NAČIN VREDNOVANJA DOKUMENTIRANJA RADA | vrednovanje za učenje (kojemu je svrha povratna informacija) kroz PPT prezentacije, plakate, referate i sl. i vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje) kroz liste za procjenu i pripremljene rubrike |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 100,00 kn |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | praćenje učenikovih sposobnosti i postignuća, vršnjačko vrednovanje, samoprocjena te analiza ostvarenih rezultata tijekom godine |

| | |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | LIKOVNA GRUPA |
| NOSITELJI | IGOR GRGUREVIĆ |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Učitelj predlaže plan rada i različite vrste zadataka (prema afinitetima učenika i njihovoj dobi), upoznaje učenike s različitim vrstama likovnih tehnika koje učenici koriste, koordinira aktivnostima učenika i brine o ponašanju učenika tijekom rada te njihovim radnim navikama. |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 5. - 8. |

| | |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <p>Rad na finoj motorici, logičkom zaključivanju, snalažljivosti, spretnosti, preciznosti, upornosti.</p> <p>Demonstrirati učenicima crtačke, slikarske, medijske i kiparske vidove izražavanja.</p> <p>Promicati ulogu likovnog stvaralaštva u njihovu okruženju i način na koji djeluju na njihov osobni razvoj i život zajednice.</p> <p>Razvijati osjećaj za estetske i vizualne vrijednosti u likovnim djelima različitih stilova, epoha, suvremenih likovnih medija i vlastitom radu.</p> |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | tijekom nastavne godine 2021./22. na izvannastavnim aktivnostima, projektima i terenskoj nastavi i sudjelovanjima na likovnim natjecanjima individualni rad, rad u grupi, rad u paru |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | 2 sata tjedno - tijekom šk.god.2021/2022. |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | Izlaganje učeničkih radova i ukrašavanje škole, povodom prigodnih svečanosti, pripreme i izrada radova sudjelovanje na natjecanjima. Fotografiranje procesa rada od skice do gotovog djela |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 300,00 kn - glina, boje i glazura za glinu, kistovi, akrilne boje, hamer papiri |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | praćenje učenikovih sposobnosti i postignuća, vršnjačko vrednovanje |

| | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | DRAMSKO-RECITATORSKA GRUPA |
| NOSITELJI | ENI CUM |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | UČITELJ KOORDINIRA AKTIVNOSTIMA, PREDLAŽE PLAN RADA I ODREĐENE ZADATKE TE BRINE O PONAŠANJU UČENIKA TIJEKOM RADA. |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 5. - 8. |

| | |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Priprema za javni nastup - predstavljanje aktivnosti na prigodnim svečanostima u školi. Razvoj učenikova stvaralaštva i komunikacijskih sposobnosti. Razvijanje kulture usmenog i tjelesnog izražavanja učenika, osjetljivosti za književnu riječ, sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova. Osposobljavanje za vrednovanje vlastitog i tuđeg usmenog umjetničkog izričaja. Razumijevanje potrebe za različitim stilovima izražavanja i primjerenog služenja različitim stilovima u različitim situacijama. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | Vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije; dramske improvizacije. Odabir dramskih/lirskih tekstova i njihova priprema za izvođenje pred publikom. Individualni, grupni i projektni rad. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine. |
| NAČIN VREDNOVANJA DOKUMENTIRANJA RADA | Opisno praćenje te vrednovanje i samovrednovanje učenika. Nastup pred publikom. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 100 kuna |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Sustavno na satima izvannastavne aktivnosti. |

V. IZVANUČIONIČNA NASTAVA

| MJESTO ODLASKA ILI TEMA | RAZRED | ODGOVORNI NOSITELJ ORGANIZACIJE | VRIJEME PROVEDBE |
|-----------------------------------|---------------|----------------------------------------|-------------------------|
| Kuća Velebita, Krasno | 7.a i 7.b | Vanja Vekić, Paola Krstulović | svibanj 2023. |
| Gastro Tim, Pazin | 7.a i 7.b | Vanja Vekić | siječanj/veljača 2023. |
| Sajam knjige i Zerostrasse - Pula | 8.a | Kristina Licul | prosinac 2022. |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Sajam knjige i Zerostrasse-Pula | 8.b | Dajana Bogdanović | prosinac 2022. |
| Centar za popularizaciju znanosti i inovacije Istarske županije, Pula | 8.a i 8.b | Vanja Vekić | studeni 2022. |
| kino ili kazališna predstava | 8.a , 8.b | Kristina Licul, Dajana Bogdanović | tijekom školske godine |
| Popovićev mlin – Delnice Park šuma Golubinjak | 4.a i 4.b 3.a i 3.b 2.a i 2.b PO Peroj | Đulijana Marjanović Tamara Franić Jukić Kristina Rogar Mirjana Lekić Muješić Samanta Košara Bužleta Tatjana Kovačević Romina Ušić | Listopad 2022. |
| Cukijada . Feštinsko kraljevstvo | 1.a i 1.b 2.a i 2.b | Vesna Tićak Sergej Čelap Samanta Košara Bužleta Tatjana Kovačević | Listopad 2022. |
| Hrvatsko zagorje - višednevni izlet (ŠUP) | 4.a i 4.b, 3.a i 3.b PO Peroj | Đulijana Marjanović Tamara Franić Jukić Kristina Rogar Mirjana Lekić Muješić Romina Ušić | svibanj 2023.. |
| Jezero Butoniga i Istarski vodovod | 3.a i 3.b, PO Peroj | Kristina Rogar, Romina Ušić, Mirjana Lekić Muješić | Ožujak 2023. |
| NP Brijuni | 3.a. i 3.b , Po Peroj 2.a i 2.b | Kristina Rogar, Romina Ušić, Mirjana Lekić Muješić Samanta Košara Bužleta, Tatjana Kovačević | Travanj 2023. |
| Kino i kazališne predstave | Svi učenici RN | Učiteljice RN | tijekom školske godine |
| Monte Librić | 4.a i 4.b, 3.a. i 3.b, Po Peroj 2.a i 2.b | Kristina Rogar, Romina Ušić Samanta Košara Bužleta, Tatjana Kovačević Đulijana Marjanović Tamara Franić | Svibanj 2023. |
| Hum, Roč | 3.a i 3. b, PO Peroj | Kristina Rogar, Mirjana Lekić Muješić, Romina Ušić | travanj/svibanj 2023. |
| Ekskurzija 8.r Vukovar Zelene površine moga grada | 8.a i 8.b | Kristina Licul Dajana Bogdanović | svibanj / lipanj 2023. ožujak 2023. Tijekom školske godine |
| Šetnja Fažanom | | | |
| Zagreb, Oroszlavlje , Krapina - dvodnevna izvanučionička nastava | 7.a i 7.b | Vanja Vekić, Paola Krstulović | travanj 2023. |
| Uži zavičaj - Istra - poludnevni izlet | 1.a i 1.b 2.a i 2.b | Vesna Tićak, Sergej Čelap, Samanta Košara Bužleta, Tatjana Kovačević | travanj/svibanj 2022. |

| | | | |
|------------------------------|------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| Kino ili kazališna predstava | 5. a i 5.b | Anja Čelap Kristina Klarić | Tijekom školske godine 2022./2023. |
|------------------------------|------------|-------------------------------|---------------------------------------|

| MJESTO ODLASKA ILI TEMA | RAZRED | ODGOVORNI NOSITELJ ORGANIZACIJE | VRIJEME PROVEDBE |
|-----------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Jednodnevni izlet u Zagreb | 6.a i 6.b | Slaven Bošković, Igor Grgurević | svibanj 2023. |
| Srednjovjekovni dvorac Grimani Svetvinčenat | 4.a i 4.b | Đulijana Marjanović Tamara Franić Jukić | Tijekom godine-u dogovoru s organizatorom |
| Zračna luka Pula, autobusni i željeznički kolodvor u Puli | 2.a i 2.b | Zračna luka Pula, autobusni i željeznički kolodvor u Puli | ožujak 2023. |
| Odlazak u kino | 6.a i 6. b | Slaven Bošković, Igor Grgurević | Tijekom školske godine 2022./2023. |
| NP Brijuni | 8.a i 8.b | Jelena Mrđenović | tijekom 2022./2023. godine |
| NP Brijuni | 6.a i 6.b | Jelena Mrđenović | ožujak 2023. |
| Jednodnevni izlet Istra i Primorje | 5.a i 5.b | Anja Čelap Kristina Klarić | Travanj/svibanj 2023. |

| | |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Izvanučionička nastava – posjet firmi Gastro Tim, Pazin |
| NOSITELJI | Vanja Vekić |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Organizirati i pratiti tijek organizacije i provođenje izleta. |
| RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 7.a i 7.b |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, o proizvodnji i obradi metalnih tvorevina koje se primjenjuju u gastronomiji. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | Posjet će se realizirati s prijevoznikom tvrtkom. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | siječanj / veljača 2023. |

| | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| NAČIN VREDNOVANJA DOKUMENTIRANJA RADA | Izrada prezentacije prema ranije utvrđenim zadacima, smjernicama i kriterijima. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 50 kn |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Evaluacijski listići. |

| | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posjet kazalištu i kinu |
| NOSITELJI | Učiteljice RN |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Nositelj aktivnosti provodi odabir aktivnosti (filmska ili kazališna predstava), odabire naslove , dogovara i organizira posjet kinu , kazalištu, sajmu knjige. Vrši pripremne aktivnosti za posjet(motivacija) , odlazak s djecom, uključuje sadržaje u nastavu hrvatskoga jezika |
| RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | Svi razredi od 1.-4. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Poticati učenike na odlazak u kulturne ustanove i osposobiti ih za recepciju umjetničko-scenskog izričaja |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | Posjet kazališnoj ili filmskoj predstavi prema ponuđenom programu tijekom školske godine <ul style="list-style-type: none"> ● učenici će moći jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkog stvaralaštva ● učenici će moći prepoznati osnovne sastavnice umjetničkog izražavanja ● učenici će moći opisati osnovne sastavnice umjetničkog izražavanja |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | tijekom školske godine |

| | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| NAČIN VREDNOVANJA DOKUMENTIRANJA RADA | I Evaluacijski listić |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | roditelji plaćaju prijevoz i ulaznicu |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | kroz nastavu (pisano i usmeno izražavanje, plakat i sl.) |

| | |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Izvanučionička nastava – Hum, Roč |
| NOSITELJI | Kristina Rogar, Romina Ušić, Mirjana Lekić Muješić |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Organizacija i provedba aktivnosti u skladu s godišnjim planom i programom škole te razrednim kurikulumom. |
| RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 3.a i 3. b, PO Peroj |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Poticati interes za povijesnu i kulturnu baštinu svog zavičaja. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | Aktivnosti: upoznavanje kulturno povijesnih znamenitosti u Istri te upoznavanje s prirodnim znamenitostima u zavičaju. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Ožujak/ travanj 2022. |

| | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| NAČIN VREDNOVANJA DOKUMENTIRANJA RADA | I Fotografiranje, pisanje izvješća, prezentiranje |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 1000 kn |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Evaluacijskim listići |

| | |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Izvanučionička nastava -Škola u prirodi - Hrvatsko zagorje |
| NOSITELJI | Đulijana Marjanović, Tamara Franić Jukić, Kristina Rogar, Romina Ušić, Mirjana Lekić Muješić |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Organizirati i pratiti tijek organizacije i provođenja izleta. |
| RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 3.a i 3. b, 4.a i 4.b, Po Peroj |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Upoznavanje u neposrednoj stvarnosti različitosti krajeva. Poticati interes za povijesnu i kulturnu baštinu svoje domovine. Prirodna obilježja, kulturne znamenitosti i običaji, način života ljudi nekada i sada. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | Izlet će se realizirati u suradnji s putničkom agencijom. Aktivnosti: upoznavanje kulturno povijesnih znamenitosti Hrvatskog zagorja. |

| | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | svibanj 2023. |
| NAČIN VREDNOVANJA DOKUMENTIRANJA RADA | Likovni i literarni radovi nastali nakon provedenog izleta |
| OKVIRNI TROŠKOVI | roditelji plaćaju prijevoz i smještaj 1500kn |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Evaluacijskim listići |

| | |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Izvanučionička nastava – NP Brijuni |
| NOSITELJI | Kristina Rogar, Mirjana Lekić Muješić, Romina Ušić |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Organizacija i provedba aktivnosti u skladu s godišnjim planom i programom škole te razrednim kurikulumom. |
| RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 3 a i 3. b, PO Peroj |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti i prirodi. Sudjelovanje u radionicama i istraživanje prirode. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | Realizacija u suradnji s NP Brijuni |

| | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Travanj 2023. |
| NAČIN VREDNOVANJA DOKUMENTIRANJA RADA | dokumentiranje aktivnosti fotografijama |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 0 kn |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Evaluacijski listići |

| | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Izvanučionička nastava - Popovićevo mlin Delnice Park šuma Golubinjak |
| NOSITELJI | Đulijana Marjanović, Tamara Franić Jukić, Mirjana Lekić Muješić, Kristina Rogar, Samanta Košara Bužleta, Tatjana Kovačević, Romina Ušić |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Organizirati i pratiti tijek organizacije i provođenja izleta. |
| RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 4.a, 4.b, 3.a, 3.b, 2.a i 2.b, PO Peroj |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Sudjelovanje u radionicama. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | Izlet će se realizirati u suradnji s voditeljem Popovićevog mlina. Aktivnosti; Izrada tijesta i pekarskih proizvoda. |

| | |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Listopad 2022. |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | Likovni i literarni radovi nastali nakon provedenog izleta dokumentiranje aktivnosti fotografijama |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 150 kuna |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Evaluacijski listići |

| | |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Izvanučionička nastava – posjet Centru za popularizaciju znanosti i inovacije Istarske županije, Pula |
| NOSITELJI | Vanja Vekić |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Organizirati i pratiti tijek organizacije i provođenja izvanučioničke nastave. |
| RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 8.a i 8.b |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | Izlet će se realizirati u suradnji s prijevoznikom. |

| | |
|----------------------------------------------|--------------------------------|
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | studen 2022. |
| NAČIN VREDNOVANJA DOKUMENTIRANJA RADA | Izrada plakata / prezentacije. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 50 kuna |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Evaluacijski listići. |

| | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Izvanučionička nastava – dvodnevni izlet u Zagreb, Oroslavlje , Krapinu |
| NOSITELJI | Vanja Vekić, Paola Krstulović |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Organizirati i pratiti tijek organizacije i provođenja izleta. Tijekom izvanučioničke nastave učenici će posjetiti Tehnički muzej, Memorijalni centar Dražen Petrović, Muzej iluzija, Park znanosti i Muzej krapinskih neandertalaca. |
| RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 7.a i 7.b |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | Dvodnevni izlet će se realizirati u suradnji s putničkom agencijom. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | travanj 2023. |

| | |
|------------------------------------------------|--------------------------------|
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | Izrada plakata / prezentacije. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 1000 kuna |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Evaluacijski listići. |

| | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Izvanučionička nastava – jednodnevni posjet Kući Velebita , Krasno |
| NOSITELJI | Vanja Vekić, Paola Krstulović |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Organizirati i pratiti tijek organizacije i provođenja izleta. |
| RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 7.a i 7.b |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | Jednodnevni izlet će se realizirati u suradnji s putničkom agencijom. |

| | |
|------------------------------------------------|--------------------------------|
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | svibanj 2023. |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | Izrada plakata / prezentacije. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 500 kuna |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Evaluacijski listići. |

| | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Poludnevni izlet - Uži zavičaj - Istra |
| NOSITELJI | Samanta Košara Bužleta, Tatjana Kovačević Vesna Tićak i Sergej Čelap |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Organizirati i pratiti tijek organizacije i provođenja izleta. Upoznavanje u neposrednoj stvarnosti različitosti krajeva u široj okolini. Povezati dojmove s izleta sa sadržajima iz GIK-a prirode i društva. |
| RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 1.a i 1.b 2.a i 2.b |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | Izlet će se realizirati u suradnji s putničkom agencijom. Aktivnosti: upoznavanje kulturno povijesnih znamenitosti u Istri te upoznavanje s prirodnim znamenitostima u zavičaju. |

| | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | travanj / svibanj 2023. |
| NAČIN VREDNOVANJA DOKUMENTIRANJA RADA | Likovni radovi nastali nakon provedenog izleta. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 150 kuna |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Evaluacijski listići. |

| | |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Izvanučionička nastava - jednodnevni izlet u Zagreb |
| NOSITELJI | Slaven Bošković, Igor Grgurević, |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Organizirati i pratiti tijek organizacije i provođenja izleta. Kratki razgled hrvatske prijestolnice i metropole. Posjet zgradi HRT-a, posjet zoološkom vrtu u Maksimiru, tvornica slatkiša KRAŠ. |
| RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 6.a i 6.b |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Poticati interes za povijesnu i kulturnu baštinu svoje domovine. |

| | |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | Izlet će se realizirati u suradnji s putničkom agencijom. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | svibanj 2023. |
| NAČIN VREDNOVANJA DOKUMENTIRANJA RADA | Kviz znanja na kraju izleta |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 600 kn |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Evaluacijski listići, kviz |

| | |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Izvanučionička nastava - jednodnevni izlet u jedan od manastira i muzeja |
| NOSITELJI | Goran Petković |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Organizirati i pratiti tijek organizacije i provođenja izleta. Posjeta manastiru, upoznavanje sa povijesti manastira. Upoznavanje sa životomi načinom življenja u manastiru. |
| RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | Od 1.- do 8. razreda |

| | |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Poticati interes za upoznavanje kulture i povijesti. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | Izlet će se realizirati u suradnji s nekim od autoprevoznika. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Travanj, svibanj 2023. |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | Kviz znanja na kraju izleta |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 200 kn |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Evaluacijski listići. |

| | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Izvanučionička nastava – Cukijada, Feštinsko kraljevstvo |
| NOSITELJI | Vesna Tićak, Sergej Čelap, Samanta Košara Bužleta i Tatjana Kovačević |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Organizirati i pratiti tijek organizacije i provođenja posjeta |

| | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 1.a, 1.b., 2.a i 2.b |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Upoznavanje u neposrednoj stvarnosti kulturno nasljeđe i interpretiraju povijest krajeva u Istri. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | Posjet će se realizirati u suradnji s voditeljima Feštinskog kraljevstva |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Ovisno o dogovoru s organizatorom – tijekom listopada 2022. |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | Likovni i literarni radovi nastali nakon provedenog izleta |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 100 kn |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Evaluacijskim listići |

| | |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Izvanučionička nastava Obilježavanje Dana šuma i Dana voda u NP Brijuni |
| NOSITELJI | Jelena Mrđenović |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Organizirati i pratiti tijek organizacije i provođenja |

| | |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 6.a i 6.b |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti i prirodi. Sudjelovanje u radionicama i istraživanje prirode. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | Realizacija u suradnji s NP Brijuni |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | ožujak 2023. |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | dokumentiranje aktivnosti fotografijama |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 0 kuna |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Evaluacijski listići. |

| | |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Izvanučionička nastava Upoznajmo zaštićene dijelove prirode- NP Brijuni |
| NOSITELJI | Jelena Mrđenović |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Organizirati i pratiti tijek organizacije i provođenja |
| RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 8.a i 8.b |

| | |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti i prirodi. Sudjelovanje u radionicama i istraživanje prirode. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | Realizacija u suradnji s NP Brijuni |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Tijekom 2022./2023. Godine u dogovoru s mogućnostima realizacije u suradnji s NP Brijuni |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | dokumentiranje aktivnosti fotografijama |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 100 kuna |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Evaluacijski listići. |

| | |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Izvanučionička nastava –Butoniga |
| NOSITELJI | Kristina Rogar Mirjana Lekić Muješić, Romina Ušić |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Organizirati i pratiti tijek organizacije i provođenja izleta. |

| | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 3.a i b, PO Peroj |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Upoznati učenike s jezerom i njegovim postrojenjem. Povezati sadržaje izleta sa sadržajima iz GIK-a prirode i društva. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | Razgledavanje jezera, postrojenja jezera i nasipa. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | ožujak 2022. |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | Likovni i literarni radovi nastali nakon provedenog izleta |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 200 kn |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Evaluacijskim listići |

| | |
|-------------------------|------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Ekskurzija 8.a 8.b razreda |
| NOSITELJI | Kristina Licul , Dajana Bogdanović |

| | |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Organizirati i pratiti tijek organizacije i provođenja višednevne ekskurzije.. |
| RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 8.a i 8.b |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Poticati interes za povijesnu i kulturnu baštinu svoje domovine. Upoznavanje s kulturnim znamenitostima gradova svoje domovine. . |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | Izlet će se realizirati u suradnji s putničkom agencijom.. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | svibanj, lipanj 2023. |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | Prezentacija video uratka. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 1500 - 2500 |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Evaluacijski listići. |

| | |
|-------------------------|--------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posjet kinu- Zerostrasse |
|-------------------------|--------------------------|

| | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NOSITELJI | Kristina Licul, Dajana Bogdanović |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Nositelj aktivnosti provodi odabir aktivnosti (filmska ili kazališna predstava), odabire naslove , dogovara i organizira posjet kinu , kazalištu, sajmu knjige. Vrši pripremne aktivnosti za posjet(motivacija) , odlazak s djecom, uključuje sadržaje u nastavu hrvatskoga jezika |
| RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 8.a, 8.b |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Poticati učenike na odlazak u kulturne ustanove i osposobiti recepciju umjetničko-scenskog izričaja |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | Posjet kazališnoj ili filmskoj predstavi prema ponuđenom programu tijekom školske godine <ul style="list-style-type: none"> • učenici će moći jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkog stvaralaštva • učenici će moći prepoznati osnovne sastavnice umjetničkog izražavanja • učenici će moći opisati osnovne sastavnice umjetničkog izražavanja |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Prosinac 2022. |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | Evaluacijski listić |

| | |
|-------------------------|---------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Vukovar |
|-------------------------|---------|

| | |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NOSITELJI | Kristina Licul, Dajana Bogdanović |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Organizirati i pratiti tijek organizacije i provođenje višednevne terenske nastave |
| RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 8.a, 8.b |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Upoznati grad Vukovar s geografskog, povijesnog i biološkog aspekta Razvijati senzibilitet za kulturno povijesnu baštinu |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | Vožnja autobusom do odredišta, razgledavanje prema organiziranom programu, višekratni kvizovi iz stečenog znanja <ul style="list-style-type: none"> ● učenici će moći jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj i emocije ● učenici će moći prepoznati osnovne sastavnice kulturno povijesne baštine ● učenici će moći opisati osnovne sastavnice kulturno povijesne baštine |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Ožujak 2023. |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | Evaluacijski listić, korelacija između hrvatskog, povijesti i geografije |

| | |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Jednodnevni izlet Istra i Primorje |
| NOSITELJI | Kristina Klarić, Anja Čelap |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Organizirati i pratiti tijek organizacije i provođenje jednodnevne izvanučioničke nastave. |
| RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 5.a, 5.b |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Upoznati uži zavičaj Istre i Primorja s povijesnog, geografskog i kulturnog aspekta. Razvijati senzibilitet za kulturno povijesnu baštinu |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | Vožnja autobusom do odredišta, razgledavanje prema organiziranom programu. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Travanj/svibanj 2023. |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | Evaluacijski listić |

| | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Kino ili kazališna predstava |
| NOSITELJI | Kristina Klarić, Anja Čelap |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Odabir aktivnosti (filmska ili kazališna predstava), odabir naslova, dogovor i organizacija posjeta kinu ili kazalištu. Priprema učenika za posjet, motivacija, odlazak s učenicima na predstavu ili film. Uključivanje sadržaja izvanučioničke nastave u nastavu Glazbene kulture i Geografije. |
| RAZRED IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 5.a, 5.b |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Poticati učenike na odlazak u kulturne ustanove i osposobiti recepciju umjetničko-scenskog izričaja. Omogućiti izravan susret učenika s umjetničkim djelom. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | Posjet kazališnoj ili filmskoj predstavi prema ponuđenom programu tijekom školske godine <ul style="list-style-type: none"> ● učenici će moći jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkog stvaralaštva ● učenici će moći prepoznati osnovne sastavnice umjetničkog izražavanja ● učenici će moći opisati osnovne sastavnice umjetničkog izražavanja |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2022./2023. |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | Evaluacijski listić |

VI. PREVENTIVNI PROGRAMI

Tijekom školske godine u školi će se organizirati razne radionice i predavanja za učenike i roditelje. Radionice i predavanja održavat će učitelji i stručni suradnici iz Škole, ali i izvanjski predavači s kojima Škola surađuje. Organizacijom radionica za roditelje na roditeljskim sastancima nastojat će se potaknuti roditelje na što bolju suradnju i uključivanje u rad Škole. Radionicama za učenike na satima razrednika nastojat će im se pružiti informacije iz raznih područja života koje su važne za njihov emocionalni, socijalni, društveni i psihofizički razvoj. U svrhu zaštite života i zdravlja učenika organizirat će se i provoditi razni preventivni programi u suradnji s izvanjskim suradnicima i ustanovama.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

Prema odgojno-obrazovnim ciljevima novih kurikulumata međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj i Zdravlje za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj

CILJ PROGRAMA je :

- sustavno djelovati na promicanje zdravog načina života uz primjerene metode odgojnog djelovanja
- sustavna izobrazba svih sudionika programa
- razvoj samopouzdanja i samopoštovanja učenika
- jačanje osobne kompetencije, afirmacija i osobni razvoj (jačanje svijesti i propitivanje osobnih stavova, vrijednosti, osjećaja)
- uzajamno pomaganje i diskrecija postupanja
- poticanje odgovornosti
- razvijanje potrebe za humanitarnim djelovanjem

Temeljna NAČELA programa su:

- rad na spoznavanju i rješavanju životnih problema učenika (učitelji, roditelji, stručni suradnici...)
- razvoj samopoštovanja i samopouzdanja te njegovanje pozitivnih, poštovanjem ispunjenih odnosa s različitim ljudima u raznolikim situacijama uključujući školu, dom i širu zajednicu
- uzajamno pomaganje i diskrecija postupanja
- -usvojiti prava i odgovornosti digitalnoga građanina te strategije rješavanja problema, nenasilnog rješavanja sukoba i uspješnog suočavanja sa stresom
- stvaranje sigurnog, zajedničkog prostora za učenje, za osobni i grupni razvoj
- mogućnost osobnog doprinosa i izgradnju mira i zajedništva
- senzibilizacija učenika za koncept nenasilja i nenasilnog djelovanja
- osnaživanje sposobnosti uvažavanja drugih
- poboljšanje komunikacije u nastavnom procesu
- razredni odjel kao terapijska zajednica (poželjno ozračje sigurnosti, zaštićenosti, prihvaćanja) - kvalitetna suradnja unutar razreda, škole i šire radi dugoročnog djelovanja na izgradnji mira i zajedništva
- razvijanje dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanje položaja i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu
- razvijanje sposobnosti uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka - razvoj organizacijskih sposobnosti za donošenje odluka, postavljanje ciljeva, rješavanje problema, planiranje i vođenje
- prevencija i osvještavanje pojma „nasilje putem interneta i mobitela“(učenje strategije za korištenje interneta i mobitela na siguran i odgovoran način)
- jačanje svijesti za potrebu pomaganja drugima - aktivno djelovanje u zajednici

- senzibilizacija učenika za potrebe članova lokalne zajednice i za potrebe osoba s različitim teškoćama
- humanitarno djelovanje prema osobama koje žive u nerazvijenim zemljama pogođenim glađu i siromaštvo

NAČINI REALIZACIJE:

- u sklopu obveznog plana i programa redovitih nastavnih predmeta
- kroz dobro osmišljene aktivnosti izvannastavnih sadržaja
- predavanja stručnjaka (pedagog, psiholog, članovi Udruga itd.)
- sati razrednog odjela (učenici-predavači)
- edukativni materijali, ankete
- roditeljski sastanci (upoznati roditelje s radom tima, afirmirati roditelje za volonterske aktivnosti)
- kutić za roditelje (informativni materijali za roditelje)
- edukativni filmovi i kazališne predstave
- rad s manjim grupama djece u cilju identificiranja i osnaživanja vršnjačkih pomagača - osiguravanje nadzora djece ●
osiguravanje djelotvornih posljedica za svaki čin zlostavljanja (razredna i školska pravila te određivanje posljedica kršenja istih, također prvo razredna pa školska pravila)
- rad sa skupinom učenika u riziku
- suradnja učitelja, roditelja i stručnjaka
- suradnja Škole s vanjskim suradnicima : školska medicine, Centar za socijalnu skrb, savjetovališta, PU - odjel za suzbijanje maloljetničke delikvencije i odjel prevencije , vladine i nevladine udruge, udruge za djecu i mladež, Centar za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti, kao i pojedinci koji imaju razvijen senzibilitet za ovu problematiku.
- radionice socijalnih vještina, asertivnosti, kvalitetne komunikacije, rješavanja konflikta i problema
- pohvaliti pozitivno, suosjećajno, prijateljsko ponašanje i davanje podrške među učenicima
- svakodnevno učiti djecu neagresivnom ponašanju te promicati vrijednosti spolne, vjerske i nacionalne tolerancije
- pokazivati vlastitim primjerom poštovanje i pružanje podrške među djelatnicima škole i učenicima
- osmisliti grupe i aktivnosti kojima bi se manje popularni i povučeni učenici izvukli iz socijalne izolacije
- održati predavanja i radionice s ciljem prevencije nasilja i drugih poremećaja u ponašanju, kvalitetnog korištenja interneta za učenike i roditelje
- promicanje raznovrsnih športskih aktivnosti
- aktivnosti iz područja umjetnosti
- usmjeravanje učenika na kvalitetno provođenje slobodnog vremena
- kontinuirano praćenje stanja i javnog izvješćivanja

VREDNOVANJE- evaluacija sigurnosnog stanja i procjena sigurnosti

Ravnatelj i stručna suradnici koordinirati će i pratiti i vrednovati planirane aktivnosti, razrednu i školsku klimu s ciljem izgradnje sigurnog i poticajnog okruženja za odgoj i obrazovanje.

VII. PROJEKTI

| | |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV PROJEKTA | I JA ŽELIM BITI DIO NAŠE MALE KNJIŽNICE |
| GLAVNI NOSITELJ | SAMANTA KOŠARA BUŽLETA |
| SURADNICI UČITELJI | KNJIŽNIČARKA IZABELA KAPUSTIĆ |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | 2.A |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | Motivirati učenike na čitanje knjiga i slikovnica kao i zbog zabave čitanja i istraživanja. Potaknuti na kreativnost i maštu pri pisanom i usmenom izražavanju kao i bogaćenju rječnika. |
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | Zašto čitamo priče? Koliko često čitamo u slobodno vrijeme? Kako se osjećamo kad čitamo priče? Osobine likova Pouka priče Izražavanje vlastite kreativnosti (oslikavamo osjećaje, mijenjamo završetak priče, potičemo kreativno stvaralaštvo) |
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | učenici 2.A |
| ZADATCI | <ul style="list-style-type: none"> - Pobuditi interes za slušanjem i čitanjem - usmeno, pisano te likovno izražavanje - istraživanje, bilježenje podataka i prezentacija - Jačanje socijalnih vještina i samopouzdanja |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | Knjige - priče |

| | |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | tijekom cijele školske god. 2022./2023. |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE | 100 kn |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA | Projekt ćemo dokumentirati učeničkim radovima nastalim realizacijom projekta, fotografijama i evaluacijskim listama |

| | |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV PROJEKTA | I JA ŽELIM BITI DIO NAŠE MALE KNJIŽNICE |
| GLAVNI NOSITELJ | TATJANA KOVAČEVIĆ |
| SURADNICI UČITELJI | KNJIŽNIČARKA IZABELA KAPUSTIĆ |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | 2.B |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | Motivirati učenike na čitanje knjiga i slikovnica kao i zbog zabave čitanja i istraživanja. Potaknuti na kreativnost i maštu pri pisanom i usmenom izražavanju kao i bogaćenju rječnika. |
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | Zašto čitamo priče? Koliko često čitamo u slobodno vrijeme? Kako se osjećamo kad čitamo priče? Osobine likova Pouka priče Izražavanje vlastite kreativnosti (oslikavamo osjećaje, mijenjamo završetak priče, potičemo kreativno stvaralaštvo) |
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | učenici 2.A |
| ZADATCI | <ul style="list-style-type: none"> - Pobuditi interes za slušanjem i čitanjem - usmeno, pisano te likovno izražavanje - istraživanje, bilježenje podataka i prezentacija - Jačanje socijalnih vještina i samopouzdanja |

| | |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | Knjige - priče |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | tijekom cijele školske god. 2022./2023. |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE | 100 kn |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA | Projekt ćemo dokumentirati učeničkim radovima nastalim realizacijom projekta, fotografijama i evaluacijskim listama |

| | |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV PROJEKTA | Dani zdrave hrane; dani jabuka |
| GLAVNI NOSITELJ | Kristina Rogar |
| SURADNICI UČITELJI | |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | 3. a |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | Stjecanje osnovnih znanja o zdravoj prehrani. Upoznavanje jabuke kao kraljice voća. |
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | Na koje načine koristimo jabuku u prehrani? Koje su vrste jabuka? |
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | Projekt je namijenjen učenicima 3.a. razreda. |

| | |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ZADATCI | Sakupljanje sadržaja i izrada umnih mapa asocijacija, plakata, poticaja za sudjelovanje u projektu. Sakupljanje tradicionalnih recepata s jabukama likovni prikaz jabuke Realizacija projekta kroz projektni tjedan |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | Aktivnosti se provode u školi i izvan škole za vrijeme nastavnih sati. |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | <u>17. listopada 2022. godine do 24. listopada 2022. godine.</u> |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE | 100 kuna |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA | Vrednovanje projekta međusobnom procjenom učenika i učitelja putem fotografija i prezentacije projekta koristeći različite digitalne alate. |

| | |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV PROJEKTA | Pokusi su nova fora |
| GLAVNI NOSITELJ | TAMARA FRANIĆ JUKIĆ |
| SURADNICI UČITELJI | ----- |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | 4. b |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | Cilj je približiti učeniku znanstvene sadržaje, primjerene njegovoj dobi, omogućiti učeniku da upozna i shvati osnovne zakonitosti i procese koji vladaju u prirodi, kao i osposobiti učenika da iz povezane sadržajne cjeline izdvoji pojedinačni problem, prouči ga i tako stečeno znanje upotrijebi za razumijevanje cjeline. Pobuditi kod učenika zanimanje i želju za stvaranjem, otkrivanjem i istraživačkim radom, stvoriti uvjete da učenik otkrije svoje sposobnosti te otkrije značajke i vrijednost suradničkog učenja.. |
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | Što su pokusi? Tko ih izvodi? Kako se izvode pokusi? Kako sigurno izvoditi pokuse? Što dokazujemo određenim pokusima? |

| | |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | Učenicima 4. b razreda |
| ZADATCI | Projektom će se realizirati povezivanje nastavnih sadržaja u okviru tema iz cjeline Istražujemo svijet koji nas okružuje. Nastavni sadržaji bit će prezentirani ciljano odabranim pokusima. Svaki pokus ima ulogu i mogućnost primjene u životnoj stvarnosti i okruženju u kojem žive. |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | ----- |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | Tijekom školske godine 2022./2023. (od rujna do listopada prema nastavnom planu PID i temama |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE | 100 kn |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA | Video zapisi i fotografije |

| | |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV PROJEKTA | <u>I nonići stari glagoljicu su znali</u> Zavičajna nastava za treće razrede |
| GLAVNI NOSITELJI SURADNICI | Mirjana Lekić Muješić, 3.b Kristina Rogar, 3.a |
| RAZREDI UKLJUČENI U PROVEDBU | Romina Ušić, PO Peroj Izabela Kapustić, knjižničarka 3.A, 3.B i PO Peroj |
| CILJEVI(aktivnosti, programa, projekta) | Istraživanje i proučavanje razvoja i utjecaj glagoljice na kulturu i pismenosti Hrvata |

| | |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KLJUČNA PITANJA/namjena (aktivnosti, programa, projekta) | Kako je nastala glagoljica? Koja su slova i slova i njihovo značenje? Gdje se nalaze spomenici glagoljice? Učenike trećih razreda, a u sklopu nastave PiD, podučiti o važnosti očuvanja prošlosti kao sastavnog dijela kulture i poznavanja užeg i šireg zavičaja. Ista saznanja pretočiti u literarne i likovne oblike izražavanja. |
| NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti, programa, projekta) | Terenskom nastavom i ciljanim radionicama spoznat će se vrijednost očuvanja glagoljske baštine na području Istre. |
| VREMENIK (aktivnosti, programa projekta) | Tijekom školske godine 2022./2023. (od rujna do svibnja) prema nastavnom planu PiD i temama zavičajnosti. |
| TROŠKOVNIK | Prema financijskoj potpori Upravnog odjela za kulturu IŽ i temeljem sklopljenog ugovora o financiranju te ugovora o financiranju u školskoj godini 2021./2022. |
| VREDNOVANJE i način korištenja rezultata vrednovanja | Kroz propitivanje uspješnosti rezultata i rada učenika. Propitivanje odaziva i uključenosti obitelji učenika. Medijska popraćenost (lokalni vjesnik, novine), javna izložba prema vremeniku Upravnog odjela, web stranice škole i školske knjižnice, javna izložba u prostorima TZ Fažana. |
| NAPOMENA | |

| | |
|------------------------|-----------------------------------------|
| NAZIV PROJEKTA | I ja želim biti dio naše male knjižnice |
| GLAVNI NOSITELJ | Mirjana Lekić Muješić |

| | |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SURADNICI UČITELJI | knjižničarka Izabela Kapustić |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | 3.b |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | Potaknuti učenike na čitanje knjiga i slikovnica. Motivirati učenike na čitanje zbog zabave i čitanje radi istraživanja. Potaknuti kreativnost i maštovitost koje proizlaze iz čitanje različitih žanrova knjiga. Utjecati na jačanje pisanog i usmenog izražavanja. |
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | Što učenici misle o čitanju i knjigama? Kakav je odnos učenika prema knjizi? Koliko često učenici posežu za čitanjem? Koje vrste knjiga učenici vole i koji ih sadržaji motiviraju na provođenje slobodnog vremena uz knjigu? Kako povećati motiviranost na izbor slobodne literature? |
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | Učenicima trećeg razreda |
| ZADATCI | <ul style="list-style-type: none"> -istražiti interes učenika prema knjigama -istražiti sadržaje koji ih zanimaju -bogaćenje rječnika -jačanje socijalnih vještina -korisno provođenje slobodnog vremena -kroz zabavu utjecati na maštovitost i kreativnost vezanu uz pročitane sadržaje -jačati samopouzdanje i samopoštovanje |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | -naslovi knjiga koji će učenike motivirati na čitanje i interpretaciju pročitaneog |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | Tijekom školske godine 2022./2023. |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE | 100 kn |

| | |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA | Projekt će biti dokumentiran učeničkim radovima koji će nastati tijekom realizacije projekta te fotografijama. |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV PROJEKTA | I ja želim biti dio naše male knjižnice |
| GLAVNI NOSITELJ | Đulijana Marjanović |
| SURADNICI UČITELJI | knjižničarka Izabela Kapustić |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | 4.a |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | Potaknuti učenike na čitanje knjiga i slikovnica. Motivirati učenike na čitanje zbog zabave i čitanje radi istraživanja. Potaknuti kreativnost i maštovitost koje proizlaze iz čitanje različitih žanrova knjiga. Utjecati na jačanje pisanog i usmenog izražavanja. |
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | Što učenici misle o čitanju i knjigama? Kakav je odnos učenika prema knjizi? Koliko često učenici posežu za čitanjem? Koje vrste knjiga učenici vole i koji ih sadržaji motiviraju na provođenje slobodnog vremena uz knjigu? Kako povećati motiviranost na izbor slobodne literature? |
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | Učenicima četvrtog razreda |
| ZADATCI | <ul style="list-style-type: none"> -istražiti interes učenika prema knjigama -istražiti sadržaje koji ih zanimaju -bogaćenje rječnika -jačanje socijalnih vještina -korisno provođenje slobodnog vremena -kroz zabavu utjecati na maštovitost i kreativnost vezanu uz pročitane sadržaje -jačati samopouzdanje i samopoštovanje |

| | |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | -naslovi knjiga koji će učenike motivirati na čitanje i interpretaciju pročitano |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | Tijekom školske godine 2022./2023. |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE | 100 kn |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA | Projekt će biti dokumentiran učeničkim radovima koji će nastati tijekom realizacije projekta te fotografijama. |

| | |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV PROJEKTA | Memento prijateljstva |
| GLAVNI NOSITELJ | Kristina Rogar |
| SURADNICI UČITELJI | |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | 3. a |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | Potaknuti i osvijestiti važnost vještine tolerancije, prihvaćanja, uočavanja različitosti, poticanja na uspjeh. Zajednički raditi na uspjehu zajednice odnosno razreda. |
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | Kako svladati svoje emocije? ? Koja je važnost međusobnih odnosa i povezanosti? ? Kako poštivati sve u razredi? Kako surađivati i savladavati zajedničke ciljeve? |
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | Učenicima i roditeljima |

| | |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ZADATCI | Izraziti svoje spoznaje, sposobnosti, vještine, stavove i osjećaje (govorenjem, pisanjem, crtanjem, slikanjem, glumom, plesom, igrom i drugim oblicima kreativnog izražavanja i stvaranja). Biti dio tima u kojem se poštuju dogovori uljudnog ponašanja, uzajamnog pomaganja, podržavanja i prihvaćanja različitosti. Pokazati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive. |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | Aktivnosti se provode u školi i izvan škole u dogovorenim terminima. |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | Tijekom nastavne godine |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE | 100 kn |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA | Projekt će biti dokumentiran kroz materijale i opisnike koji će nastati tijekom njegovog provođenja |

| | |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV PROJEKTA | Knjiga je in |
| GLAVNI NOSITELJ | NADA MIROLOVIĆ |
| SURADNICI UČITELJI | -samostalno |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | - 8.a ,i8.b |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | -razvijati kod učenika želju za čitanjem , interes za pisanom riječju (knjiga, strip) -razvijati potrebu za samostalnim čitanjem -razvijati komunikacijske vještine (sposobnost argumentiranog raspravljanja, sposobnost slušanja drugih i uvažavanja tuđih stavova) - razvijati kreativnost učenika |
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | Koji književni naslovi tematiziraju problematiku mladih njihova uzrasta (domaći ,strani autori)?Kako su došli do tih književnih djela? O kojoj je vrsti književnog djela riječ(roman, pripovijetka, dnevnik...)? Koja se problematika obrađuje u književnom djelu? Koje su sličnosti i razlike u prikazivanju te problematike? Koje su im knjige bile najzanimljivije (rang lista)? |

| | |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | -učenicima 8.a i8.b razreda |
| ZADATCI | -čitati lektiru - čitati izvan lektire - istraživati u školskoj i gradskoj knjižnici - razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja - razvijati kreativnost |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | - u školi, na redovnim satovima i samostalan rad kod kuće |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | -tijekom školske godine, završna prezentacija u travnju |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE | -100 kn |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA | Projekt će biti dokumentiran kroz plakate, pisane iskaze, pp prezentaciju. |

| | |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV PROJEKTA | Ostavi korijenje |
| GLAVNI NOSITELJ | DAJANA BOGDANOVIĆ |
| SURADNICI UČITELJI | samostalno |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | 8. b |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> - stvoriti trajnu uspomenu školske generacije s amblemom i uspomenama razreda (fotografije, pisma, sjećanja itd.) - poticati na očuvanje prijateljskih odnosa - Isticanje uloge škole u sekundarnoj socijalizaciji i oblikovanju mišljenja i vrijednosti u mladih |

| | |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | Kako se mijenjaju stavovi i mišljenja kroz život? Koja je uloga ljudi koje smo upoznali u osnovnoj školi? Hoće li takva uspomena biti značajna pri susretima generacije? |
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | Projekt je namijenjen učenicima osmih razreda |
| ZADATCI | - Sakupiti uspomene iz osnovnoškolskog obrazovanja (pisma, fotografije, crteže...) |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | - aktivnosti se provode u školi i izvan škole u slobodnom vremenu učenika |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | - tijekom nastavne godine |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE | - Bez troškova |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA | - Projekt će biti dokumentiran kao razredna spomenica |

| | |
|-------------------------------------------------|-------------------------------|
| NAZIV PROJEKTA | PUTUJEMO GLAZBOM KROZ VRIJEME |
| GLAVNI NOSITELJ | ANJA ČELAP |
| SURADNICI UČITELJI | Samostalno |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | 8. a i b |

| | |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | Osposobiti učenike za samostalno istraživanje i pronalaženje podataka. Razvoj prezentacijskih vještina. Upoznavanje učenika s raznim glazbenim pravcima, stilovima i žanrovima. Razvijanje glazbenog ukusa učenika. |
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | Koji glazbenici su obilježili pojedino glazbeno – stilsko razdoblje? Kakav je bio njihov utjecaj na društvo i glazbu? Na koji način mogu predstaviti njihov život i djelo? Gdje mogu pronaći informacije koje su mi potrebne? Znam li koristiti relevantne izvore podataka? Kakve su moje prezentacijske vještine? |
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | Učenicima 8. a i b razreda |
| ZADATCI | <ul style="list-style-type: none"> - Istražiti život i djelo zadanog skladatelja - Pronaći relevantne i točne informacije - odabrati jednu skladbu koju će prezentirati putem video ili audio zapisa - Obrazložiti izbor skladbe koja se sluša - prezentirati sve navedeno putem powerpoint prezentacije u razrednom odjelu |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | Računalo, projektor, zvučnici. |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | Tijekom školske godine. |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE | Nema troškova. |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA | Powerpoint prezentacije. |

| | |
|------------------------|--------------------|
| NAZIV PROJEKTA | EUROPA KROZ BROJKE |
| GLAVNI NOSITELJ | SARA KOKOT |

| | |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SURADNICI UČITELJI | KRISTINA KLARIĆ |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | 7.a, 7.b |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> - razvijanje istraživačkog učenja - razvijanje kreativnosti - prikupljanje, obrada i prezentacija prikupljenih podataka - upoznati države Europe kroz prikupljanje podataka o njima - razviti toleranciju i prihvaćanje različitosti s narodima drugih država Europe - osvijestiti povezanost matematike s geografijom u stvarnom životu |
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | <p>Koje narodnosti, vjere i jezici prevladavaju? Koji su najgušće naseljeni gradovi? Koliki je udio zaposlenosti po sektorima? Koliki je broj automobila i internet korisnika u pet najvećih gradova? Gdje mogu pronaći informacije koje su mi potrebne? Znam li koristiti relevantne izvore podataka? Kakve su moje prezentacijske vještine?</p> |
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | Učenicima sedmih razreda |
| ZADATCI | <ul style="list-style-type: none"> - prikupiti i analizirati podatke - prikupljene podatke prikazati na plakatu ili PowerPoint prezentaciji - prezentirati rad |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | računalo i internet |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | tijekom drugog polugodišta |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE | 100 kn |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA | plakati ili PowerPoint prezentacije |

| | |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV PROJEKTA | VEČER MATEMATIKE |
| GLAVNI NOSITELJ | SARA KOKOT |
| SURADNICI UČITELJI | MAŠA HABENŠUS, KRISTINA ROGAR |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | Učenici od 1. - 8. razreda koji žele sudjelovati |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> - Izgradnja pozitivnog stava prema matematici - Otkrivanje zabavne strane matematike te stvaranje novih ideja o tome što je matematika - Popularizacija matematike - Poticanje učenika za nastavak matematičkog obrazovanja |
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | Rješavam li uspješno matematičke probleme u svakodnevnom životu? Može li matematika biti zabavna? |
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | Svim učenicima koji žele sudjelovati |
| ZADATCI | Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze "matematičke stanice" i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | Aktivnosti se provode u školi. |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | 1.12.2022. |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE | 150 kn |

| | |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA | Projekt ćemo dokumentirati učeničkim radovima nastalim realizacijom projekta i fotografijama |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV PROJEKTA | FESTIVAL MATEMATIKE |
| GLAVNI NOSITELJ | SARA KOKOT |
| SURADNICI UČITELJI | MAŠA HABENŠUS, ĐULIJANA MARJANOVIĆ |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | Učenici od 1. - 8. razreda koji žele sudjelovati |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | Ekipno natjecanje u kojem sudjeluju svi učenici zainteresirani za matematiku. Učenici mogu sudjelovati i u stručnim predavanjima na kojima stječu motivaciju za matematičku znanost i nove matematičke spoznaje. Cilj natjecanja je popularizirati matematiku i pokazati da se matematički zadatci suradnjom rješavaju brže i lakše. |
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | Svim učenicima koji žele sudjelovati |
| ZADATCI | Rješavanje matematičkih zadataka u ekipi koji čine četvero učenika. |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | Aktivnosti se provode u školi. |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | Svibanj 2023. |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE | Kotizacija za svaki tim |

| | |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA | Projekt ćemo dokumentirati učeničkim radovima nastalim realizacijom projekta i fotografijama |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV PROJEKTA | 13. Festival prava djece |
| GLAVNI NOSITELJ | Razrednici od 4. do 8. razreda osnovne škole, UNICEF |
| SURADNICI UČITELJI | |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | Potaknuti učenike na osvještavanje svojih emocije te adekvatne načine njihova izražavanja, razviti socio-emocionalne kompetencije, razviti suosjećanje i empatiju, osvijestiti važnost dobrog mentalnog zdravlja |
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | Koja su dječja prava? Što je ravnopravnost? Što je inkluzija? Što je vršnjačko nasilje i kako se suočiti s problemima? |
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | Učenicima od 4. - 8. razreda |
| ZADATCI | prepoznati pojmove poput sreće, individualnih potencijala, poticajnog okruženja za učenje , osvijestiti važnost primanja i iskazivanja pozitivnih poruka, nabrojati vlastite prednosti i one segmente u kojima su uspješni, prepoznati vlastite osjećaje, graditi vlastite stavove, prepoznati vlastite osjećaje, osvijestiti tipove nasilja i suočiti se s njime |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | Mrežna poveznica za UNICEF-ove stranice, projektor i zvučnik |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | listopad 2022. godine |

| | |
|---------------------------------------------------|--------------------|
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE | nema troškova |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA | Radionice, listići |

| | |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV PROJEKTA | Hrana |
| GLAVNI NOSITELJ | JELENA MRĐENOVIĆ |
| SURADNICI UČITELJI | - |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | 7.a i 7.b 8.a i 8.b |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | Razvijanje istraživačkog učenja Razvoj svijesti o pravilnoj prehrani Osvijestiti problem proizvodnje i potrošnje hrane u Hrvatskoj i svijetu Naučiti tehnologije i procese uzgoja i proizvodnje hrane Prikupiti podatke o potrošnji hrane Predložiti što s hranom kojoj je istekao rok trajanja i kako smanjiti nepotrebno bacanje hrane |
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | Što je hrana? Koje su hranjive tvari? Što su dodatci prehrani? Što su konzervansi i aditivi? Koja hrana se proizvodi kod nas? Koje se namirnice najčešće koriste u našim domaćinstvima i restoranima? Što je ekološka poljoprivreda? Koje su to posebne vrste prehrane? Što je alergija na hranu? Kako smanjiti bacanje hrane? |
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | Učenicima sedmih i osmih razreda |
| ZADATCI | Učenici će istražiti kako se proizvodi hrana, koje su hranjive tvari u hrani, što bi trebao sadržavati uravnoteženi obrok, ima li "loših" spojeva u hrani koju konzumiramo i koristimo li racionalno hranu. |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | Računalo i internet Razni materijali za izradu modela i pribor Papir i bojice Posjet proizvođačima hrane |

| | |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | Tijekom nastavne godine |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE | - |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA | Izrada modela i plakata i njihova prezentacije Izrada kuharica sa tradicionalnim receptima i kuharica sa omiljenim receptima |
| | |

| | |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV PROJEKTA | Odjeća kroz stoljeća |
| GLAVNI NOSITELJ | SLAVEN BOŠKOVIĆ |
| SURADNICI UČITELJI | uč. likovne kulture Igor Grgurević |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | 6.,7. i 8. |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | Osposobiti učenike za samostalno istraživanje i pronalaženje podataka. Razvoj prezentacijskih vještina. Upoznavanje učenika s raznim pravcima u umjetnosti i stilovima. Razvijanje kritičkog mišljenja i prepoznavanje povijesnog razdoblja na primjeru odijevanja i mode. Razvijanje manualnih vještina prilikom izrade odjevnih predmeta. Razvijanje kreativnosti. |
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> - koji mi je omiljeni pravac (epoha) u povijesti umjetnosti - obilježja pravca (epohe) - važnost odjeće za društveni status - usporedba stilova odijevanja među društvenim staležima - sličnosti i razlike stilova odijevanja kroz stoljeća - utjecaj nekadašnje mode na današnju |
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | učenicima 6., 7. i 8. razreda |

| | |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ZADATCI | <ul style="list-style-type: none"> - prikupiti podatke - izraditi primjere odjeće od materijala (tkanina, glinamol..) - prezentirati (izložiti) učeničke radove - powerpoint prezentacija projekta |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | <ul style="list-style-type: none"> - školsko računalo |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | tijekom školske godine 2022./2023. |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE | do 200 kn |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> - plakat ili powerpoint prezentacija - ručni radovi učenika |

| | |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV PROJEKTA | HRVATSKA KROZ BROJKE |
| GLAVNI NOSITELJ | KRISTINA KLARIĆ |
| SURADNICI UČITELJI | Maša Habenšus |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | 6.A i 6.B |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> - razvijanje istraživačkog učenja kod djece - razvijanje kreativnosti - razvijanje sposobnosti prikupljanja, obrade i prezentacije prikupljenih podataka - upoznati županije Hrvatske kroz prikupljanje podataka o njima - razvijanje ljubavi prema domovini - osvijestiti povezanost geografije s matematikom u stvarnom životu |
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> - Koje narodnosti, vjere i jezici prevladavaju? - Koji su najgušće naseljeni gradovi? - Koliki je udio zaposlenosti po sektorima? - Koliki je broj automobila i internet korisnika u 3 najveća grada (naselja)? - Gdje mogu pronaći informacije koje su mi potrebne? - Znam li koristiti relevantne izvore podataka? - Kakve su moje prezentacijske vještine? |

| | |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | Učenicima 6. razreda |
| ZADATCI | <ul style="list-style-type: none"> - prikupiti i analizirati podatke - prikupljene podatke prikazati na plakatu ili PowerPoint prezentaciji - prezentirati rad |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | Internet i računalo |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | Tijekom drugog polugodišta |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE | 100 kn |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA | Plakati, powerpoint prezentacije |

| | |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV PROJEKTA | IZRADIMO KLIMA UREĐAJ |
| GLAVNI NOSITELJ | VANJA VEKIĆ |
| SURADNICI UČITELJI | |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | 7.a i 7.b |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | Izrada klimatizacijskog uređaja od otpadnog materijala (plastika, stiropor) i primjena znanja o pretvorbi energije. |

| | |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | Kako pomoću otpadnog materijala rashladiti učionicu u vrućim ljetnim danima? |
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | Svim učenicima koji će koristiti učionice škole, u kojima će biti instaliran klimatizacijski uređaj. |
| ZADATCI | Učenici će se upoznati s načinom recikliranja otpada, vlastitim rukama. Učenici će izraditi uređaj koji će pomoći da se učenici škole osjećaju ugodnije u učionici za vrijeme vrućih ljetnih dana. |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | Aktivnosti se provode u školi tijekom nastave tehničke kulture i tijekom izvannastavnih aktivnosti. Pomagalo se izrađuje od stiropora i plastičnih boca te uz pomoć potrebnog pribora i alata. |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | Tijekom drugog polugodišta školske godine 2022./2023. |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE | 300 kn (stiropor, ljepilo za stiropor, trake za izolaciju) |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA | Pomagalo će biti postavljeno na prozorima u dvije učionice škole. |

| | |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| NAZIV PROJEKTA | PRETVORIMO IDEJU U STVARNOST |
| GLAVNI NOSITELJ | VANJA VEKIĆ |
| SURADNICI UČITELJI | Jelena Mrđenović, Kristina Klarić, Sara Kokot, Dajana Bogdanović |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | 5. - 8. razredi, u sklopu izvannastavne aktivnosti Tehnička grupa |

| | |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | Naučiti 3D modeliranje te korištenje 3D printerom, u svrhu izrade kreativnih ukrasnih predmeta, ali i korisnih nastavnih sredstava. |
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | Kako izraditi zamišljeni predmet pomoću 3D printera? |
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | Svim učenicima zainteresiranim da nauče nove tehnologije i njihovu primjenu u budućim zanimanjima. |
| ZADATCI | Učenici će se upoznati s 3D modeliranjem u računalnom programu te načinom ispisa svog modeliranog proizvoda na 3D printeru. Učenici će izrađivati zanimljive ukrasne predmete, ali i korisna složena nastavna sredstva koja će se primjenjivati u nastavnom procesu raznih predmeta. |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | Sudjelovanje na natječaju MZO te ostvarivanje prava na sufinanciranje predloženog projekta. |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | Tijekom školske godine 2022./2023. |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE | cca 30.000,00 kuna, ostvarenih sufinanciranje od strane MZO. |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA | Izložba izrađenih proizvoda učenicima i djelatnicima škole te članovima lokalne zajednice. Izrada video uratka, za vrijeme trajanja projekta, radi prezentacije ostvarenih ishoda lokalnoj zajednici i šire. |

| | |
|---------------------------|----------------------------|
| NAZIV PROJEKTA | HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN |
| GLAVNI NOSITELJ | TATJANA ŠIPALO |
| SURADNICI UČITELJI | učitelji predmetne nastave |

| | |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | 5.-8.razredi |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | Razvoj i širenje olimpijskih načela,,etičkih i moralnih normi ponašanja u športu,stjecanje navika i brige o svom zdravlju i važnosti bavljenja športom |
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | Što su olimpijske igre? Tko sudjeluje na OI? Kada se odvijaju OI? Načela i moto OI? Zimske i ljetne OI;Hrvatski sportaši na OI; Gdje mogu pronaći informacije koje su im potrebne? Kakve su moje prezentacijske vještine? |
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | Svim učenicima škole |
| ZADATCI | Izrada plakata,referati,video uradci koje će učenici izraditi ,referirati i aktivnim sudjelovanjem na satovima TZK -kviz |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | Internet,računalo |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | rujan mjesec |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE | 100kn |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA | Učenici prezentiraju svoje uradke kroz plakate,referate |

| | |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV PROJEKTA | Geste govora u talijanskom jeziku/hrvatskom jeziku |
| GLAVNI NOSITELJ | KRISTINA LICUL |
| SURADNICI UČITELJI | učiteljica talijanskog jezika, učiteljica hrvatskog jezika |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | 8.a i 8.b |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | istražiti značaj gestikulacije pri govoru te kulturološki utjecaj u Hrvatskoj, Istri i u Italiji |
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | upravljanje informacijama primjena strategije učenja i rješavanje problema kreativno mišljenje planiranje interes |
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | učenicima koji samovrednuju proces učenja i svoje rezultate |
| ZADATCI | samostalno istraživanje istraživanje u timovima primjena digitalnih alata izlaganje i prezentacija |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | učionica, internet |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | tijekom školske godine 2022./2023. |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE | 200kn |

| | |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA | <p>samostalno istraživanje razmjena</p> <p>informacija u digitalnom obliku</p> <p>prezentacija</p> |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV PROJEKTA | Putovanje kroz vrijeme |
| GLAVNI NOSITELJ | PAOLA KRSTULović |
| SURADNICI UČITELJI | |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | 8.a i 8.b |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | istražiti poznate osobe u talijanskoj književnosti i povijesti |
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | <p>upravljanje informacijama primjena strategije</p> <p>učenja i rješavanje problema kreativno</p> <p>mišljenje planiranje interes</p> |
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | učenicima koji samovrednuju proces učenja i svoje rezultat |
| ZADATCI | <p>samostalno istraživanje</p> <p>istraživanje u timovima</p> <p>primjena digitalnih alata</p> <p>izlaganje i prezentacija</p> |

| | |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | učionica, internet |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | tijekom školske godine 2021./2022. |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE | 200 kn |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA | samostalno istraživanje razmjena informacija u digitalnom obliku prezentacija |

| | |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV PROJEKTA | ChatBot |
| GLAVNI NOSITELJ | ANA KARABAIĆ |
| SURADNICI UČITELJI | |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | 5.-8. |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | Naučiti učenike što je chatbot i kako se izrađuje.. Učenici će izraditi chatbot koji će biti objavljen na web stranici škole. |
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | Chatbot je računalni program (bot) koji automatizira određene zadatke, obično razgovorom s korisnikom putem konverzijskog sučelja. Botovi su svojevrstne mini-aplikacije koje mogu obavljati automatizirane zadatke. |
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | učenicima 8. razreda |

| | |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| ZADATCI | Upoznati učenike s osnovama umjetne inteligencije |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | informatička učionica, internetska veza |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | tijekom školske godine |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE | nema troška |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA | javna objava programa na mrežnom sjedištu škole ili u Google učionici |

| | |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV PROJEKTA | Istraživanje - učinkovitost nastavnog video sadržaja |
| GLAVNI NOSITELJ | Sveučilište Jurja Dobrile u Puli, Janko Žufić, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti |
| SURADNICI UČITELJI | Ana Karabaić |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | 8.a i 8.b |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | Istraživanje: Utvrditi koji su video nastavni materijali učinkovitiji kod poučavanja učenika osmih razreda Poučiti učenike što znači sudjelovati na eksperimentu i omogućiti im sudjelovanje na istom |
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | Kod poučavanja na daljinu, a često i kod „kontakt“ poučavanja koriste se i video materijali. Zgodni su jer se mogu koristiti više puta,, a učenici ih mogu koristiti u bilo koje vrijeme. Zanimljiviji su od klasičnih (sliko)tekstualnih nastavnih materijala |

| | |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | učenicima 8. razreda |
| ZADATCI | <p>Obraditi temu Digitalni sklopovi koristeći se isključivo video nastavnim materijalima. Učenici će biti podijeljeni u dvije skupine u kojoj će biti podjednako učenica i učenika, te podjednako učenika koji su odlični, vrlo dobri, dobri i dovoljni i predmeta Informatika. Jedna skupina učenika će dobiti jedan video nastavni materijal u kojem je obuhvaćeno kompletan nastavni sadržaj. Druga skupina će dobiti 10 kratkih video materijala u kojima je isti sadržaj i isti primjeri. Jedina je razlika što je prva grupa dobila jedan dulji video, a druga 10 kratkin.</p> <p>Nakon obrađene teme (u kojoj su i primjeri za vježbu) učenici će na računalu, rješavati test iz sadržaja kojeg su obrađivali. Tjedan dana nakon toga, učenici će ponovno rješavati test (s drugim pitanjima).</p> |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | informatička učionica, internetska veza |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | tijekom prvog polugodišta |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE | nema troška |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA | <p>Rezultati projekta će preko učiteljice biti prezentirani učenicima. Članak o projektu objaviti će se na znanstveno-stručnoj konferenciji.</p> |

| | |
|-------------------------------------------------|-----------------------------|
| NAZIV PROJEKTA | Mjesec sigurnijeg Interneta |
| GLAVNI NOSITELJ | MIRNA LESNIČAR |
| SURADNICI UČITELJI | |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | 1., 2. i 3. razredi |

| | |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | Prepoznati sigurno digitalno okruženje. Prepoznati prednosti i nedostatke virtualne zajednice. |
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | Virtualna zajednica - učenik, računalo, internet |
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | učenicima |
| ZADATCI | Poticanje učenika na pametno korištenje digitalnih uređaja i sadržaja. |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | računalo, internetska veza |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | veljača |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE | nema troškova |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA | javna objava radova na stranici škole |

| | |
|---------------------------|------------------|
| NAZIV PROJEKTA | Tjedan kodiranja |
| GLAVNI NOSITELJ | ANA KARABAIĆ |
| SURADNICI UČITELJI | |

| | |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | 5.-8. |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | Upoznati učenike sa zanimljivim načinom učenja programiranja pomoću platforme code.org |
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | Učiniti programiranje zanimljivim i savladivim za sve učenike |
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | učenicima od 5. do 8. razreda |
| ZADATCI | Upoznati učenike s osnovama umjetne inteligencije |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | informatička učionica, internetska veza |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | tijekom školske godine |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE | nema troška |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA | Digitalni radovi |
| NAZIV PROJEKTA | Dabar |

| | |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GLAVNI NOSITELJ | ANA KARABAIĆ, MIRNA LESNIČAR |
| SURADNICI UČITELJI | |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | 1.-8. |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | Sudjelovanje učenika na međunarodnom natjecanju Dabar |
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | Dabar je više od natjecanja, Dabar je izazov! Republika Hrvatska je od 2016. godine uključena u međunarodnu inicijativu Bebras (Dabar) koja promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima, ali i u široj javnosti. Dabar je osmišljen kako bi se svojoj djeci omogućilo jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja, a od 2016. u izradi zadataka sudjeluju i hrvatske učiteljice i učitelji. Izazov Dabar @ucitelji.hr se izvrsno nadovezuje na kurikularnu reformu kojom se potiče razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije. |
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | Učenicima koji pokazuju interes za rješavanje logičkih zadataka |
| ZADATCI | Priprema i organizacija natjecanja te sudjelovanje učenika |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | informatička učionica, internetska veza |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | Listopad, studeni |

| | |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE | nema troška |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA | javna objava programa na mrežnom sjedištu škole ili u Google učionici |

| | |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV PROJEKTA | Virtualna zajednica - susjedi na daljinu |
| GLAVNI NOSITELJ | MIRNA LESNIČAR |
| SURADNICI UČITELJI | |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | 2., 3. razred |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | Upoznati učenike iz drugih škola kroz zajednički projekt putem eTwinning platforme. Ostvariti međusobnu suradnju i podijeliti stečeno znanje iz domene digitalnih sadržaja i suradnje. |
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | Kroz obradu elektroničke pošte i videozapisa će primijeniti stečeno znanje u informatičkoj pismenosti i komuniciranju na daljinu koristeći se računalom i web 2.0 alatima. |
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | Učenicima |
| ZADATCI | Videozapis - komuniciranje putem Teams aplikacije i/ili slanje virtualne čestitke Elektronička pošta - učenik jedne škole šalje email učeniku iz druge škole Program Bojanje - izrada Novogodišnje čestitke 2022. Samoprocjena projekta - anketa |

| | |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------|
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | računalo, internetska veza |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | tijekom školske godine |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE | nema troškova |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA | javna objava radova na stranici škole |

| | |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV PROJEKTA | Vlak dobrote |
| GLAVNI NOSITELJ | ANA ZGRABLIĆ ILOVAR |
| SURADNICI UČITELJI | Razrednici |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | 5ab |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | Potaknuti učenike na pomoć potrebnima, razvijati osjećaj za druge. |
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati kako pomoći najugroženijima u društvu - primjena strategije socijalne dimenzije i razvoj empatije - kreativno mišljenje i socijalno djelovanje |
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | Svim učenicima |

| | |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ZADATCI | -samostalno socijalno i društveno djelovanje -primjena digitalnih alata -izrada straničnika s najdražim biblijskim likom |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | učionica, |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | tijekom prvog polugodišta |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE | 100 kn, troškovi prijevoza do udruge Naš san, njihov osmijeh |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA | Power point prezentacija |

| | |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV PROJEKTA | 100. DAN ŠKOLE |
| GLAVNI NOSITELJ | Sergej Čelap. Vesna Tićak |
| SURADNICI UČITELJI | |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | 1.a i 1.b |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | kroz projektne aktivnosti učenici stječu kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, razvijaju socijalna i građanska prava i dužnosti kao dio zajednice te razvijaju i osvješčuju vlastitu kulturološku dimenziju-sve to na jedan poseban način jer taj dan je dan bez knjiga, bez udžbenika, igramo se i radimo zadatke na vrlo zanimljiv, praktičan i zabavan način. |
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | Razvijanje samopouzdanja kroz međusobnu suradnju, te pri individualnom radu. Samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji za cilj imaju obilježavanje 100. dana u školi. |

| | |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | Projekt je namijenjen učenicima 1.a i 1.b razreda. |
| ZADATCI | Rad u skupini, individualno, istraživati mogućnosti, skupljati materijal, izrađivati materijal koji je povezan s brojem 100. |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | Aktivnosti se provode u školi i izvan škole kroz nastavne sate. |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | Tijekom veljače 2023. |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE | 50 kn |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA | Projekt će biti dokumentiran učeničkim radovima koji će nastati tijekom realizacije projekta te fotografijama i izvješćima. |

| | |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV PROJEKTA | NAŠA OLIMPIJADA |
| GLAVNI NOSITELJ | Vesna Tićak, Sergej Čelap |
| SURADNICI UČITELJI | |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | 1.a i 1.b |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | Razvoj i širenje olimpijskih načela, etičkih i moralnih normi ponašanja u sportu ,stjecanje navika i brige o svom zdravlju i važnosti bavljenja sportom. |

| | |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | Što su olimpijske igre? Kada se odvijaju OI? Koji su sportovi na OI? Zašto je važno baviti se sportom? |
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | Učenicima 1.a i 1.b razreda. |
| ZADATCI | Natjecanje u raznim sportskim aktivnostima, izrada likovnih radova na temu OI |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | Sportska dvorana ili igralište. |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | Mjesec rujan. |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE | Bez troškova. |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA | Fotografiranje učeničkih aktivnosti, učenički likovni radovi. |

| | |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV PROJEKTA | Budi na pomoći potrebitima |
| GLAVNI NOSITELJ | GORAN PETKOVIĆ |
| SURADNICI UČITELJI | - |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | I.-VIII. |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | potaknuti učenike kako pomoći nemoćnim i starijim osobama, te osobama koje iskazuju potrebu i potaknuti vrlinu milosrđa |

| | |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> - kako pomoći - kako prepoznati kome je pomoć potrebna |
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | <ul style="list-style-type: none"> - bolesnim osobama - osobama s posebnim potrebama - trenutno unesrećenim osobama |
| ZADATCI | <ul style="list-style-type: none"> - putem aktivnosti |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | <ul style="list-style-type: none"> - dobra organizacija i dobra volja učenika |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | <ul style="list-style-type: none"> - za vrijeme školske godine - tijekom obilježavanja hrišćanskih praznika |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE | - |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> - vođenjem bilješki |

| | |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| NAZIV PROJEKTA | Prepoznaj arapsku abecedu i kur'anski tekst |
| GLAVNI NOSITELJ | OMER OMANOVIĆ |
| SURADNICI UČITELJI | - |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | I-IV V-VIII |

| | |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | -potaknuti učenike u prepoznavanju i raspoznavanju arapske abecede i kur'anskog teksta. |
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | - kako prepoznati arapsku abecedu |
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | -učenicima/cama |
| ZADATCI | -shodno aktivnostima |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | -pozitivna i dobra volja učenika |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | -tijekom školske 2022/23. godine i prigodom islamskih blagdana |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE | - |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA | - vođenjem bilješki i zapažanjima. |

| | |
|------------------------|------------------------------|
| NAZIV PROJEKTA | Hrvatski jezik kroz povijest |
| GLAVNI NOSITELJ | Eni Cum |

| | |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SURADNICI UČITELJI | samostalno |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | Pojedini učenici 5. i 7. razreda |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | Učenici će se upoznati s tekstovima i događajima važnima za razvoj hrvatskoga jezika, s prvim pisanim spomenicima, sa značajkama i vodećim ličnostima ilirskoga pokreta te s događajima i ličnostima važnima za razvoj hrvatskoga jezika u 20. stoljeću. |
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | Kako se razvijao hrvatski jezik? Kakvi su bili počeci hrvatske pismenosti? Tko je sudjelovao u napretku jezika i na koji način? Koji su ključni trenuci za razvoj hrvatskoga jezika? Kako je došlo do standardizacije jezika? Zašto je to važno? Zašto volimo i poštujemo svoj jezik? Kako sačuvati ljepotu i bogatstvo hrvatskoga jezika? |
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | Učenicima koji sudjeluju u projektu. |
| ZADATCI | Samostalno istraživanje te istraživanje u timovima. Prikupljanje i organizacija informacija. Primjena digitalnih alata pri izradi plakata i QR kodova. Izlaganje i prezentacija. |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | Aktivnosti se provode u školi u dogovorenim terminima. |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | Tijekom prvog polugodišta. |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I SUDIONIKE | |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA PROJEKTA | Projekt će biti prezentiran na panou kroz plakate i QR kodove koje će učenici izraditi za vrijeme projekta. |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>naziv aktivnosti, programa i/ili projekta</p> | <p>Obilježavanje važnijih nadnevaka i kulturnih zbivanja u užoj ili široj lokalnoj zajednici</p> <p>Međunarodni Dan pismenosti, Dan rječnika, Dan pjesništva, Svjetski dan ljubavnosti, Europski dan zaštite osobnih podataka, Međunarodni dan materinjeg jezika, Svjetski dan pripovijedanja, Mjesec školskih knjižnica, Mjesec hrvatske knjige, Interliber, Sajam knjige u Puli, Monte Librić, Međunarodni Dan dječje knjige, Noć knjige, Dan hrvatske knjige</p> |
| <p>ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</p> | <p>CILJ: Upoznavanje školske zajednice s datumima koji su posvećeni određenim skupinama ljudi, vjerskim zajednicama, zanimanjima, prirodo i ostalim kulturno socijalnim aktivnostima, a koje podižu razinu empatije, pismene i kulturne razine pojedinca.</p> <p>AKTIVNOSTI: uređivanje panoa i prostora školske knjižnice materijalima koji upućuju na obilježavanje nekih od važnijih datuma, organiziranje književnih susreta i pjesničkih večeri, organiziranje zabavno edukativnih događaja u školi.</p> |
| <p>namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</p> | <p>Upoznavanje učenika s književnicima i pjesnicima iz hrvatske književnosti i lokalne zajednice, osvješćivanje uloge važnosti poticanja čitalačke kulture kao osnove za društveno prihvatljivo ponašanje i ljepši suživot.</p> |
| <p>nositelji i sudionici aktivnosti, programa i/ili projekta</p> | <p>Izabela Kapustić, knjižničarka</p> <p>svi učenici škole i učitelji – uključivanje prema dogovoru s učiteljima i interesima predmeta i razreda</p> |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</p> | <p>Prema ponudama organizatora, kalendaru rada škole i Planu kulturne i javne djelatnosti školske knjižnice.</p> <p>Izrađivanje i osmišljavanje prigodnih ilustracija, fotografija i tekstova za uspješno ostvarivanje ciljeva, izlaganje doživljenog u likovnom i literarnom izričaju i usmenom izražavanju</p> |
| <p>vremenik i mjesto realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</p> | <p>Škola, školska knjižnica, Izlazak na terensku nastavu prema ponudama organizatora, a ako epidemiološka situacija bude povoljna</p> |
| <p>detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</p> | <p>Prema ponudama organizatora: troškovi prijevoza učenika i troškovi plaćanja ulaznica (troškove snose roditelji, a prema unaprijed odrađenim najavama i informacijama)</p> |
| <p>način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</p> | <p>Praćenje čitanja i promatranja izloženih stavki u cilju ponavljanja obilježavanja istih datuma ili eventualnog mijenjanja u narednoj školskoj godini</p> |
| <p>napomena</p> | |

| | |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>naziv aktivnosti, programa i/ili projekta</p> | <p>Organizacija izložbi, književnih i drugih susreta</p> <p>(prema ponudama izdavačkih kuća ili prodajnih predstavnika, drugih knjižnica i privatno poslovnim poznanstvima, vremeniku Zavičajne nastave IŽ-e Moja mala knjižnica - IBIS grafika, Čitanjem do zvijezda i dr.)</p> |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</p> | <p>CILJEVI:Upoznavanje učenika sa stvaraocima pisane riječi, vizualiziranje autora kao stvarne, a ne imaginarne ličnosti, razvijanje komunikacijskih vještina i poticanje ljubavi spram čitanju i pisanju</p> <p>AKTIVNOSTI: organizacija smještaja i gostovanja, pripremanje učenika za susret te ostale aktivnosti prema uputama predstavnika i osobnom iskustvu</p> |
| <p>namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</p> | <p>Aktivnost namijenjena učenicima nižih i viših razreda kako bi upoznali pismeno stvaralaštvo, hrvatsku kulturnu književnu baštinu i zavičajne stvaraoce</p> |
| <p>nositelji i sudionici aktivnosti, programa i/ili projekta</p> | <p>Izabela Kapustić, knjižničarka</p> <p>Učenici od 1. do 8. razreda</p> <p>Razredni i predmetni učitelji</p> |
| <p>način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</p> | <p>Suradnja s prodajnim predstavnicima i organizatorima književnih susreta, direktna suradnja sa autorima te vizualno osmišljavanje književnog fundusa određenih pisaca</p> |
| <p>vremenik i mjesto realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</p> | <p>Školska knjižnica, prostori u školi - tijekom nastavne godine ukoliko epidemiološka slika bude povoljna i dozvoljena na lokalnoj i nacionalnoj razini</p> |
| <p>detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</p> | <p>Bez troškova ili troškovi otkupa naslova potrebnih knjiga (1000,00 do 2000,00 kn)</p> |
| <p>način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</p> | <p>Uspješnost susreta prikazati kroz rad novinarske grupe i realizaciju intervjua s književnicima, suradnja sa školskim listom</p> |

| | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAPOMENA | Kurikulumske aktivnosti kulturnih i javnih zbivanja u školi razrađene su kroz Plan kulturne i javne djelatnosti koji je sastavni dio ovih planova. |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| naziv aktivnosti, programa i/ili projekta | Natječaji – prijava učenika i učeničkih radova na različite natječeaje Udruga (Bookmark exchange, Forum za slobodu odgoja, Mlada pera i dr., a prema ponudama koje dolaze tijekom školske godine) |
| ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Potaknuti učenike na stvaranje za javnost, podići razinu samoinicijativnosti i sigurnosti u svoje sposobnosti i znanja. |
| namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Aktivnost je namijenjena podizanju razine sigurnosti u kreativno stvaralačkom izražavanju i poticanju pokazivanja stvaralačkih sposobnosti svakog zainteresiranog učenika. |
| nositelji i sudionici aktivnosti, programa i/ili projekta | Izabela Kapustić, knjižničarka Svi zainteresirani učenici i učitelji Škole |
| način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Stvaralačkim i istraživačkim radom na teme iz ponuđenih natječaja potaknuti učenike na likovno i literarno stvaralaštvo. |
| vremenik i mjesto realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Tijekom nastavne godine u prostoru određenom za rad pojedinih razrednih skupina |

| | |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | troškovi poštarine i otkupa knjiga |
| način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | O rezultatima natječaja izvještavati u medijima i na web stranicama Škole |
| NAPOMENA | Pojedine Udruge ne najavljuju natječaje u rujnu i nije u mogućnosti sve predvidjeti kurikulumom, a svi sadržaji odvijat će se u skladu s epidemiološkim mjerama |

VIII. GRAĐANSKI ODGOJ

Osnovna škola Fažana
Godišnji nastavni plan i program Predmet:
Građanski odgoj i obrazovanje Školska
godina: 2022./2023.
Učitelji: Slaven Bošković i Paola Krstulović

| TEME/DOMENE | OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI UČENIKA | BROJ SATI |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p>Moja i tvoja prava naša su prava – prava djeteta</p> <p>LISTOPAD</p> <p>Kućni red</p> | <p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • svojim riječima objašnjava važnost dječjih prava • navodi temeljna dječja prava • navodi Konvenciju o pravima djeteta kao temeljni dokument u kojem su popisana dječja prava • prepoznaje pravobraniteljicu za djecu kao instituciju koja se brine o poštovanju dječjih prava te opisuje kako se djeca mogu obratiti pravobraniteljici • predlaže način promocije dječjih prava • razvija promotivnu kampanju o dječjim pravima <p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • svjestan je svojih stavova o pravilima • prepoznaje važnost pravila za život i rad • opisuje posljedice kršenja pravila | <p>Aktivnost počinjemo uvodom o dječjim pravima. Učenicima predstavimo dječja prava pri čemu stavimo naglasak na njihovu važnost i univerzalnost kao i na važnost njihova poštovanja. Posebno treba naglasiti da su dječja prava dio ljudskih prava i da se temelje na istim načelima. Predstavimo učenicima i dokument u kojem su dječja prava popisana – Konvencija Ujedinjenih naroda o pravima djeteta.</p> <p>Pozovimo učenike da predlože kako da se dječja prava predstave drugim učenicima škole. Moguće je da učenici predlože nekoliko načina (izradu plakata, izradu mrežne kampanje na nekoj od društvenih mreža, pripremu priredbe, izradu virtualnog postera ili prezentacije i sl.).</p> <p>Odlazimo do mjesta u školi gdje je obješen kućni red i čitamo ga. Osvrćemo se i na plakat na kojem piše da je škola mjesto nulte stope tolerancije na nasilje. Razgovaramo što to znači. Učenici sami daju svoje</p> | <p>2</p> <p>2</p> |

| | | | |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Svatko ima pravo na dostojanstvo | <ul style="list-style-type: none"> • predlaže pravila ponašanja u razredu • predlaže primjerene oblike postupanja u situacijama kada se pravila krše | <p>primjere, prijedloge, opise. — Na sljedećem satu učenici sami govore i pišu svoja pravila naše grupe (npr. govorimo lijepe riječi, nema ruganja, ismijavanja i ogovaranja, bez nasilja, dolaziti redovito i na vrijeme, aktivno sudjelovati) kao i posljedice nepridržavanja (npr. ako se prekrši kućni red, osoba se mora ispričati, popraviti štetu i svoje ponašanje). Plakat stavljamo na vidljivo mjesto.</p> | |
| Volim odlučivati, mogu sudjelovati – uvod u demokraciju | <p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definira poštovanje i ljudsko dostojanstvo • opisuje važnost poštovanja ljudskog dostojanstva svih osoba • navodi načine iskazivanja poštovanja dostojanstva drugih • definira diskriminaciju i daje primjere diskriminacije iz svoje neposredne okoline | <p>Zapitajmo učenike o tome što za njih znači poštovanje. Njihove odgovore zapisujemo u pripadajući stupac. Nakon rasprave isto napravimo i s pitanjem kako iskazujemo poštovanje drugima. Nakon što su učenici pročitali tekst, povedite raspravu o tome što nedostaje u tablici i što su novo naučili. U raspravi posebno istaknimo pojam diskriminacije. Diskriminacija je svaki postupak kojim se osobi ili skupini uskraćuje poštovanje ili se krše njihova ljudska prava.</p> | 2 |
| I ja imam pravo birati i biti biran STUDENI | <p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava pojmove demokracija, posredna demokracija, neposredna demokracija • prepoznaje demokraciju i njezine oblike u školi • nabraja i objašnjava obilježja demokracije • raspravlja o demokraciji i njezinim obilježjima | <p>Povedemo razgovor o tome jesu li se učenici do sada susreli s primjerima demokracije i na koji način (učenici će vjerojatno istaknuti biranje predsjednika razreda, biranje predstavnika u vijeću učenika). Učenici mogu opisati kako provode izbore u svojem razredu. Poblježe im opisujemo posrednu i neposrednu demokraciju. Razgovaramo o tome te ih pitamo s kakvim oblikom demokracije se oni susreću u školi.</p> | 2 |

| | | | |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>Moja lokalna zajednica</p> | <p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritički i argumentirano raspravlja o obećanjima danim tijekom izborne kampanje • obrazlaže svoj izbor • navodi argumente promjene svojeg izbora | <p>Predstavimo učenicima obećanja koja su kandidati dali tijekom kampanje. Pozovimo ih da nadopune popis obećanjima za koja smatraju da su važna. Učenici mogu glasati o tome koja su im obećanja najdraža. Rangiramo obećanja prema glasovima učenika .</p> | <p>2</p> |
| <p>Postani urednik portala na jedan dan</p> | <p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • svojim riječima objašnjava važnost djelovanja lokalne samouprave (mjesni odbori, gradonačelnik/ica, načelnik/ica, lokalna i općinska vijeća) i nevladinih organizacija • navodi temeljnu podjelu samouprave • prepoznaje ulogu civilnog društva u poboljšanju kvalitete života utjecajem na lokalnu vlast te opisuje kako sudjelovati u njihovom radu • predlaže način sudjelovanja u udruzi ili drugoj neprofitnoj organizaciji • razvija primjere lokalnih akcija kojima možemo unaprijediti kvalitetu života i povezuje kako lokalna vlast utječe na ostvarenje takvih ideja <p>Učenik/ica:</p> | <p>Unaprijed ispišemo ili projiciramo vizualni prikaz s nekim ključnim područjima za koja je odgovorna lokalna vlast te ga predstavimo na početku sata. Pitamo učenike:ice što misle o lokalnoj zajednici u kojoj žive i što smatraju važnim u svojem okruženju, pri čemu ih upućujemo na promatranje vizualnog prikaza. Navodimo ih da razmisle o ulici u kojoj žive, cestama, trgovinama, školi i slično. Ohrabrujemo ih da identificiraju ključna područja za koja su zadužene lokalne vlasti. Posjet jedinici lokalne samouprave (općina, gradska vijećnica, mjesni odbor...)</p> <p>Učenici na ploču zapisuju asocijacije vezane uz posao</p> | <p>2</p> |

- opisuje posao urednika
- prepoznaje i primjenjuje osobine i

urednika. Zatim prikažemo opis zanimanja dostupan na

| | | | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>Društvene mreže - Cyberbullying</p> | <p>vještine potrebne za posao urednika</p> <ul style="list-style-type: none"> • surađuje u grupi • izrađuje medijski sadržaj | <p>mrežnoj stranici. Raspravljamo o razlici između njihovih predodžbi i stvarnog opisa zanimanja pa im pokažemo neke natječajne za posao urednika s portala Moj Posao ili Burze rada HZZ-a kako bi usporedili ono što posao urednika jest s onime što se traži na tržištu rada. Pročitamo tekst iz Priručnika na stranici 20., te kratko o tome razgovaramo. Počinjemo razgovarati o tome kako se pišu vijesti. Dotičemo se i onoga što je učenicima trenutačno najbliže – fotografije. Na nekoliko primjera fotografija iz različitih medijskih izvora komentiramo odnos boja, prostora, dimenzija, ali i kako fotografije pomažu prenijeti poruke teksta te utjecaj koji mogu imati na publiku. Postajemo urednici i novinari. Podijelimo učenike u grupe i nasumičnim odabirom odredimo tko će biti urednik portala na jedan dan. Pišu i uređuju vijest iz škole ili nešto drugo što im se čini zanimljivo, a mogu i snimiti Dnevnik. Članke i snimke potom možemo objaviti na stranici škole.</p> | <p>2</p> |
| <p>Jedemo zdravo, živimo zdravo</p> | <p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definira pojmove društvene mreže i nasilja preko interneta, tzv. Cyberbullyinga • prepoznaje tu vrstu nasilja • raspravlja o pozitivnim i negativnim stranama uporabe društvenih mreža • provodi anketu • analizira rezultate ankete | <p>Gledamo video Što su društvene mreže iz emisije Što veliki misle, mali govore. Kratko raspravljamo o tome što su društvene mreže i na koji način ih koristimo. Pazimo na to da učenicima damo mogućnost da samostalno objasne i definiraju pojam društvenih mreža. Osvrćući se na debatu, upozorimo na važnost sprječavanja negativnih strana upotrebe društvenih mreža, a posebno se osvrćemo na cyberbullying. Potaknemo učenike da, ako žele, podijele</p> | <p>2</p> |
| <p>PROSINAC</p> <p>Šareni svijet reklama</p> | <p>Učenik/ca:</p> | | |

• objašnjava što je pravilna prehrana

svoja iskustva, bilo da su ga doživjeli, bilo da su čuli o njemu

| | | | |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>Reality show: biti slavan na jedan dan</p> | <ul style="list-style-type: none"> • opisuje važnost pravilne prehrane • vrednuje svoj rad u skupini <p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izdvaja sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti • objašnjava cilj reklamiranja • kritički razmišlja o reklamama • osmišljava i izrađuje reklamu • vrednuje rad svoje i drugih skupina | <p>ili bili svjedoci. Pogledamo video o deset vrsta cyberbullyinga, nakon čega raspravljamo.</p> <p>Učenike podijelimo u skupine. Uputimo ih da iz promidžbenih materijala koje su donijeli izrežu fotografije namirnica i potom ih na hamer-papiru zalijepe u obliku piramide zdrave prehrane ili da oblikuju plakat tako što će na njemu odvojiti zdrave od nezdravih namirnica. Mogu se koristiti udžbenikom za prirodu. Uputimo učenike da u skupinama pripreme predstavljanje plakata uz pomoć udžbenika ili mrežnih sadržaja. Potrebno je istaknuti prednosti zdravih i nedostatke nezdravih namirnica.</p> | <p>2</p> |
| <p>SIJEČANJ</p> <p>Ja sam ja – žive lutke</p> | <p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iznosi svoje mišljenje o određenom medijskom sadržaju • navodi anketu kao metodu prikupljanja podataka o stavovima i iskustvima osoba | <p>Učenicima kažemo da na sat donesu svoj omiljeni časopis ili pripremimo nekoliko časopisa primjerenih njihovoj dobi. Podijelimo učenike u skupine. Svaka skupina treba imati jedan časopis. Učenici predstavljaju svoje radove. Potičemo učenike na navođenje osobnih primjera kupovanja potaknutih reklamom. Pitanjima ih usmjeravamo da zaključe koji je cilj reklamiranja proizvoda. U završnom dijelu sata učenici mogu odgovoriti na pitanje zašto je potrebno zauzeti kritički stav prema proizvodima koji se reklamiraju.</p> | <p>2</p> |
| <p>To želim, a što mi treba</p> | <p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sudjeluje u izradi i provedbi anketnog upitnika • objašnjava važnost anonimnosti prilikom prikupljanja | <p>Uputimo učenike da pročitaju 11. poglavlje priručnika Učenik građanin. Otvorimo raspravu pitanjima poput: Gledate li vi ili vaši ukućani reality programe? Što je po vašem mišljenju dobro, a što loše kada je riječ o tim programima? Zapišemo</p> | |

podataka metodom
ankete

- analizira
prikupljene odgovore

| | | | |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>Moji uzori i idoli</p> | <ul style="list-style-type: none"> • izvještava o provedenom istraživanju <p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izdvaja svoje dobre osobine • objašnjava pojam identiteta • uvažava različitosti <p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razlikuje želje i potrebe • istražuje što je uistinu potrebno za život, a što nije | <p>odgovore te pozovemo učenike da zajedno detaljnije istražimo ovu temu. Predložimo im da izradimo anketu koju ćemo provesti s ostalim učenicima škole. Neka učenici predlože koja bi pitanja postavili drugim učenicima kako bi saznali njihovo mišljenje. Važno je da anketa bude razvijena tako da točno mjeri što želimo. Također moramo paziti da anketa ne bude predugačka kako drugi učenici ne bi odustajali od sudjelovanja, što će naše istraživanje učiniti siromašnim. Neka anketa zato ima između tri i pet pitanja.</p> <p>Uputimo učenike da izrade papirnate dvodimenzionalne lutke i da na njih napišu osnovne podatke o sebi (npr. ime, prezime, školu koju pohađaju, grad u kojem žive). Nakon toga neka na poledini lutke napišu svoje pozitivne osobine i ono što bi željeli da drugi učenici znaju o njima (npr. uspjesi, članovi obitelji, glazba koju slušaju).</p> | <p>1</p> |
| <p>Važno je saslušati i poštovati drugoga</p> | <p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava razliku između uzora i idola • prepoznaje pozitivne osobine svojih uzora i idola • identificira pozitivne osobine kojima želi | <p>Postavimo učenicima pitanje, primjerice, trebaju li pametni telefon. Kako bismo učenicima dodatno ovo pojasnili, napravimo vježbu koja će izazvati raspravu te vizualizirati želje u odnosu na potrebe. Uzmemo snop časopisa ili reklamnih letaka iz novina te list papira. Povučemo liniju po sredini papira i označimo jednu stranu kao želim, a jednu kao potrebno mi je. Zamolimo učenike:ice da izrežu predmete koji se uklapaju u svaku kategoriju. Možemo se pridružiti izradi kako bismo pokazali da i odrasli imaju želje koje ne mogu uvijek ispuniti. Na kraju</p> | <p>2</p> |

nadograditi svoj
identitet

- prepoznaje
utjecaj uzora i idola
na svoj identitet

razgovaramo o tome što su
stavili na koju stranu.

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p>VELJAČA</p> <p>Ne stavljalj ljude u kutije, škatule i ladice – stereotipi i predrasude</p> | <p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvalitetno komunicira u skupini • uvažava pravo na mišljenje drugih • ja-porukama izražava kako se osjeća <p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava što su stereotipi i njihovo nastajanje • objašnjava na koji način stereotipi mogu navesti na pogrešne zaključke o pojedincima ili skupini • uspoređuje vlastite životne uvjete sa životnim uvjetima drugih | <p>Ponudimo im samoljepive papiriće i uputimo ih da na njih napišu osobine svojih uzora i idola. Na svakom papiriću treba biti napisana jedna osobina, a svaki učenik može upotrijebiti više papirića, tj. napisati više pozitivnih osobina.</p> <p>Učenike uputimo da u redu pristupe ploči (ili plakatu) i zalijepe papiriće ispod prethodno napisanih imena idola i uzora. Pročitamo osobine koje su napisali. Pitamo učenike kojim bi od napisanih osobina željeli nadograđivati svoj identitet. Na slobodni dio ploče ili na unutrašnju stranu vrata učionice zalijepimo hamer-papir na kojem piše: Želim biti...</p> <p>Uputimo učenike da jedan po jedan pristupe plakatu ili ploči, uzmu jedan papirić s napisanom osobinom i zalijepe ga ispod natpisa Želim biti....</p> <p>Učenici sjede u krugu. Podijelimo im papiriće na koje će svaki učenik napisati što bi u tom trenutku želio raditi, pod uvjetom da je želju moguće realizirati u 30 minuta i u školskoj zgradi (ili u prostoru u kojemu se izvodi aktivnost). Svi čitaju što su napisali (npr. slušati glazbu, igrati se, plesati, trčati). Po potrebi ih uputimo da napiše neku drugu želju.</p> <p>Ponudimo učenicima klupko vune ili uža i svakome odrežemo koliko želi (preporuka je ne odrezati manje od 0,5 m). Jedan kraj užeta učenici neka vežu oko svojeg ručnog zgloba. Podijelimo učenike u skupine po četvero. Slobodan kraj užeta učenici jedne skupine vežu u čvor. Tako je svaka skupina vezana. Zadatak je slobodno se kretati školskom zgradom u sljedećih 30 minuta i u tom vremenu</p> | <p>2</p> <p>7</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

prepoznaje (vlastite)
stereotipe i

OŽUJAK
Postoje li muški i
ženski poslovi –
jesmo li
ravnopravni

predrasude te
prihvata različitosti
Učenik/ica:
• prepoznaje
primjere predrasuda i
stereotipa
• prepoznaje
vlastite predrasude
• kritički
promišlja o
stereotipima i
predrasudama
• izražava
empatiju prema
onima koji su često
žrtve stereotipa •
koristi
digitalne alate

svaki učenik vezane skupine
mora ispuniti svoju želju koju je
napisao na papirić. Naglasimo
da je potrebno uvažavati druge
u skupini i aktivno ih slušati.

Učenici jedan po jedna crtaju
na ploči prema zadanim
pojmovima i pokušavaju oslikati
pojam tako da drugi pogode o
čemu se radi. Onaj koji crta ne
smije verbalno komunicirati s
ostatkom razreda, samo
potvrditi kada netko pogodi.
Također, pri crtanju ne smije
koristiti brojeve, riječi, zastave i
valute. Onaj tko pogodi, crta
idući pojam. Nakon aktivnosti
na ploči zaokružimo elemente
koji čine stereotipe (npr.
kockice za Hrvata, tjesteninu ili
pizzu za Talijana, štap za
starca, naočale za
znanstvenika te kroz razgovor
objašnjavamo što su stereotipi.
Kada svi učenici zapišu
komentare, slijedi čitanje i
komentiranje onoga što je
zapisano. Razgovaramo o tome
za koju je skupinu bilo lakše
napisati komentar, a za koju
teže, razmišljamo mogu li svi
pojedinci određene skupine biti
takvi te se razgovor usmjerava
na pojmove stereotipa i
predrasuda. Nastavljamo
razgovor o tome što su
predrasude i stereotipi, kako
oni utječu na naš odnos prema
drugima i kako ih možemo
spriječiti. Sat završavamo
kratkim grupiranjem u prostoru
(npr. dječaci/djevojčice, tko ima
brata/sestru/jedinac, rođeni u
Hrvatskoj / rođeni izvan
Hrvatske, oni koji se bave
sportom / oni koji se ne bave
sportom) kako bi se učenicima
skrenula pozornost na to da
svatko od nas u određenom
trenutku pripada jednoj skupini

Učenik/ica:
• objašnjava
razliku između roda i
spola

te da nije u redu da iz tog
razloga bude diskriminiran.
Učenicima podijelimo isječke

| | | | |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>Pomognimo prijateljima</p> | <ul style="list-style-type: none"> • prepoznaje slučajeve diskriminacije na temelju spola u svakodnevnim situacijama • nabraja znamenite žene u znanosti ili u drugim područjima • prepoznaje stereotipe o muškarcima i ženama u svakodnevici i medijima • argumentira važnost promicanja ravnopravnosti spolova • prepoznaje rodne stereotipe • prepoznaje diskriminaciju na temelju spola i roda • prihvaća rodnu ravnopravnost kao vrijednost | <p>fotografija. Svaki učenik kod drugih učenika treba pronaći druge dijelove fotografije te složiti sliku. Tako se formiraju skupine. Na fotografijama su različiti tipovi ljudi (primjeri: panker, poslovni čovjek, darker, beskućnik, domaćica, štreber...). Svaka skupina opisuje svoju fotografiju te usmeno prezentira kako zamišlja život osobe na fotografiji. Nakon prezentacije s učenicima razgovaramo o njihovim opisima, o tome može li se osobu okarakterizirati samo po vanjskom izgledu, imaju li svi pripadnici neke skupine iste osobine ili ih automatski svrstavamo u pozitivnu ili negativnu skupinu, mogu li osobe na fotografijama imati nešto zajedničko, misle li da su dobre ili loše osobe i sl.</p> | |
| <p>TRAVANJ</p> <p>Kad volontiraš, činiš dobro sebi i drugima</p> | <p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uočava posljedice neuvažavanja različitosti • svjestna je vlastite percepcije o ranjivim skupinama | <p>Pogledamo jedan od predloženih kratkih filmova dostupnih na YouTubeu (trajanje 2-3 minute). Govorimo da se od 2011. godine 11. listopada obilježava Međunarodni dan djevojčica. Metodom oluje ideja učenici govore zašto se obilježava taj dan, a mi pišemo prijedloge na ploču ili veliki papir. Nakon razgovora objašnjavamo s kojim se ciljem počeo obilježavati Međunarodni dan djevojčica. Valja navesti nekoliko konkretnih podataka o položaju i problemima djevojčica u svijetu. Zadamo učenicima da prije sata razmisle o ženama koje ih inspiriraju u svakodnevnom životu. Te žene mogu biti iz njihove bliske okoline ili mogu biti poznate velikom broju ljudi. Neka kod kuće napišu kratak sastavak o izabranoj osobi. Na satu svatko pročita svoj sastavak. Nakon kratkog osvrt</p> | <p>6</p> |

- kritički promišlja vlastito djelovanje u društvu
- prepoznaje kako određeni privilegiji (ne) utječu na

zajednički radimo plakat koji možemo nazvati npr.

| | | | |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>Činim dobro u svojoj zajednici</p> | <p>kvalitetu našeg života</p> <ul style="list-style-type: none"> • uočava načine kako pomoći ranjivim skupinama učenika unutar škole • razvija plan provedbe akcije za pomoć ranjivim skupinama | <p>Inspirativne žene / Žene heroji i sl. Podijelimo učenicima u grupama nekoliko primjera časopisa (npr. OK!) u kojima se nalaze reklame. Zadatak je da učenici uoče reklame i ostale primjere u kojima se mogu pronaći rodni stereotipi te da ih napišu na papir. Učenici će vjerojatno uočiti da danas postoje reklame koje promoviraju rodnu ravnopravnost (npr. muškarac reklamira deterđent za rublje) ili primjeri u kojima se s temom znanosti povezuju i djevojčice i dječaci (možete spomenuti i primjer emisija poput Mali znanstvenici).</p> | <p>6</p> |
| <p>SVIBANJ</p> | <p>Učenik/ica: • pokazuje solidarnost • objašnjava što je volontiranje i tko je volonter</p> <ul style="list-style-type: none"> • smatra važnim doprinos lokalnoj zajednici | <p>Zamolimo učenike da iznesu asocijacije na pojam invaliditet pa ih zapišemo na ploču ili flipchart papir. Zajednički komentiramo napisano vodeći se sljedećim pitanjima: Jesu li asocijacije većinom pozitivne ili negativne? Jesu li se usredotočili na ono što osobe s invaliditetom imaju ili na ono što nemaju? Što se događa kada se usredotočimo na ono što neki ljudi ne mogu, umjesto na ono što mogu učiniti? Učenicima objasnimo pojam ranjiva skupina djece (ljudi). Objasnimo da ranjivim skupinama treba pomoć te da postoje i zakoni koji ih štite (npr. Konvencija o pravima djeteta i zakoni Republike Hrvatske). Nakon toga učenike podijelimo u grupe. Zadatak je da unutar grupa rasprave i napišu koje su ranjive skupine primijetili u društvu i školi. Nakon što završe, predstavnici grupa pročitaju napisano. Na ploču napišemo odgovore. Ukoliko učenici ne spomenu neke ranjive skupine, dopunimo njihove prijedloge. Ovdje se</p> | <p>6</p> |
| <p>Činim pravu stvar</p> <p>LIPANJ</p> | | | |

Učenik/ica:

ponajprije misli na to da bismo
trebali spomenuti (ako učenici

Biti nasilnik nije cool

- prepoznaje važnost uključivanja u lokalnu zajednicu
- objašnjava koncept volontiranja
- prepoznaje volontiranje kao aktivnost koja je dobra za pojedinca i zajednicu

Učenik/ica:

- aktivno istražuje i rješava probleme i potrebe lokalne zajednice
- samostalno provodi postupak oživljavanja u slučaju iznenadnog zastoja rada srca uz uporabu automatskog vanjskog defibrilatora
- provodi anketu
- prepoznaje ulogu medija
- primjenjuje digitalne kompetencije
- provodi anketu

već nisu) ranjive skupine iz škole kao što su djeca iz obitelji slabijeg imovinskog statusa, djeca s poteškoćama u učenju, djeca sa zdravstvenim poteškoćama ili invaliditetom, djeca žrtve nasilja.

Pozovemo lokalnu udrugu da provede uvodnu radionicu s učenicima na temu volontiranja. Razgovaraju o tome što znači volontiranje, plaćaju li se aktivnosti volontera, koje su vrline volontera, gdje i kako se može volontirati. S udrugom dogovorimo kako bi se učenici mogli bolje upoznati s njihovim radom, ali i okušati se u volontiranju. Ovo se može provesti kroz uključivanje učenika u neki projekt koji udruga u tom trenutku provodi. U našem slučaju u goste je došla predstavica Centra za kulturu dijaloga i udruge Šarolija koja je učenicima predstavila projekt Moje mjesto pod suncem. Učenici su posjetili djecu uključenu u projekt Moje mjesto pod suncem, sudjelovali u njihovoj kulinarskoj radionici te su proveli vrijeme družeći se s djecom.

Organiziramo radionicu s lokalnom udrugom kojoj je cilj aktiviranje mladih. Na radionici se učenici dodatno upoznaju s temom volontiranja, radom udruge te dobivaju priliku pitati volontere sve što ih zanima. Nas je posjetila udruga Delta koja je kroz razgovor, grupni rad i mini intervju učenicima predstavila ovu temu. Po završetku radionice učenici su ispunjavali evaluacijsku anketu. Nakon uvoda u temu i posjeta udruge izrađujemo plakat. Učenike podijelimo u grupe i sa

promovira odgovorno
ponašanje za

| | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | <p>dobrobit drugih i aktivno sudjelovanje u društvenoj zajednici</p> <p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raspravlja o dječjim pravima • identificira moguće uzroke nasilnog ponašanja • prepoznaje različite mogućnosti reagiranja u situaciji zlostavljanja (od strane zlostavljača, žrtve i promatrača) • izražava empatiju • stvara digitalne sadržaje • poštuje autorska prava • surađuje u grupnom radu | <p>svakom se dogovorimo koju će temu/pitanja obraditi. Neke od tema/pitanja mogu biti: Što je volontiranje i zašto je ono važno? Kako što više ljudi uključiti u volontiranje? Koja je dobrobit volontiranja za društvo i pojedinca? Što ti ili tvoj razred možete učiti i kako možeš postati volonter? Plakate možemo postaviti na mjesto vidljivo svima u školi. Potaknemo učenike da informacije koje su dobili o volontiranju podijele s drugim učenicima u svojem razredu. Ovo mogu učiniti kroz razgovor ili mogu napraviti prezentaciju koju će prikazati na satu razrednog odjela.</p> <p>Upoznamo učenike s problemom iznenadnog zastoja rada srca. Informiramo ih o tome što ga uzrokuje, o statistici u Hrvatskoj i svijetu, ali i kako je moguće spriječiti smrt ako osoba koja se nalazi u blizini zna koristiti automatski vanjski defibrilator (AVD). Učenike zamolimo da ispune priloženu anketu. Kako bi utvrdili postoji li problem u lokalnoj zajednici, učenici istu anketu provode među drugim učenicima škole i građanima. Zajedno s učenicima obradimo statističke podatke i prikazemo ih grafički. Rezultati će najvjerojatnije ukazati na postojanje problema nedovoljne educiranosti građana. Kako bismo se educirali o uporabi AVD-a, uspostavimo suradnju sa Zavodom za hitnu medicinu u našoj županiji. Edukaciju organiziramo za učenike i djelatnike naše škole. Možemo uključiti i učenike i djelatnike nekih srednjih škola s ciljem širenja znanja među starijim učenicima koji su statistički</p> | <p>4</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

| | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------|--|
| | | izloženi i većem riziku. U edukaciju možemo uključiti i | |
|--|--|---------------------------------------------------------|--|

posjet Zavodu za hitnu medicinu kako bismo upoznali njihovo polje rada, dispečerski centar te specijalizirana vozila.

Na početku sata potaknemo učenike da navedu temeljna dječja prava kako bismo pokrenuli raspravu o tome što je djeci najvažnije u djetinjstvu. Učenici navode što je to što djecu čini sretnom i što pridonosi bezbrižnom djetinjstvu. Zatim razgovaramo o svemu onome što može ugroziti dječju bezbrižnost. Među ostalim dotičemo se odnosa u obitelji i u školi kao i problema koji se javljaju. Učenike potaknemo da u digitalnom alatu Tricider iznesu svoja razmišljanja i iskustva o tome što se sve događa djeci u školi, a ugrožava njihovu sigurnost i sreću. Primjer pitanja: Koji su najčešći oblici nasilnog ponašanja među djecom? Podijelimo učenike u skupine i objasnimo im da svaka skupina mora odabrati jedan problem s kojim se neko dijete susreće u svojoj sredini/školi i pokušati, kao da su ta osoba, ispričati svoju priču u prvom licu. Kako bi bolje shvatili zadatak, pustimo im isječak iz videa UNICEF: Stop nasilju među djecom - konferencija - Zagreb 2015. (0:00 min. do 0:47 min.). Kada završe, učenici čitaju svoje radove i jedan ili dva najbolja rada izrađujemo kroz aktivnost digitalnog pripovijedanja. Prije nego što počnemo s izradom videa, objasnimo što je to digitalno pripovijedanje, odnosno na koji će način stvoriti priču čiji je cilj senzibilizirati gledatelja.

| | | | | |
|--|--|--|------------|--|
| | | | Ukupno: 70 | |
| | | | | |

IX. PRODUŽENI BORAVAK

| | |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | PRODUŽENI BORAVAK |
| NOSITELJI | Daniela Bonassin |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Provoditi godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka sukladno utvrđenom rasporedu sati i planu održavanja produženog boravka. Skrbiti o izvršavanju utvrđenog cilja i namjene produženog boravka. Brinuti o razvoju interesa i sposobnosti učenika uključenih u produženi boravak. |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 1.AB |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Omogućiti učeniku boravak u školi nakon redovne nastave ispunjen različitim odgojno – obrazovnim sadržajima koji povoljno utječu na razvoj njegove cjelokupne osobnosti. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | Grupe učenika, polaznika produženog boravka, organizirane su kao heterogene skupine učenika istog razrednog odjela. Nakon redovne (prijepodnevn) nastave koju vodi učiteljica razredne nastave, razredni odjel preuzima učiteljica razredne nastave u produženom boravku. Slobodno vrijeme učenici provode na školskom dvorištu ili u učionici. Ručaju u školskoj blagovaonici. Slijedi ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te pisanje zadaće, užina i organizirano vrijeme. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | Praćenje učenikova napretka tijekom cijele godine kroz različite radionice, nastavne listiće, natjecateljske igre te samovrednovanjem. Rezultati vrednovanja aktivnosti koristit će u svrhu poboljšanja rada i uvjeta produženog boravka. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | A4 fotokopirni papir, krede, društvene igre, lopte, vijače, didaktički neoblikovani materijali |

| | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Praćenje učenikova napretka tijekom cijele godine kroz različite radionice, nastavne listiće, natjecateljske igre te samovrednovanjem. Rezultati vrednovanja aktivnosti koristit će u svrhu poboljšanja rada i uvjeta produženog boravka. |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | PRODUŽENI BORAVAK |
| NOSITELJI | Greta Šverko |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Provoditi godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka sukladno utvrđenom rasporedu sati i planu održavanja produženog boravka. Skrbiti o izvršavanju utvrđenog cilja i namjene produženog boravka. Brinuti o razvoju interesa i sposobnosti učenika uključenih u produženi boravak. |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 2.AB |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Omogućiti učeniku boravak u školi nakon redovne nastave ispunjen različitim odgojno – obrazovnim sadržajima koji povoljno utječu na razvoj njegove cjelokupne osobnosti. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | Grupe učenika, polaznika produženog boravka, organizirane su kao heterogene skupine učenika istog razrednog odjela. Nakon redovne (prijepodnevne) nastave koju vodi učiteljica razredne nastave, razredni odjel preuzima učiteljica razredne nastave u produženom boravku. Slobodno vrijeme učenici provode na školskom dvorištu ili u učionici. Ručaju u školskoj blagovaonici. Slijedi ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te pisanje zadaće, užina i organizirano vrijeme. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | Praćenje učenikova napretka tijekom cijele godine kroz različite radionice, nastavne listiće, natjecateljske igre te samovrednovanjem. Rezultati vrednovanja aktivnosti koristit će u svrhu poboljšanja rada i uvjeta produženog boravka. |

| | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | A4 fotokopirni papir, krede, društvene igre, lopte, vijače, didaktički neoblikovani materijali |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Praćenje učenikova napretka tijekom cijele godine kroz različite radionice, nastavne listiće, natjecateljske igre te samovrednovanjem. Rezultati vrednovanja aktivnosti koristit će u svrhu poboljšanja rada i uvjeta produženog boravka. |

| | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI | PRODUŽENI BORAVAK |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 3.AB |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Omogućiti učeniku boravak u školi nakon redovne nastave ispunjen različitim odgojno – obrazovnim sadržajima koji povoljno utječu na razvoj njegove cjelokupne osobnosti. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI PLAN | Grupe učenika, polaznika produženog boravka, organizirane su kao heterogene skupine učenika istog razrednog odjela. Nakon redovne (prijevodnevne) nastave koju vodi učiteljica razredne nastave, razredni odjel preuzima učiteljica razredne nastave u produženom boravku. Slobodno vrijeme učenici provode na školskom dvorištu ili u učionici. Ručaju u školskoj blagovaonici. Slijedi ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te pisanje zadaće, užina i organizirano vrijeme. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | Praćenje učenikova napretka tijekom cijele godine kroz različite radionice, nastavne listiće, natjecateljske igre te samovrednovanjem. Rezultati vrednovanja aktivnosti koristit će u svrhu poboljšanja rada i uvjeta produženog boravka. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | A4 fotokopirni papir, krede, društvene igre, lopte, vijače, didaktički neoblikovani materijali |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Praćenje učenikova napretka tijekom cijele godine kroz različite radionice, nastavne listiće, natjecateljske igre te samovrednovanjem. Rezultati vrednovanja aktivnosti koristit će u svrhu poboljšanja rada i uvjeta produženog boravka. |

x. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

| PRIORITETNO PODRUČJE UNAPREĐENJA | CILJEVI | METODA I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA | NUŽNI RESURSI | DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI | OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI | MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. OBRAZOVNA POSTIGNUĆA (E-ŠKOLE) | 1. PODIĆI RAZINU ZNANJA I PRIMJENU STEČENIH ZNANJA U SVAKODNEVNOM ŽIVOTU 2. POTAKNUTI SAMOSTALNO PRETRAŽIVANJE RAZNIH IZVORA ZNANJA 3. EDUCIRATI UČITELJE U KORIŠTENJU IKT-a I NOVIH STRATEGIJA POUČAVANJA | - međupredmetna integracija i korelacija - primjena novih metoda rada - korištenje raznih izvora informacija - naučiti učenike referirati i izlagati - izrada mentalnih mapa | - knjižni fond - internet, wi-fi - dostupnost informatičke učionice - dostupnost STEAM učionica - nastavni kabineti - opremljenost škole sredstvima i pomagalicama - novčana sredstva za ostvarenje projekta | 31.8.2022. | - svi djelatnici škole - vanjski suradnici i stručnjaci - roditelji - CARNET - nakladničke kuće - lokalna zajednica - MZOS | - dugotrajnije znanje i bolje ocjene - analiza usvojenog znanja na kraju 1. polugodišta i na kraju šk.god. - zadovoljstvo roditelja, učenika i učitelja (anketa) - izrada i primjena integriranih zadataka za provjeru učeničkih obrazovnih postignuća za 4.i 8. razrede - praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom nastavne godine - ostvarenje/vrednovanje realizacije projekta - samovrednovanje i vrednovanje nastave |
| 2. ODNOS UČENIKA PREMA ČLANOVIMA ZAJEDNICE | 1. UNAPRIJEDITI ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM ČLANOVIMA ZAJEDNICE 2. SENZIBILIZIRATI I MOTIVIRATI ZA POMOĆ DRUGIMA (VOLONTIRANJE) | - aktivnosti predviđene projektom škole - suradnja s Udrugama, institucijama... - SRO | - Koordinacijski odbor - ostali djelatnici škole - roditelji - učenici - lokalna zajednica - učitelj voditelj | Do 31.8.2022. | - ravnatelj - stručni suradnici - učitelji - razrednici - vanjski suradnici - Vijeće roditelja - Vijeće učenika | - vrednovanje realizacije - projekta - prezentacije - prostor škole - web - mediji |
| 3. OPLEMENJIVANJE ŠKOLSKOG OKOLIŠA - ŠKOLSKO DVORIŠTE | 1. UREĐENJE ŠKOLSKOG DVORIŠTA 2. PODIZANJE EKO SVIJESTI 3. RAZVIJANJE ESTETSKIH VRIJEDNOSTI | - aktivnosti predviđene projektom škole | - Učitelji - Sponzori - Roditelji - Učenici | 31.8.2022. | - Kordinator - Tehničko osoblje - Ravnatelj - Vijeće učenika - Vijeće roditelja | - Boravak u novouređenom prostoru - Ljepši izgled dvorišta - Korištenje novouređenog prostora u svrhe edukacije i kvalitetnije provođenje slobodnog vremena |

XI. DRUGI OBRAZOVNI MATERIJALI

| Redni broj u katalogu | Šifra kompleta | Naziv | Autor | vrsta izdanja | razred | nakladnik |
|-----------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------------|
| | | 1.RAZRED | | | | |
| 173 | 3904 | u Božjoj ljubavi rb za katolički vjeronauk u 1.razredu OŠ | Šimunović, Petković, Lipovac | radna bilježnica | 1. | Glas koncila |
| 18 | 3824 | NEW BUILDING BLOCKS 1 : radna bilježnica engleskog jezika za prvi razred osnovne škole, prva godina učenja | Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Ankica Knezović, Danka Singer | radni udžbenik | 1. | PROFIL KLETT |
| 102 | 4741 | E-SVIJET 1 radna bilježnica iz informatike za 1.razred | Josipa Blagus, Marijana Šundov | radna bilježnica | 1. | Školska knjiga |
| 9 | 3875 | Pčelica 1, radna bilježnica za hrvatski jezik u prvom razredu osnovne škole, 1. dio | Sonja Ivić, Marija Krmpotić | radna bilježnica | 1 | Školska knjiga |
| 8 | 3875 | Pčelica 1, radna bilježnica za hrvatski jezik u prvom razredu osnovne škole, 2. dio | Sonja Ivić, Marija Krmpotić | radna bilježnica | 1 | Školska knjiga |

| | | | | | | |
|----|------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------|---|----------------|
| 11 | 3940 | Moj sretni broj 1, radna bilježnica za matematiku u prvom razredu osnovne škole | Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin | radna bilježnica | 1 | Školska knjiga |
|----|------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------|---|----------------|

| | | | | | | |
|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----|--------------------|
| | | Mapa za likovnu kulturu u 1.razredu osnovne škole | | mapa | 1 | Profil Klett |
| 4 | 3966 | Istražujemo naš svijet 1, radna bilježnica za prirodu i društvo u prvom razredu osnovne škole | Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Ivan De Zan | radna bilježnica | 1 | Školska knjiga |
| | | 2.RAZRED | | | | |
| 7071 | 4809 | PČELICA 2, I. I II. DIO : radni radna bilježnica hrvatskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu osnovne škole, 1. i 2. dio. | Sonja Ivić, Marija Krmpotić | radna bilježnica | 2. | Školska knjiga |
| 149 | 4649 | New building blocks 2, radna bilježnica iz engleskoga jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja | Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Ankica Kenzović, Danka Singer | radna bilježnica iz engleskoga jezika za drugi razred osnovne škole | 2. | Profil Klett d.o.o |

| | | | | | | |
|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|----|---------------------|
| 6123 | 3940 | MOJ SRETNI BROJ 1 : radna bilježnica matematike s dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu osnovne škole | Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin | radna bilježnica | 1. | Školska knjiga |
| 111 | 4742 | e-SVIJET 2, radna bilježnica informatike za drugi razred osnovne škole | Josipa Blagus, Ana Budojević, Marijana Šundov | radna bilježnica | 2. | Školska knjiga d.d. |
| 93 | | Ciao Bimbi! 2, radna bilježnica talijanskog jezika u drugom razredu osnovne škole, druga godina učenja | Nina Karković | radna bilježnica | 2. | Školska knjiga d.d. |

| | | | | | | |
|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|------|---|---------------------|
| 172 | | U prijateljstvu s bogom, radna bilježnica za 2.razred | | | | Glas koncila |
| 122 | | Istražujemo naš svijet 2, radna bilježnica prirode i društva za 2.razred osnovne škole | | | | Školska knjiga d.d. |
| | | Likovna mapa za 2.razred OŠ | | mapa | 2 | ProfilKlett |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|----|----------------------|
| | | 3.RAZRED | | | | |
| 148 | 4650 | NEW BUILDING BLOCKS 3 : radna bilježnica engleskoga jezika za treći razred osnovne škole, treća godina učenja | Kristina Čajo Anđel, Ankica Knezović | radna bilježnica | 3. | Profil Klett |
| 147 | 4744 | E-SVIJET 3: radna bilježnica informatike u četvrtom razredu osnovne škole | Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ivana Ružić, Mario Stančić | radna bilježnica | 3. | Školska knjiga |
| 131 | 4775 | Istražujemo naš svijet 3, radna bilježnica za prirodu i društvo u trećem razredu osnovne škole | Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić | radna bilježnica | 3 | Školska knjiga |
| 272 | 4730 | Ciao bimbi! 3, radna bilježnica za talijanski jezik u trećem razredu osnovne škole, treća godina učenja | Nina Karković | radna bilježnica | 3. | Školska knjiga d.d. |
| 195 | | U ljubavi i pomirenju, RB za katolički vjeronauk u 3.r OŠ | Tihana Petković, Ana Volf, Ivica Pažin | radna bilježnica | 3 | Kršćanska sadašnjost |
| | | Likovna mapa za 3.razred OŠ | | | | Profil |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------|----|----------------------|
| | | OTKRIVAMO MATEMATIKU 3, zbirka zadataka iz matematike za treći razred osnovne škole | Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie | zbirka zadataka | 3. | Alfa |
| | | Geografska karta za prirodu i društvo: sjeverno hrvatsko primorje i gorska karta | | geografska karta | 3 | |
| | | Razigrani zvuci 3 - udžbenik za glazbenu kulturu u 3.razredu OŠ | | udžbenik | 3 | Školska knjiga |
| | | ZLATNA VRATA 3 : radna bilježnica hrvatskoga jezika s dodatnim u trećem razredu osnovne škole | Sonja Ivić, Marija Krmpotić | udžbenik | 3. | Školska knjiga |
| | | 4.RAZRED | | | | |
| | | DAROV I VJERE I ZAJEDNIŠTVA : radna bilježnica za katolički vjeronauk četvrtoga razreda osnovne škole | Ivica Pažin, Ante Pavlović | radna bilježnica | 4. | Kršćanska sadašnjost |
| | | Geografska karta hrvatske za 4.razred | | | | |

| | | | | | | |
|-----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|----|---------------------|
| | | Likovna mapa za 3.i 4.razred OŠ | | mapa | 4 | Alfa |
| | | Matematika 4 - zbirka zadataka za 4.razred | Josip Markovac | zbirka zadataka | 4. | Alfa |
| | | Ciao Bimbi 4 rb iz talijanskog za 4.r OŠ, 4.godina učenja | Nina Karković | radna bilježnica | 4. | Školska knjiga d.d. |
| | | ZLATNA VRATA 4 : radna bilježnica hrvatskoga jezika u četvrtom razredu osnovne škole | | radna bilježnica | | |
| | 5274 | ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 4 : radna bilježnica prirode i društva u četvrtom razredu osnovne škole | Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Zdenko Braičić | radna bilježnica | 4. | Školska knjiga |
| 147 | 4744 | E-SVIJET 4 : radna bilježnica informatike u četvrtom razredu osnovne škole | Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ivana Ružić, Mario Stančić | radna bilježnica | 4. | Školska knjiga |
| 462 | 3299 | NEW BUILDING BLOCKS 4 : radna bilježnica iz engleskoga jezika za četvrti razred osnovne škole, IV. godina učenja | Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Paula Vranković | radna bilježnica | 4. | PROFIL |
| | | 5.RAZRED | | | | |

| | | | | | | |
|-----|------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 215 | 3884 | NAŠ HRVATSKI 5: radna bilježnica za hrvatski jezik u petom razredu osnovne škole | Anita Šojat, Vjekoslava Hrastović, Marina Utrobičić, Nada Marguš | RB | 5. | ŠK |
|-----|------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----|----|----|

| | | | | | | |
|-----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----------------|
| 244 | | Snaga riječi 5 i Naš hrvatski 5, radna bilježnica za pomoć u učenju hrvatskoga jezika u petom razredu osnovne škole | | RB | 5. | ŠK |
| 7 | 3853 | MOJA ZEMLJA 1 : radna bilježnica iz geografije za peti razred osnovne škole | Ivan Gambiroža, Josip Jukić, Dinko Marin, Ana Mesić | radna bilježnica | 5. | Alfa |
| 144 | 3954 | Priroda 5 - radna bilježnica za 5.razred OŠ | Marijana Bastić, Valerija Begić, Ana Bakarić, Bernarda K.Golub | radna bilježnica | 5 | Alfa |
| 19 | 3971 | Ragazzi.it 1, radna bilježnica za talijanski jezik u petome razredu osnovne škole, 5. godina učenja | Nina Karković, Andreja Mrkonjić | radna bilježnica | 5 | ŠK |
| | 3973 | TEHNIČKA KULTURA 5 - Radni materijal za izvođenje vježbi i praktičnog rada za peti razred osnovne škole | Ivan Sunko, Katica Mikulaj Ovčarić, Ivo Crnoja | radna bilježnica s radnim materijalom | 5. | ALFA |
| | 3888 | MOJPORTAL5 - radna bilježnica iz informatike za 5.razred OŠ | Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović | radna bilježnica | 5. | Školska knjiga |

| | | | | | | |
|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------|---|----------------|
| 49 | 3827 | Hello,World! 5 - radna bilježnica iz engleskog jezika za učenike petog razreda OŠ | Ivana Kirin,Marinko Uremović | radna bilježnica | 5 | PROFIL KLETT |
| 4778 | 3099 | Geografski atlas za osnovnu školu od 5.do 8.razreda | Vera Muller, Snježana Haiman | atlas | 5 | školska knjiga |

| | | | | | | |
|-----|------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|----|----------------------|
| 63 | 4270 | KLIO 5, radna bilježnica za povijest u petom razredu osnovne škole | Sonja Bančić, Tina Matanić | RADNA BILJEŽNICA | 5. | Školska knjiga |
| | | likovna mapa za 5.razred osnovne škole | | mapa | 5 | ProfilKlett |
| | | 6.RAZRED | | | | |
| 476 | | BIRAM SLOBODU : radna bilježnica za katolički vjeronauk šestoga razreda osnovne škole | Mirjana Novak, Barbara Sipina | radna bilježnica | 6. | Kršćanska sadašnjost |
| 132 | 4329 | MOJA ZEMLJA 2 : radna bilježnica iz geografije za šesti razred osnovne škole | Ivan Gambiroža, Josip Jukić, Dinko Marin, Ana Mesić | radna bilježnica | 6. | Alfa |

| | | | | | | |
|-----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|
| 91 | 4818 | Ragazzini.it 2, radna bilježnica za talijanski jezik u petom razredu osnovne škole, 2. godina učenja | M. Đorđić | radna bilježnica | 6. | Školska knjiga |
| 252 | 4676 | TK 6 - radni materijal za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za šesti razred osnovne škole | Leon Zakanji, Tamara Valčić, Mato Šimunović, Darko Suman, Tome Kovačević, Ana Majić, Damir Ereš, Ivo Tkalec, Dragan Vlajnić | radni materijal za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za šesti razred osnovne škole | 6. | PROFIL KLETT |

| | | | | | | |
|-----|------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|----------------|
| 188 | 4718 | MOJPORTAL6 - radna bilježnica iz informatike za učenike šestog razreda OŠ | Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Nikola Mihočka, Ivana Ružić, Branko Vejnović | radna bilježnica | 6 | Školska knjiga |
| 217 | 4608 | Hello,World! 6 - radna bilježnica iz engleskog jezika za učenike šestog razreda OŠ | Ivana Kirin i Marinko Uremović | radna bilježnica | 6 | Profil Klett |
| 186 | 4805 | Naš hrvatski 6, radna bilježnica hrvatskoga jezika u šestome razredu osnovne škole | Anita Šojat, Vjekoslava Hrastović, Nada Marguš | RB | 6. | ŠK |

| | | | | | | |
|-----|------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------|----|-------------------------|
| 224 | 4664 | Priroda 6 - radna bilježnica za 6.razred OŠ | Agić, Grbeš, Karakaš, Lopac Groš | radna bilježnica | 6 | PROFIL |
| 118 | 4780 | KLIO 6- radna bilježnica za povijest u šestom razredu osnovne škole | Željko Brdal, Margita Madunić Kaniški, Toni Rajković | RADNA BILJEŽNICA | 6 | Školska knjiga |
| | | likovna mapa za 6.razred osnovne škole | | mapa | 6 | ProfilKlett |
| | | 7.RAZRED | | | | |
| 478 | | NEKA JE BOG PRVI : radna bilježnica za katolički vjeronauk sedmoga razreda osnovne škole | Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić | radna bilježnica | 7. | Kršćanska sadašnjost |

| | | | | | | |
|--|------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------|---|-------------------|
| | | Gea 3 - radna bilježnica za pomoć u učenju geografije u 7.razredu OŠ | Zrinka Jagodar | radna bilježnica | 7 | Školska knjiga |
| | 5261 | Gea 3: radna bilježnica iz geografije za 7.r OŠ | Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan | radna bilježnica | 7 | Školska knjiga |

| | | | | | | |
|-----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|----------------------|
| | 3911 | Kemija 7 - radna bilježnica iz kem za 7.razred OŠ | Mamić, Mrvoš-Sermek, Peradinović, Ribarić | radna bilježnica | 7 | Alfa |
| | 3817 | Biologija 7 - radna bilježnica za 7.razred OŠ | Begić, Bastić, Bakarić, Kralj Golub | radna bilježnica | 7 | Alfa |
| | | Ragazzi.it 3, radna bilježnica za talijanski jezik u sedmom razredu osnovne škole, sedma godina učenja | Doroteja Sinković, Anonija Štefica | radna bilježnica | 7. | Školska knjiga d. d. |
| 145 | 4366 | TEHNIČKA KULTURA 7 - Radni materijal za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za sedmi razred osnovne škole | Vlado Abičić, Ivan Sunko, Katica Mikulaj Ovčarić, Ivo Crnoja | radni materijal | 7. | ALFA |
| 239 | 4609 | Hello,World!7 radna bilježnica iz engleskog jezika za učenike sedmog razreda OŠ | Sanja Božinović,Snježana Pavić i Mia Šavrljuga | radna bilježnica | 7 | Profil Klett |
| 189 | 4719 | MOJPORTAL7 - radna bilježnica iz informatike za učenike 7.radreda OŠ | Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Nikola Mihočka, Ivana Ružić, Branko Vejnović | radna bilježnica | 7 | Školska knjiga |
| | 4806 | Naš hrvatski 7, radna bilježnica hrvatskoga jezika u sedmom razredu osnovne škole | Anita Šojat, Vjekoslava Hrastović, Nada Marguš | RB | 7. | ŠK |

| | | | | | | |
|-----|------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------|---|-------------------|
| | 3840 | FIZIKA 7 : radna bilježnica iz fizike za sedmi razred osnovne škole | Zumbulka Beštak-Kadić. Nada Brković, Planinka Pećina | radna bilježnica | 7 | ALFA- ELEMENT |
| 173 | 77 | KLIO 7 - radna bilježnica za povijest u sedmom razredu osnovne škole | Krešimir Erdelja, Igor Stojaković | RADNA BILJEŽNICA | 7 | Školska knjiga |
| | | likovna mapa za 7.razred osnovne škole | | mapa | 7 | profilklett |

| | | | | | | |
|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------|----|-------------------------|
| | | 8.RAZRED | | | | |
| 477 | | UKORAK S ISUSOM : radna bilježnica za katolički vjeronauk osmoga razreda osnovne škole | Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić | radna bilježnica | 8. | Kršćanska sadašnjost |
| 7641 | 5278 | KLIO 8 : radna bilježnica povijesti u osmome razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima | Krešimir Erdelja, Igor Stojaković | | 8. | Školska knjiga |
| | 5317 | RAGAZZI.IT 4 : radna bilježnica talijanskog jezika u osmom razredu osnovne škole, 8. godina učenja s dodatnim digitalnim sadržajima | Nina Karković, Andreja Mrkonjić, Margareta Đorđić, Maja Adžija | radna bilježnica | 8. | Školska knjiga |

| | | | | | | |
|-----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|----------------|
| | | GEA 4 : radna bilježnica za geografiju u osmom razredu osnovne škole | Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan | radna bilježnica | 8. | Školska knjiga |
| | | Volim hrvatski 8, radna bilježnica uz udžbenik hrvatskog jezika | | radna bilježnica | 8 | Školska knjiga |
| | 4727 | BIOLOGIJA 8 : radna bilježnica biologije s dodatnim digitalnim sadržajima u osmom razredu osnovne škole | Damir Bendelja, Žaklin Lukša, Emica Orešković, Monika Pavić, Nataša Pongrac, Renata Roščak | radna bilježnica | 8. | Školska knjiga |
| | 4305 | KEMIJA 8 : radna bilježnica iz kemije za osmi razred osnovne škole | Mirela Mamić, Draginja Mrvoš Sermek, Veronika Peradinović, Nikolina Ribarić | radna bilježnica | 8. | Alfa |
| 434 | 5259 | FOOTSTEPS 4 : radna bilježnica engleskog jezika u osmom razredu osnovne škole, 8. godina učenja s dodatnim digitalnim sadržajima | Ivana Marinić, Dora Božanić Malić, Olinka Breka, Ana Posnjak | radna bilježnica | 8. | Školska knjiga |
| 198 | 4752 | Fizika oko nas 8, radna bilježnica za fiziku u osmom razredu osnovne škole | Vladimir Paar, Tanja Čulibrk, Mladen Klaić, Sanja Martinko, Dubravko Sila | radna bilježnica | 8. | Školska knjiga |
| | | Mojportal 8 - radna bilježnica informatike za 8.razred | | radna bilježnica | 8. | Školska knjiga |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------|--|------|---|--------------|
| | | Tehnička kultura 8 - radni materijal za izvođenje vježba u 8.razredu OŠ | | | | ProfilKlett |
| | | Likovna mapa za 8.razred | | mapa | 8 | profil klett |

Klasa: 11-03/22-03/03

Urbroj:2168-02-01-22-01 Fažana,

5.10.2022.

Ravnateljica:

Marijana Starčić, mag.mus.

Predsjednica Školskog odbora:

Paola Krstulović, prof.

Na temelju ovlaštenja iz članka 72. , a u svezi sa člankom 10. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN 116/18) ravnateljica OŠ Fažana, Marijana Starčić, prof., dana 5.srpnja 2022. godine donosi:

ODLUKU O KORIŠTENJU KOMERCIJALNIH DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA

I.

Sukladno članku 16. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu, učitelji su individualno donijeli odluku o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala. Komercijalni materijali izabrani su isključivo iz virtualnog repozitorija.

II.

Popis odabranih obrazovnih materijala nalazi se u prilogu ove Odluke.

III.

Sukladno članku 16. stavak 6. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu ova se Odluka objavljuje na web stranicama škole.

Sukladno članku 16. stavak 7. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu ova će se Odluka priložiti školskom kurikulumu.

Ravnateljica:

Marijana Starčić,mag.mus.