**IZVEDBENI ŠKOLSKI PROGRAM MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GOO –a ZA GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA OŠ FAŽANA 2018./2019.**

**Uvod**

Dana 27. kolovoza 2014. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta donosi **Odluku o donošenju programa među predmetnih interdisciplinarnih**

**sadržaja, građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj.**

**Cilj građanskog odgoja**

Cilj građanskog odgojaje pridonijeti osposobljenosti učenika za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge te jedna od temeljnih postavki je da učenik nije samo dijete, već građanin sa svojim dužnostima, odgovornostima, pravima i obvezama. Današnja istraživanja ukazuju na to da mladi nemaju kritičan stav prema društveno – političkim događajima kako iz prošlosti tako i sadašnjosti. Veliku većinu njih odlikuje nezainteresiranost i neznanje prema politici te puko reproduciranje roditeljskih ideoloških i vrijednosnih stavova.

Građanski odgoj i obrazovanje bi trebao omogućiti mladima da postanu odgovorni i aktivni članovi društva, sposobni djelovati za opće dobro te

donositi informirane i promišljene odluke. Građanski odgoj i obrazovanje podrazumijeva usvajanje vrijednosti, stavova i znanja, ali i vještina i sposobnosti kako ta znanja iskoristiti u svakodnevnim situacijama. Građanski odgoj i obrazovanje u sveobuhvatnom shvaćanju obuhvaća 6 dimenzija:

1. **Ljudsko – pravna dimenzija** kroz koju se uči o pravima i odgovornostima te kako zaštititi svoja i tuđa prava.
2. **Politička dimenzija** kroz koju se uči kako se u društvu donose odluke, zakoni i drugi propisi, tko se uključuje u taj proces i na koji način, što možemo učiniti da bismo sudjelovali u tim procesima te kako je ustrojena državna uprava, a kako lokalna i županijska samouprava.
3. **Društvena dimenzija** kroz koju se razvijaju socijalne i komunikacijske vještine važne za ophođenje s drugim ljudima te vještine nenasilnog rješavanja sukoba.
4. **Međukulturalna dimenzija** kroz koju se upoznaje vlastita kultura, prepoznaju doprinosi različitih kulturalnih utjecaja na zajednicu te upoznaju druge kulture i razvija međusobno poštovanje.
5. **Gospodarska dimenzija** potiče na promišljanje o radu, upravljanje financijama i svemu onom vezanom uz ekonomiju i novac.
6. **Ekološka dimenzija** nas usmjerava na važnost održivog razvoja i očuvanje prirodnih bogatstava.

**Namjena građanskog odgoja**

Provedbom plana i programa Građanskog odgoja trebalo bi osigurati da se učenici pripreme za oživotvorenje temeljnih ustavnih odredbi Republike Hrvatske, a to su:

* + **sloboda,**
	+ **jednakost,**
	+ **nacionalna ravnopravnost,**
	+ **ravnopravnost spolova,**
	+ **mirotvorstvo,**
	+ **socijalna pravda,**
	+ **poštivanje prava čovjeka,**  **nepovredivost vlasništva,**
	+ **očuvanje prirode i čovjekova okoliša,**
	+ **vladavina prava,**
	+ **demokratski i višestranački sustav.**

Preko programa građanskog odgoja učenici sustavno uče o tome **što je vlast, koja je uloga vlasti, koja su prava i odgovornosti** građanina u demokraciji, te na koji način i pod kojim uvjetima se mogu koristit prava i odgovornosti. Takvim učenjem potrebno je osposobiti učenika za aktivnog i odgovornog građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture svoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta, odnosno **za nositelja vlasti jer je ustavna demokracija takav model vlasti u kojem su građani politički subjekt.**

Škola je dužna učenike poučiti da opstanak demokracije ovisi o **znalačkom i aktivnom** sudjelovanju građana u odlučivanju na svim razinama. Međutim, pored samog sudjelovanja potrebno je i usvojiti odgovarajuće znanje, vještine i stajališta za korištenje intelektualnih alata kojima se unaprjeđuju demokratske procedure kao što su **procjena valjanosti načela, pravila i zakona** te **učinaka djelovanja vlasti**, ali i vlastitog djelovanja.

Kako bi učenika potaknula na spremnost za aktivno i odgovorno sudjelovanje od razredne, preko lokalne i nacionalne, do europske i međunarodne

zajednice, oni u školi trebaju:

* + stjecati znanja o svojim pravima i odgovornostima,
	+ mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici,
	+ načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države,
	+ mehanizmima zaštite ljudskih prava,
	+ razvijati vještine uočavanje problema u zajednici i njihova miroljubiva rješavanja,
	+ u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu.

**Provedba građanskog odgoja**

Građanski odgoj i obrazovanje uvodi se na način **obvezne međupredmetne provedbe** kako bi se u odgoju i obrazovanju pridonijelo **punom razvoju građanske kompetencije učenika**. Pri tome se polazi od činjenice da su svi predmeti **izravno povezani općim pravom na odgoj i obrazovanje** ili nekim posebnim pravom koje se jamči svakom djetetu. U svakome predmetu se traži **razvoj određenih vještina i vrijednosti** koje više ili manje pridonose ostvarivanju Građanskog odgoja i obrazovanja.

**Metode rada**

Primjerene metode za ostvarivanje ishoda Građanskog odgoja i obrazovanja su one koje polaze od iskustva učenika te ih potiču na **sudjelovanje u**

**zajedničkim aktivnostima i suradnju u traženju i donošenju zajedničkih odluka.** Isto tako važno jei **kritičko propitivanje učinaka tih odluka** u odnosu na svakog od njih i zajednicu kojoj pripadaju. Takav rad **ne isključuje individualne metode učenja** (primjerice individualno čitanje, analiza teksta, analiza slikovnog materijala ili pisanje eseja), no **bitno je da se one** **koriste kao polazište za provođenje zajedničkih aktivnosti.**

Nastava Građanskog odgoja i obrazovanja mora biti usmjerena na učenike kao **članove razredne i školske zajednice**. U skladu s tim, preporučuju se metode:

* zajedničkog istraživanja nekog problema,
* traženja rješenja,
* pripreme izvještaja i prezentiranja,
* simuliranja i igranja odgovarajućih uloga (primjerice, rada pojedinih ogranaka vlasti i načina na koje oni donose odluke),
* rasprave i debate u sklopu kojih se vježba asertivnost, aktivno slušanje, argumentiranje, pregovaranje i zagovaranje, izvođenje zaključaka, dolazak do konsenzusa itd.

**Oblici rada**

Ovisno o nastavnoj temi, učenici rade u **paru, manjoj ili većoj grupi ili plenarno**. Isto tako, osim u **učionici,** oni uče i na **izvanučioničkoj nastavi i**

**izvannastavnim aktivnostima** te koriste različite medije i kontekste kao izvore učenja a osobito lokalnu zajednicu. Izlazak u zajednicu prijeko je potreban kako bi stečeno znanje i vještine o aktivnom građanstvu provjerili u stvarnom kontekstu.

**Provođenjem istraživačkih projekata** najbolji je put do učenika kao aktivnog i odgovornog građanina. Učenici u sklopu provedbe projekta mogu

**identificirati** neki društveni problem, **tražiti** podatke **kako bi problem što bolje upoznali te kroz analizu prikupljenih podataka predložiti određena** rješenja, koja zatim (ukoliko imaju mogućnosti) mogu i **provjeriti** u praksi.

Plan sati integriranja **Građanskog odgoja i obrazovanja** u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti od I. do VIII. razredu osnovne škole

|  |  |
| --- | --- |
| **Obavezna provedba**   | **Godišnji broj sati**   |
| 1. – 4. razreda  | 5. – 8. razreda  |
| **Međupredmetno**   | 15  | 20  |
| **Sat razrednika**   | 10  | 5  |
| **Izvanučioničke aktivnosti**   | 10  | 10  |
| **Ukupno**   | 35  | 35  |

NASTAVNI PLAN RAZREDNE NASTAVE OD I.-IV. RAZREDA

**I.a, I. b i PO Peroj RAZRED**

|  |  |
| --- | --- |
| PROVEDBA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA  | GODIŠNJI BROJ SATI  |
| MEĐUPREDMETNO- u sklopu svih predmeta  | 15  |
| SAT RAZREDNIKA  | 10  |
| IZVAN UČIONIČKE AKTIVNOSTI  | 10  |
| UKUPNO:  | 35  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.**  | **Predmet/aktivnost**  | **Nastavna jedinica/tema**  | **Ciljevi/ishodi aktivnosti**  | **Dimenzija GOO**  | **Vrijeme realizacije**  | **Broj sati** **GOO**  |
| **1.**  |  **Sat razrednika**  |  Kućni red škole   | -opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih   | **Ljudsko-pravna i** **politička dimenzija**  | rujan  | 1  |
| **2.**  | Razredna pravila   | -aktivno sudjeluje u donošenju razrednih  pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje   | **Ljudsko-pravna i** **politička dimenzija**  | rujan  | 1  |
| **3.**  |  | Izbor predsjednika /predsjednice razreda Izbor predstavnika u Vijeće učenika   | -aktivno sudjeluje u izboru predsjednika i člana Vijeća učenika   | **Ljudsko-pravna i** **politička dimenzija**  | rujan  | 1  |
| **4.**  | Komunikacijske vještine- Ovo sam ja/Ovo smo mi   | -pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja,  pozdravljanja, oslovljavanja   | **Društvena dimenzija**  | rujan  | 1  |
| **5.**  | Identitet – Moja domovina Republika Hrvatska   | -navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja   | **Međukulturna dimenzija**  | listopad  | 1  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.**  | **Predmet/aktivnost**  | **Nastavna jedinica/tema**  | **Ciljevi/ishodi aktivnosti**  | **Dimenzija GOO**  | **Vrijeme realizacije**  | **Broj sati** **GOO**  |
| **6.**  |  **Sat razrednika**  | Kako učiti – prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju   | -ocjenjuje svoje učenje kao rad -prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji   | **Ljudsko-pravna i** **politička**  | studeni  | 1  |
| **7.**  | Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika   | -razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice  | **Ljudsko-pravna i** **politička**  | siječanj  | 1  |
| **8.**  | Dječja prava i obveze   | -nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima -opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje   | **Ljudsko-pravna i** **politička**  | veljača  | 1  |
| **9.**  | Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša Zbrinjavanje otpada   | -razumije važnost održavanja osobne higijene -opisuje postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša -pokazuje odgovornost za  | **Društvena dimenzija**  | travanj  | 1  |
|  |  |   | održavanje čistoće u razredu i školi -sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira   |  |  |  |
| **10.**  | Upravljanje emocijama   | -razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja   | **Međukulturna dimenzija**  | svibanj  | 1  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.**  | **Predmet/aktivnost**  | **Nastavna jedinica/tema**  | **Ciljevi/ishodi aktivnosti**  | **Dimenzija GOO**  | **Vrijeme realizacije**  | **Broj sati** **GOO**  |
| **1.** **2.**  | **Hrvatski jezik**  | Lektira: J. i W. Grimm: Bajke    | -zapaziti osnovne etičke osobine   | **Ljudsko-pravna** **društvena**  | studeni  prosinac  | 1  1  |
| **3.**  | Igrokaz   | -slusati sugovornika, govoriti   | **Društvena dimenzija**  | listopad  | 1  |
| **4.**  | Animirani film-B. Ranitović: Srce u snijegu   | -zapaziti osnovne etičke osobine  | **Ljudsko-pravna društvena**  | siječanj  | 1  |
| **5.**  | **Priroda i društvo**  | Ja sam učenik/učenica   | -primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, Iskazivanje molbe   | **Ljudsko-pravna društvena**  | rujan  | 1  |
| **6.**  | Život i rad u školi   | -upoznati djelatnike škole -primjenjivati najvažnije odredbe kućnoga reda (početak nastave,ponašanje u učionici i izvan nje)   | **Ljudsko-pravna društvena**  | rujan  | 1  |
| **7.**  | Blagdani – Dan neovisnosti   | -sudjelovanje u obilježavanju blagdana   | **Međukulturna dimenzija**  | listopad   | 1  |
| **8.**  |  | Dani kruha   | -sudjelovanje u obilježavanju blagdana   | **Međukulturna dimenzija**  | listopad   | 1  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.**  | **Predmet/aktivnost**  | **Nastavna jedinica/tema**  | **Ciljevi/ishodi aktivnosti**  | **Dimenzija GOO**  | **Vrijeme realizacije**  | **Broj sati** **GOO**  |
| **9.**  | **Priroda i društvo**  | Život u obitelji   | -imenovati članove obitelji, navesti čime se bave roditelji, nabrojiti svoje dužnosti   | **Ljudsko-pravna**  | studeni  | 1  |
| **10.**  | Blagdani – Božić, Uskrs   | -sudjelovanje u obilježavanju blagdana, čestitanje blagdana   | **Međukulturna dimenzija**  | prosinac  ožujak  | 1  |
| **11.**  | Ponašanje u prometu   | -razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila za sigurno i samostalno kretanje od kuće do škole   | **Društvena** **gospodarska**  | veljača  | 1  |
| **12.**  | Čuvamo čistoću okoliša   | -spoznati važnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša, prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš   | **Ekološka dimenzija**  | travanj  | 1  |
| **13.**  | Osobna čistoća   | -razumjeti i znati objasniti važnost održavanja osobne higijene   | **Ljudsko-pravna društvena**  | travanj  | 1  |
| **14.**  | Zdravlje   | -razumjeti važnost redovite i zdrave prehrane, očuvanje zdravlja, liječenja i cijepljenja  | **Ljudsko-pravna društvena**  | travanj  | 1  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.**  | **Predmet/aktivnost**  | **Nastavna jedinica/tema**  | **Ciljevi/ishodi aktivnosti**  | **Dimenzija GOO**  | **Vrijeme realizacije**  | **Broj sati** **GOO**  |
| **1.**  | **Izvanučionička nastava**  | Hrvatski olimpijski dan   | -sudjeluje u aktivnostima razreda i škole   | **Društvena**  **dimenzija**  | rujan  | 1  |
| **2.**  |  Izložba za Dan kruha  | -sudjeluje u aktivnostima razreda i škole   | **Društvena dimenzija**  | listopad    | 1  |
| **3.**  | Čišćenje okoliša škole   | -sudjelovanje u akciji čišćenja okoliša škole   | **Ekološka dimenzija**  | travanj  | 1  |
| **4. 5.** **6.**  | Čuvajmo prirodu Činimo dobra djela – skupljanje cepova za invalidska kolica   | -opisuju neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša -prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš -sudjelovanje u aktivnostima razreda   | **Ekološka dimenzija** **Društvena dimenzija**  | travanj  | 2 3          |
| **7.** **8.**  | Prihvaćanje i pridržavanje pravila ponašanja u prometu   | -razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila, odgovorno sudjelovanje u prometu kao pješak   | **Gospodarsko-društvena dimenzija**  | travanj  | 2  |
| **9. 10.**  | Pravila ponašanja u kulturnim ustanovama – posjet kazalištu  | -primjenjivati pravila ponašanja u kulturnim ustanovama  | **Ljudsko-pravna društvena**  | prosinac  travanj  | 2  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.**  | **Predmet/aktivnost**  | **Nastavna jedinica/tema**  | **Ciljevi/ishodi aktivnosti**  | **Dimenzija GOO**  | **Vrijeme realizacije**  | **Broj sati** **GOO**  |
| **1.**  |  | Imam svoje ime i svoje mjesto  | imenovati članove svoje obitelji; prepoznati i imenovati članove  |  Ljudsko-pravna dimenzija  | rujan  | 1  |
|  | **Vjeronauk katolički**  |  | razredne zajednice; odrediti osnovne razlike/sličnosti između škole i obitelji; otkriti da u razredu svi možemo biti prijatelji; pronaći vlastito mjesto u učionici i skupini  |  Društvena dimenzija  |  |  |
| **2.**  | Svi smo vrijedni poštovanja  | prepoznati važnost zajedničkoga rada i aktivnog sudjelovanja u nastavi; uočiti da nam je ljepše kada zajedno pjevamo, slikamo, veselimo se; uočiti važnost međusobnog prihvaćanja sviju; otkriti važnost uzajamnog pomaganja  |  Ljudsko-pravna dimenzija  Društvena dimenzija  | rujan  | 1  |
| **3. 4.** **5.**  | Otkrivamo znakove Božje dobrote ( Divan Božji svijet pjeva slavu Bogu, Bog je naš dobri otac, Zahvalni smo Bogu za kruh i plodove zemlje )  | prepoznati potrebu i važnost čuvanja prirode i živih stvorenja koje nam Bog daruje prepoznati načine kako možemo pokazivati poštovanje prema svakom čovjeku prepoznati načine kako možemo druge darivati, osobito one u potrebi  |  Ljudsko-pravna dimenzija  Društvena dimenzija  | travanj  | 1  |
| **6.**  |  | Isus oprašta  | prepoznati iskustva nerazumijevanja i svađe među ljudima; navesti i opisati znakove pomirenja i praštanja  | Ljudsko-pravna dimenzija  Društvena dimenzija  | ožujak  | 1  |
| **7.**  |  | Marija – uzor našim majkama  | obrazložiti važnost majke u obitelji  | Ljudsko-pravna dimenzija Društvena dimenzija  | svibanj  | 1  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.**  | **Predmet/aktivnost**  | **Nastavna jedinica/tema**  | **Ciljevi/ishodi aktivnosti**  | **Dimenzija GOO**  | **Vrijeme realizacije**  | **Broj sati** **GOO**  |
| **1.** **2.**  | **Engleski jezik**  |  Blagdani  |  – navodi svoj identitet i slikovno prikazuje neka od njegovih najvažnijih obilježja  |   Međukulturna dimenzija  | prosinac  ožujak  | 1  1  |
|  |  |  |  -čestita sve blagdane koji se slave u obiteljima suučenika na hrvatskom i engleskom jeziku  |  |  |  |

**II.a , II.b i POPeroj RAZRED**

|  |  |
| --- | --- |
| PROVEDBA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA  | GODIŠNJI BROJ SATI  |
| MEĐUPREDMETNO- u sklopu svih predmeta  | 15  |
| SAT RAZREDNIKA  | 10  |
| IZVAN UČIONIČKE AKTIVNOSTI  | 10  |
| UKUPNO:  | 35  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.**  | **Predmet/aktivnost**  | **Nastavna jedinica/tema**  | **Ciljevi/ishodi aktivnosti**  | **Dimenzija GOO**  | **Vrijeme realizacije**  | **Broj sati** **GOO**  |
| **1.**  |  **Sat razrednika**  | Upoznavanje s kućnim redom škole i pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika   | – razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj – uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava  |  Ljudsko-pravna dimenzija  | rujan  | 1  |
|  |  |  | drugih učenika  |  |  |  |
| **2.**  | Dogovor oko kriterija za izbor predsjednika razreda i predstavnika za Vijeće učenika i izbor   |  – aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika  |  Politička dimenzija  | rujan  | 1  |
| **3.**  | Donošenje razrednih pravila  | * navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice
* predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene štete
 |  Politička dimenzija  | rujan  | 1  |
| **4.**  | Dječja prava - Naša prava i dužnosti (obveze)  | * uspoređuje svoja prava i prava drugih
* prihvaća odgovornost za svoje postupke
 |  Ljudsko-pravna dimenzija  | rujan  | 1  |
| **5.**  | Razredna štednja  | * svojim riječima opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje
* sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju
 |  Gospodarska dimenzija  | listopad  |   1  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.**  | **Predmet/aktivnost**  | **Nastavna jedinica/tema**  | **Ciljevi/ishodi aktivnosti**  | **Dimenzija GOO**  | **Vrijeme realizacije**  | **Broj sati** **GOO**  |
| **6.**  |  **Sat razrednika**  | Tolerancija-sličnosti i razlike  | – razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju   |  Međukulturna dimenzija  | studeni  | 1  |
| **7.**  |  Pojedinačni i grupni identitet (običaji,blagdani,vjere)  | * određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja
* nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu
 |  Međukulturna dimenzija    | studeni  | 1  |
| **8.**  | Zanimanja roditelja  | – svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja  |  Gospodarska dimenzija  | veljača  | 1  |
| **9.**  |  | Svakodnevna štednja kao zalog za budućnost: voda, energija, hrana  | -objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša – sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija i slično  |  Ekološka dimenzija  | travanj  | 1  |
| **10.**  | Dan planeta Zemlje – aktivnosti  | – prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju   |  Ekološka dimenzija  | travanj  | 1  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.**  | **Predmet/aktivnost**  | **Nastavna jedinica/tema**  | **Ciljevi/ishodi aktivnosti**  | **Dimenzija GOO**  | **Vrijeme realizacije**  | **Broj sati** **GOO**  |
| **1.** **2.**  | **Hrvatski jezik**  | Dani kruha i Dan jabuka  | -obilježiti navedene dane, te na taj način saznati o tradicionalnim običajima obilježavanja tih dana  |  Društvena dimenzija  | listopad  | 2  |
| **3.**  | Heroji Vukovara - uz Dan sjećanja na Vukovar  | -obilježiti značajne datume iz povijesti RH  |  Društvena dimenzija  | studeni  | 1  |
| **4. 5.** **6.**  | Bajka – lektira: **Hans Christian Andersen: Bajke** **Charles Perrault: Bajke** **Nada Iveljić: Božićna bajka**  | -primijetiti važne pojedinosti o likovima: osnovne etičke osobine   |  Međukulturna dimenzija  Ljudsko-pravna  | tijekom šk.god.  | 3  |
| **7.**  | Glavni i sporedni likovi: Pravedni medvjedići uče o pravednosti  | -primijetiti važne pojedinosti o likovima: osnovne etičke osobine   |  Ljudsko-pravna dimenzija  Politička dimenzija  | veljača  | 2  |
| **8.**  | **Priroda i društvo**  | Ponašanje u školi i odnosi među učenicima  | - pristojno se ponašati u školi i izvan nje, mirno rješavati sukobe, međusobno se pomagati i poštovati, upoznati prava i dužnosti učenika  |  Ljudsko-pravna dimenzija  Politička dimenzija  Međukulturna dimenzija  | rujan  | 1  |
| **9.**  | Zanimanja ljudi  | -upoznati razna zanimanja i cijeniti svaku vrstu rada  |  Gospodarska dimenzija   | listopad  | 1  |
| **10. 11.**  | Blagdani i praznici  | -obilježiti blagdane i praznike u Republici Hrvatskoj, upoznati tradicionalne običaje obilježavanja  |  Međukulturna dimenzija   | tijekom šk.god.  | 3  |
| **12.**  |  |  | blagdana   | Ljudsko-pravna dimenzija  |  |  |
| **13.**  | Zaštita i čuvanje okoliša  | -razumjeti utjecaj čovjeka na okoliš, navesti postupke kojima učenici mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unaprjeđenju okoliša, razlikovati otpad od smeća i razvrstavati ga u odgovarajuće spremnike  |  Ekološka dimenzija  | travanj  | 1  |
| **14.** **15.**  | **Matematika**  | Jedinice za novac  | -osposobiti se za služenje novcem  | Gospodarska dimenzija  | siječanj  | 2  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.**  | **Predmet/aktivnost**  | **Nastavna jedinica/tema**  | **Ciljevi/ishodi aktivnosti**  | **Dimenzija GOO**  | **Vrijeme realizacije**  | **Broj sati** **GOO**  |
| **1.**  | **Vjeronauk katolički**  |  Upućeni smo jedni na druge  | - učenik će razlikovati svijetle (pozitivne) i tamne (negativne) strane života; učenik će uvidjeti da ljepše i bolje živimo kada se uzajamno pomažemo; učenik će moći navesti skupine ljudi koji ne mogu živjeti bez pomoći drugih; učenik će moći navesti službe ljudi koji pomažu drugima; - učenik će prepoznati načine kako sam može drugima pomoći  |  Ljudsko-pravna dimenzija  Društvena dimenzija  | veljača  | 1  |
| **2.**  | Isus je trebao trpjeti, biti raspet i umrijeti  | -učenik će prepoznati načine kako mi možemo pomagati bolesnim ljudima i ljudima koji pate   |  Društvena dimenzija  | veljača  | 1  |
| **3.**  | U obitelji živimo jedni za druge  | -učenik će uočiti da svaki čovjek živi u zajednici; učenik će prepoznati važnost obiteljskog zajedništva - učenik će biti sposoban preuzeti  |  Društvena dimenzija  Ljudsko-pravna dimenzija   | travanj  | 1  |
|  |  |  | vlastitu odgovornost za svoje dužnosti u obitelji  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.**  | **Predmet/aktivnost**  | **Nastavna jedinica/tema**  | **Ciljevi/ishodi aktivnosti**  | **Dimenzija GOO**  | **Vrijeme realizacije**  | **Broj sati** **GOO**  |
| **1.** **2.**  | **Engleski jezik**  |  Blagdani   |  – nabrojiti kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu na engleskom jeziku -izraditi blagdanske čestitke za prijatelje druge vjeroispovijesti  |    Međukulturna dimenzija  | prosinac  ožujak  | 1  1  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.**  | **Predmet/aktivnost**  | **Nastavna jedinica/tema**  | **Ciljevi/ishodi aktivnosti**  | **Dimenzija GOO**  | **Vrijeme realizacije**  | **Broj sati** **GOO**  |
| **1. 2.** **3.**  | **Izvanučioničke aktivnosti**  | Jesen u zavičaju – park šuma  | -uočiti glavna vremenska obilježja jeseni u zavičaju  | Ekološka dimenzija  Društvena dimenzija  | rujan  | 3  |
| **4.**  | Činimo dobra djela – izložba povodom Dana kruha i podjela kruha siromašnim obiteljima  | -sudjelovati u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole i pomagati drugima   |  Društvena dimenzija  | listopad  | 1  |
| **5. 6. 7.** **8.**  | Zanimanja ljudi Od zrna do kruha (sijanje pšenice,mlin,pekar), sportaš (Cibonini igrači)  | -upoznati razna zanimanja i cijeniti svaku vrstu rada  |  Gospodarska dimenzija  Društvena dimenzija  | listopad  | 4  |
| **9.**  |  Dan sjećanja na Vukovar  | -imenovati i obilježavati važnije nadnevke u RH -opisati značajke domovinskog identiteta -koristiti osnovne tehnike timskog rada uključujući vještinu kontrole emocija, dogovora, aktivnog slušanja, pregovaranja i  |  Međukulturna dimenzija  Društvena dimenzija  | studeni  | 1  |
|  |  |  | posredovanja  |  |  |  |
| **10.** **11.**  | Činimo dobra djela – prodajna izložba dječjih radova (prikupljena sredstva doniraju se učenicim lošeg imovnog statusa za financiranje TN)  | -sudjelovati u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole i pomagati drugima   |  Društvena dimenzija  | prosinac  | 2  |
| **12. 13. 14.** **15.**  |  | Promet – autobusni kolodvor,željeznički kolodvor,zračna luka i vožnja  | -prepoznati autobusni i željeznički kolodvor, zračnu luku i njihovo značenje za promet  |  Gospodarska dimenzija  Društvena dimenzija  | travanj  | 4  |
| **16.** **17.**  |  | Posjet kazalištu  | -primjenjivati pravila uljudnog ponašanja u kulturnim ustanovama  |  Ljudsko-pravna dimenzija  | tijekom šk.god.  | 2  |

**III.a, III b RAZRED**

|  |  |
| --- | --- |
| PROVEDBA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA  | GODIŠNJI BROJ SATI  |
| MEĐUPREDMETNO- u sklopu svih predmeta  | 15  |
| SAT RAZREDNIKA  | 10  |
| IZVAN UČIONIČKE AKTIVNOSTI  | 10  |
| UKUPNO:  | 35  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.**  | **Predmet/aktivnost**  | **Nastavna jedinica/tema**  | **Ciljevi/ishodi aktivnosti**  | **Dimenzija GOO**  | **Vrijeme realizacije**  | **Broj sati** **GOO**  |
| **1.**  |  **Sat razrednika**  | Upoznavanje s kućnim redom škole i pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika   | * razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj
* uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika
 | **Ljudsko-pravna dimenzija**   | rujan  | 1  |
| **2.**  | Dogovor oko kriterija za izbor predsjednika razreda i predstavnika za Vijeće učenika i izbor   | – aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika  | **Politička dimenzija**   | rujan  | 1  |
| **3.**  | Donošenje razrednih pravila  | – navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice – predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene štete  | **Politička dimenzija**   | rujan  | 1  |
| **4.**  | Dječja prava - Naša prava i dužnosti (obveze)  | * uspoređuje svoja prava i prava drugih
* prihvaća odgovornost za svoje postupke
 | **Ljudsko-pravna dimenzija**   | listopad  | 1  |
| **5.**  | Kako iznijeti svoje mišljenje  | -poznaje značenje slobode mišljenja - razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika komunikacije  | **Društvena dimenzija**   | listopad  | 1  |
| **6.**  | Vjerske razlike  | – razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju   | **Međukulturna dimenzija**   | studeni.  | 1  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.**  | **Predmet/aktivnost**  | **Nastavna jedinica/tema**  | **Ciljevi/ishodi aktivnosti**  | **Dimenzija GOO**  | **Vrijeme realizacije**  | **Broj sati** **GOO**  |
| **7.**  |  **Sat razrednika**  | Pomažemo učenicima koji sporije usvajaju gradivo  | - razumije da učenici s posebnim potrebama trebaju pomoć  | **Ljudsko-pravna** **dimenzija**   | studeni  | 1  |
| **8.**  | Suradnja i rad u skupini  | – prepoznaje važnost timskog rada   | **Društvena dimenzija**   | studeni  | 1  |
| **9.**  | Ravnopravnost spolova  | – određuje načela dostojanstva i mogućnosti svake osobe   | **Ljudsko-pravna dimenzija**   | prosinac  | 1  |
| **10.**  | Kako doživljavam uspjeh i neuspjeh  | * prepoznaje pozitivne i negativne emocije
* pokušava ih kontrolirati
 | **Društvena dimenzija**   | prosinac  | 1  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.**  | **Predmet/aktivnost**  | **Nastavna jedinica/tema**  | **Ciljevi/ishodi aktivnosti**  | **Dimenzija GOO**  | **Vrijeme realizacije**  | **Broj sati** **GOO**  |
| **1. 2.**  | **Hrvatski jezik**  | Dani kruha : Od malena zrna do kruha crna , Pekari  | -obilježiti navedene dane, te na taj način saznati o tradicionalnim običajima obilježavanja tih dana  | Društvena dimenzija  | listopad  | 2  |
| **3.**  | Šaljivo o štednji  | -znati upravljati novcem , štedjeti  | Gospodarska dimenzija  | listopad  | 1  |
| **4.**  | Kazalište  | - kulturno se ponašati u javnoj ustanovi   | Društvena dimenzija  |  veljača  | 1  |
| **5.** **6.**  **7.**  | Što ujutro radi cvijet  Sporazumijevanje govorom Rasprava  | - odgovorno se ponašati prema okolišu -uljudno sudjelovati u razgovoru -poštivati uljudbena pravila  | Ekološka dimenzija  Društvena dimenzija  |  travanj   rujan studeni  | 1   1  1   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **8.**  **9.**  | **Priroda i društvo**  | Značenje vode za život ljudi  Zaštita i čuvanje voda  | - prepoznati važnost voda  |  Ekološka dimenzija   |  travanj  | 2  |
|  **10.**  **11.**  | Gospodarstvo i zaštita okoliša Kako možeš pridonijeti zaštiti okoliša  | - odgovorno se ponašati u zaštiti okoliša  | Gospodarska dimenzija  |  svibanj  | 2  |
|  **12.**  |  **TZK**  |  Obrazovna postignuća  |  - razvijati pozitivnu sliku o sebi , odgovornost za vlastito zdravlje , poštivati pravila igre, poštovati suigrača , kontrolirati emocija , timski rad...  |   Društvena dimenzija  | tijekom cijele šk. god.   |   |
|  **13. 14. 15. 16. 17.**  **18.**  |  **GK**  |  Pjevanje pjesama hrv. narječja   |  - razvijati zavičajni , nacionalni i domovinski identitet  |  Kulturološka dimenzija  | tijekom cijele šk. god.   |  6  |
|  **19. 20. 21.**  **22.**  | **Matematika**  |  Usvojene spoznaje  |  - primjenjivati u rješavanju problemskih zadataka iz neposredne životne stvarnosti  |  Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama  | tijekom cijele šk. god.   | 4  |
| **1.** **2.**  | **Engleski jezik**  |  Blagdani   | – razlikuje zavičajni, većinski i manjinske nacionalne identitete te hrvatski domovinski i identitet kroz blagdanske pjesme -glazbeno interpretira blagdanske pjesme iz različitih zemalja engleskog govornog područja   |  **Međukulturalna dimenzija**  |   prosinac  ožujak  |  1   2  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.**  | **Predmet/aktivnost**  | **Nastavna jedinica/tema**  | **Ciljevi/ishodi aktivnosti**  | **Dimenzija GOO**  | **Vrijeme realizacije**  | **Broj sati** **GOO**  |
| **1.** **2.**  | **Vjeronauk katolički**  | U zajedništvu otkrivamo tajne Božje dobrote  Ne možemo sve kupiti  | shvatiti važnosti zajedništva, doživljavanje životnih vrijednosti – pomaganje i povjerenje  | **Društvena dimenzije**  | rujan  |  2  |
| **3.** **4.**  | Ja sam kruh života  Dani kruha i zahvalnosti  | pomagati onima koji nemaju, njegovati osjećaje za potrebite,milosrđe  | **Društvena dimenzija**  | listopad.  | 2  |
| **5.**  | Znakovi Božje dobrote  | razvijati djelotvornu ljubav prema bližnjemu  | **Društvena dimenzija**  | studeni  | 1  |
| **6.** **7.**  |  | Ljudi i njihova krivica  Susret Isusa i grešnika  | izgrađivati stav prema pravednosti, priznati krivnju i tražiti oproštenje  | **Društvena dimenzija**  | siječanj  | 2  |
| **8.** **9.** **10.**  |  Sakrament obraćenja i pomirenja  Isus je među nama Podijeli svoj kruh s gladnima  |  spremnost na praštanje  razumjeti da se daruje i riječima i lijepim ponašanjem  | **Društvena dimenzija**  | veljača  travanj.  | 1   2  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.**  | **Predmet/aktivnost**  | **Nastavna jedinica/tema**  | **Ciljevi/ishodi aktivnosti**  | **Dimenzija GOO**  | **Vrijeme realizacije**  | **Broj sati** **GOO**  |
| **1.**  | **Izvanučioničke aktivnosti**  | Činimo dobra djela – izložba povodom Dana kruha i podjela kruha siromašnim obiteljima  | -sudjelovati u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole i pomagati drugima   |  Društvena dimenzija  | listopad  | 1  |
|  **2.**  | Činimo dobra djela – pomoć nemoćnim starijim građanima  | - sudjelovati u volonterskim aktivnostima u svom naselju   |  Društvena dimenzija  | tijekom cijele šk. god.    |   |
|  **3.**  |  Posjet županijskom središtu i županu  | -razvijati zavičajni identite -objašnjavanje tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga imenuje i najvažniju instituciju lokalne zajednice -opisuje ulogu župana kao čelnika lokalne zajednice  |  Kulturološka dimenzija   | travanj  | 4  |
|  **5.**  | Dan Planete Zemlja  | - razlikovati pojmove zdravi okoliš i održivi razvoj -koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša  |  Društvena dimenzija Ekološka dimenzija   | travanji  |  2  |
|  |  |  | -opisivati postupke kojima se pridonosi održivome razvoju  |  |  |  |
|  **6.**  | Posjet kazalištu  | -primjenjivati pravila uljudnog ponašanja u kulturnim ustanovama  |  Ljudsko-pravna dimenzija  | listopad  ožujak  | 2  |
| **7.**  | Izlet  | * spoznati različitost krajeva u zavićaju
* uočiti povezanost biljnog i životinjskog svijeta u nekom zavičaju
* razumjeti važnost očuvanja šuma - primijeniti pravila ponašanja u različitom okruženju.
 | Gospodarska dimenzija  Ekološka dimenzija  Društvena dimenzija  | svibanj  | 4  |

**IV.a i IV.b RAZRED**

|  |  |
| --- | --- |
| PROVEDBA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA  | GODIŠNJI BROJ SATI  |
| MEĐUPREDMETNO- u sklopu svih predmeta  | 15  |
| SAT RAZREDNIKA  | 10  |
| IZVAN UČIONIČKE AKTIVNOSTI  | 10  |
| UKUPNO:  | 35  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.**  | **Predmet/aktivnost**  | **Nastavna jedinica/tema**  | **Ciljevi/ishodi aktivnosti**  | **Dimenzija GOO**  | **Vrijeme realizacije**  | **Broj sati** **GOO**  |
| **1.**  |  **Sat razrednika**  |  Upoznavanje s kućnim redom škole i pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika   | – razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj – uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika  |  Ljudsko-pravna dimenzija  | rujan  | 1  |
| **2.**  |  Dogovor oko kriterija za izbor predsjednika razreda i predstavnika za Vijeće učenika i izbor   | – aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika  |  Politička dimenzija  | rujan  | 1  |
| **3.**  |  Donošenje razrednih pravila  | * navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice
* predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene štete
 |  Politička dimenzija  | rujan  | 1  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.**  | **Predmet/aktivnost**  | **Nastavna jedinica/tema**  | **Ciljevi/ishodi aktivnosti**  | **Dimenzija GOO**  | **Vrijeme realizacije**  | **Broj sati** **GOO**  |
| **4.**  | **Sat razrednika**  |  Zabavimo se uz pomoć mašte  | * uspoređuje svoja prava i prava drugih
* prihvaća odgovornost za svoje postupke

-upravljanje emocijama, razliku poželjne od nepoželjnih oblika komunikacije -koristi osnovne tehnike timskog rada   |  Ljudsko-pravna dimenzija  Društvena dimenzija  | Tijekom cijele školske godine  | 1  |
| **5. 6.**  |  |  Bonton  | -razlikuje pristojno od nepristojnog ponašanja -zaključuje zašto je važno pridržavati se pravila -prepoznaje situacije koje dovode do ugrožavanja sigurnosti -pretražuje i koristi više izvora informacija -navodi primjere dobrog ponašanja prema invalidima   |  Ljudsko-pravna dimenzija  Društvena dimenzija  | listopad    siječanj  | 2  |
| **7.**  | Sreća, Košulja sretnog čovjeka  | – objašnjava osnovna dječja prava -prepoznaje situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja -pokazuje načela dostojanstva svake osobe -analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenja drugih -navodi kulturne razlike -aktivno raspravlja o pitanjima za život i rad ljudi  |  Ljudsko-pravna dimenzija  Društvena dimenzija  Međukulturna dimenzija  | studeni  | 1  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.**  | **Predmet/aktivnost**  | **Nastavna jedinica/tema**  | **Ciljevi/ishodi aktivnosti**  | **Dimenzija GOO**  | **Vrijeme realizacije**  | **Broj sati** **GOO**  |
| **8.**  | **Sat razrednika**  |  Nasilje  | -objašnjava osnovna dječja prava -razlikuje prekršitelja i žrtvu -razlikuje pristrano od nepristranog odlučivanja -pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe -opisuje sastavnice i ulogu civilnog društva -aktivno raspravlja o pitanjima koja su važna za zajednicu -razlikuje poželjne od nepoželjnog oblika verbalne i neverbalne komunikacije -zaključuje o važnosti nenasilne  |  Ljudsko-pravna dimenzija  Politička dimenzija  Društvena dimenzija  Međukulturna dimenzija  | siječanj  | 1  |
|  |  |  | komunikacije -navodi kulturne razlike koje postoje u domovini  |  |  |  |
| **9.**  |  Dan planeta Zemlje – aktivnosti  | – prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju   |  Ekološka dimenzija  | travanj  | 1  |
| **10.**  |  Međunarodni dan ljudskih prava  | -objašnjava postupke pravednog odlučivanja, ispravljanje učinjene nepravde ili štete -zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno -pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe -prepoznaje situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja -objašnjava značenje slobode govora -navodi kulturne razlike koje postoje  |  Ljudsko-pravna dimenzija  Društvena dimenzija  Međukulturna dimenzija  | prosinac.  | 1  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.**  | **Predmet/aktivnost**  | **Nastavna jedinica/tema**  | **Ciljevi/ishodi aktivnosti**  | **Dimenzija GOO**  | **Vrijeme realizacije**  | **Broj sati** **GOO**  |
| **11.**  |     **Sat razrednika**   |  Svjetski dan materinskog jezika  |  -opisuje značajke zavičajnog identiteta -imenuje nacionalne manjine u sredini -ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije -navodi kulturne razlike    |  Međukulturna dimenzija  | veljača  | 1  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.**  | **Predmet/aktivnost**  | **Nastavna jedinica/tema**  | **Ciljevi/ishodi aktivnosti**  | **Dimenzija GOO**  | **Vrijeme realizacije**  | **Broj sati** **GOO**  |
| **1.** **2.**  | **Hrvatski jezik**  |  Jezik : Književni jezik i zavičajni govor   | -razlikovati književni jezik od zavičajnog govora, -odrediti svoj zavičajni govor u odnosu na tri hrvatska narječja -komunicirati na svom zavičajnom govoru * razlikuje poželjne i nepoželjne oblike verbalne i neverbalne komunikacije
* navodi kulturne razlike koje postoje u domovini
 | **Društvena dimenzija** Međukulturna dimenzija  | Tijekom cijele školske godine  | 1  |
|  Jezično izražavanja : Samostalno stvaranja priče   |  -samostalno stvarati priču prema ponuđenim slikama -samostalno pisati sastavak  |  Ljudsko-pravna dimenzija **Društvena dimenzija**   | Tijekom cijele školske godine  | 1  |
|  |   |   |   |  |  |
| **3.** **4.**  |  | Književnost : Tema u prozi i poeziji Odnos među likovima  | -primijetiti važne pojedinosti o likovima: osnovne etičke osobine   | Ljudsko-pravna  Politička dimenzija  | Tijekom cijele školske godine  | 2  |
| **5. 6.** **7.**  |  Književnost / lektira : Šuma Striborova Družba Pere Kvržice Eko - Eko   | -primijetiti važne pojedinosti o likovima: osnovne etičke osobine - oblikovati i izraziti sud o likovima prema njihovom ponašanju -pratiti odnose među likovima -razlikuje različite oblike ponašanja -razumijeti značenje i važnost prava na zdrav okoliš -sudjeluje u donošenju pravila -stvaranje demokratske zajednice - javno iznosi i obrazlaže svoje ideje  |  Međukulturna dimenzija  Ljudsko-pravna dimenzija  Politička dimenzija  **Ekološka dimenzija**  | Tijekom cijele školske godine  | 3  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.**  | **Predmet/aktivnost**  | **Nastavna jedinica/tema**  | **Ciljevi/ishodi aktivnosti**  | **Dimenzija GOO**  | **Vrijeme realizacije**  | **Broj sati** **GOO**  |
| **8.** **9 10.**  | **Priroda i društvo**  |  Uvjeti života : priroda, voda, zrak, tlo    |  -razumijeti pojam prirode -imenuje živu i neživu prirodu -uočavati povezanost žive i nežive prirode - uočavati značaj životnih uvjeta za sva živa bića -razumijeti značenje i važnost prava na zdrav okoliš   |  Ljudsko-pravna dimenzija **Društvena dimenzija** **Ekološka dimenzija**   | Tijekom cijele školske godine  |  1   |
|  Živa priroda : Prirodne posebnosti RH    |  -imenovati NP Republike Hrvatske -razumijeti važnost zaštite biljaka i životinja -pokreće i sudjeluje u akcijama -objašnjavati prava -pokazivati sklonost prema upravljanju -shvaćati značaj prirode za gospodarstvo   |  Ljudsko-pravna dimenzija **Društvena dimenzija** **Ekološka dimenzija** **Gospodarska dimenzija**   | Tijekom cijele školske godine  | 1  |
|  Naša domovina : Simboli domovine, stanovništvo, susjedi    |  -nabrojiti i opisati simbole RH, -znati da svaka država ima svoje simbole, imenovati narode i nacionalne manjine, jezik, pismo u RH, -nabrojati vjere u RH -odrediti susjedne zemlje, prirodne i umjetne granice   |  Ljudsko-pravna dimenzija **Društvena dimenzija** **Gospodarska dimenzija**   | Tijekom cijele školske godine  | 1  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.**  | **Predmet/aktivnost**  | **Nastavna jedinica/tema**  | **Ciljevi/ishodi aktivnosti**  | **Dimenzija GOO**  | **Vrijeme realizacije**  | **Broj sati** **GOO**  |
| **11.**  | **Priroda i društvo**  |  Čovjek : Ljudsko tijelo, ovisnost    |  -razumjeti čovjekov život i ulogu zajednice -razumjeti jednakost i prava svih ljudi u zajednici -upoznati važna prava djece -znati važnost čuvanja tijela od ozljeda i štetnih utjecaja i ovisnosti -prepoznati različite oblike zlostavljanja, znati kome se obratiti -razumjeti važnost prehrane   |  Ljudsko-pravna dimenzija **Društvena dimenzija dimenzijama** Međukulturna dimenzija  | Tijekom cijele školske godine  | 1  |
| **12.** **13.**  | **Glazbena kultura**  |  Pjevanje, slušanje  „Lijepa naša domovino“, „Oda radosti“ „Erdelezi“  |  -imenovati naslov himne, autora i skladatelja -znati pojam himne -prepoznati europsku himnu -upoznati se s pjesmama nacionalnih manjina u RH    |  Ljudsko-pravna dimenzija  **Društvena dimenzija** Međukulturna dimenzija   | Tijekom cijele školske godine  | 1  1  |
| **14.**  | **Likovna kultura**  |  Volumen i masa u prostoru  „Glagoljica“  |  -istraživati, uočavati i istraživati linijski istanjene mase -izražavati raspored i odnose veličina -upoznati povijesnu i kulturnu baštinu RH -njegovati ljubav prema svojoj domovini i narodu kojem pripada   |  Međukulturna dimenzija  Ljudsko-pravna dimenzija   | Tijekom cijele školske godine  | 1  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.**  | **Predmet/aktivnost**  | **Nastavna jedinica/tema**  | **Ciljevi/ishodi aktivnosti**  | **Dimenzija GOO**  | **Vrijeme realizacije**  | **Broj sati** **GOO**  |
|  **15.**  |  **T Z K**  |  Igre Momčadske igre, štafetne igre  | -automatizirati motorička znanja koja su preduvjet složenih nastavnih teme -usvajiti pravila iz određenih momčadskih igara -razvijati natjecateljski i navijački duh  |  Ljudsko-pravna dimenzija **Društvena dimenzija**   | Tijekom cijele školske godine  | 1  |
| **16. 17.** **18.**  | **Engleski jezik**  |       Blagdani   |   -spoznati da u školu i lokalnu zajednicu kod nas,ali i u zemljama engleskog govornog područja čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji –opisivati ukratko značajke domovinskog identiteta na engleskom jeziku  |     Međukulturna dimenzija  | prosinac, ožujak,  |      3           |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.**  | **Predmet/aktivnost**  | **Nastavna jedinica/tema**  | **Ciljevi/ishodi aktivnosti**  | **Dimenzija GOO**  | **Vrijeme realizacije**  | **Broj sati** **GOO**  |
| **1.**  | **Vjeronauk katolički**  |  Poštuj roditelje i čuvaj dar života  |  * učenik će poznavati geste i pravila poštovanja roditelja;
* učenik će usvojiti stav poštovanja prema starijim osobama;
 | **Ljudsko –pravna dimenzija** **Društvena dimenzija**  | studeni  | 1  |
|  |  |  | -učenik će upoznati načine pomaganja svojoj obitelji; - učenik će naučiti pravila izbjegavanja nasilja i sukoba među svojim vršnjacima  |  |  |  |
| **2.**  | Pravedno živi – ne ukradi niti želi tuđe stvari  |  -učenik će uočiti važnost poštivanja sedme zapovijedi „ne ukradi“ u obitelji, školi, trgovini i cijeloj zajednici; - učenik će uočiti štetne posljedice koje proizlaze iz kršenja sedme zapovjedi  | **Ljudsko –pravna dimenzija** **Društvena dimenzija** **Gospodarska dimenzija**  | studeni  | 1  |
| **3.**  | Posvuda je Betlehem – Isus je svjetlo naroda  |  - učenik će moći povezati božićnu poruku s narodnim običajima slavljenja Badnjaka i Božića u svome zavičajnu  | **Društvena dimenzija** **Međukulturna dimenzija**  | prosinac  | 1  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.**  | **Predmet/aktivnost**  | **Nastavna jedinica/tema**  | **Ciljevi/ishodi aktivnosti**  | **Dimenzija GOO**  | **Vrijeme realizacije**  | **Broj sati** **GOO**  |
| **1.** **2.**  | **Izvanučioničke aktivnosti**  | Činimo dobra djela – izložba povodom Dana kruha i podjela kruha siromašnim obiteljima  Činimo dobra djela – prodajna izložba dječjih radova (prikupljena sredstva doniraju se učenicima lošeg imovnog statusa za financiranje TN)  |  -sudjelovati u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole i pomagati drugima   |  Društvena dimenzija  | listopad  prosinac.  | 2  |
| **3.** **4.**  |  |  Čistimo školsko dvorište   |  -razlikovati pojmove zdrav okoliš i održiv razvoj -sudjelovati u volonterskim aktivnostima -iskazivati privrženost očuvanju živih bića -aktivno sudjelovati u očuvanju okoliša  |  **Ekološka dimenzija**   | rujan  svibanj  | 2  |
| **5.**  |  Posjet povijesnom arhivu  |  -svojim riječima opisati važnost individualne sposobnosti za društveni, kulturni i gospodarski doprinos -pokretati i sudjelovati u manjim projektima istraživanja - primjenjivati pravila uljudnog ponašanja u kulturnim ustanovama  |  Gospodarska dimenzija  Društvena dimenzija  | ožujak  | 1  |
|  |   |   |   |   |   |

NASTAVNI PLAN PREDMETNE NASTAVE OD V.-VIII. RAZREDA

 **V.a , V.b RAZRED**

|  |  |
| --- | --- |
| PROVEDBA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA  | GODIŠNJI BROJ SATI  |
| MEĐUPREDMETNO- u sklopu svih predmeta  | 20  |
| SAT RAZREDNIKA  | 5  |
| IZVAN UČIONIČKE AKTIVNOSTI  | 10  |
| UKUPNO:  | 35  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GOO enzija**  | **Predmet**  | **Mjesec** **realizacije**  | **Naziv nastavne cjeline, teme i jedinice**  | **Obrazovna postignuća**  |
| **Kulturološka i** **ekološka dimenzija** | **HRVATSKI JEZIK** | **Listopad Travanj** |  1. Antun Mihanović:

Horvatska domovina   1. Hrvoje Hitrec: Eko –

Eko   |  -odrediti obilježja kulturnog hrvatskog identiteta  -zaštita okoliša, pravo na zdrav okoliš, prirodna dobra  |
| **Kulturološka i** **kološka dimenzija** | **LIKOVNA** **KULTURA** | **Svibanj** |  3. Ploha – redefinicija plohe – ritam i dinamika Plakat za očuvanje prirode  |  -kulturno nasljeđe i ekologija  |
| **Kulturološka** **dimenzija** | **GLAZBENA** **KULTURA** | **Veljača** |  4. Istarska ljestvica   |  -pjevanjem, sviranjem i pokretom izraziti obilježja tradicionalne glazbe pojedinih regija Hrvatske  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ljudsko****-****pravna, društvena,** **urološka i politička dimenzija** | **ENGLESKI JEZIK** | **Prosinac** | 5.  |  Moj svijet i oko njega Kulturni kutak: u Ujedinjenom Kraljevstvu   6. Moja omiljena životinja  |  -nabrojati obilježja svog kulturnog identiteta -usporediti ga s kulturnim identitetom Ujedinjenog Kraljevstva i uočiti razlike odnosno sličnosti  -prezentiranje opisa životinja po grupama -aktivno slušanje i sažimanje informacija koje je učenik čuo  |
| **Ljudsk****o****-****pravna i** **gospodarska dimenzija** | **MATEMATIKA** | **Listopad Svibanj** | 7. 8.  |  Zaokruživanje prirodnih brojeva   Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva   |  -odgovorno korištenje novca -kritički odnos prema reklami  -prava potrošača -troškovi kućanstva  |
| **Ljudsko****-****pravna i** **ekološka dimenzija** | **PRIRODA** | **Prosinac Svibanj** | 9. 10.  |  Čovjekove prirodne potrebe    Proizvodnja i potrošnja hrane kod  |  -prava i obaveze čovjeka u zajednici (obitelj, razredni odjel, domovina)   -problem nejednake  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | nas i u svijetu   | raspodjele hrane u svijetu  |
| **Ljudsko****-****pravna i politička dimenzija** | **POVIJEST** | **Prosinac Ožujak** |  1. Bogatstvo razlika:

Sparta i Atena 1. Vojni sukobi u društvu: građanski ratovi
 |  -ljudska prava koja imamo jednako pripadaju svakom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje   - uočiti odnose među društvenim slojevima i potrebu ravnopravnosti i jednaka prava za sve  |
| **Ekološka dimenzija** | **GEOGRAFIJA** | **Svibanj** |  1. Čovjek iskorištava prirodna bogatstva

  1. Što je ekološki otisak?

  |  -učenici se upoznaju s obnovljivim i neobnovljivim izvorima energije   -učenici se upoznaju s  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ekologijom i ekološkim problemima Zemlje  |
| **Društvena, ljudsko****-****pravna i** **ekološka dimenzija** | **TEHNIČKA KULTURA** | **Rujan** |  15. Životno okružje čovjeka i zadaća tehnike   |  -poštivanje dogovorenih pravila ponašanja u društvenom okružju -poštivanje prava jednakih za sve pripadnike društvenog okružja -korištenje otpadnih materijala kao sirovine za nove tehničke tvorevine  |
| **Kulturološka** **dimenzija** | **TZK** | **Ožujak** |  16. Plesne strukture   |  -narodni ples po izboru -poštivanje i očuvanje kulturnih običaja kraja u kojem živimo  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ljudsko****-****pravna i** **međukulturna dimenzija** | **VJERONAUK** | **Listopad Studeni** |  1. Snaga zajedništva

   1. Vjerski život pripadnika drugih religija

  |  -ja i drugi – zajedno -pravila dobrih odnosa, poštovanja i zajedništva  -različiti, ali povezani -tolerancija, diskriminacija, dijalog   |
| **Društvena i** **sko****-****pravna dimenzija** | **TALIJANSKI** **JEZIK** | **Svibanj** |  19. Na planini   |  -izleti, higijena, poštivanje ostalih gostiju  |
| **Društvena i ljudsko****-****pravna** **dimenzija** | **INFORMATIKA** | **Prosinac/Siječanj** |  20. Internet  Pregledavanje web stranica na internetu  Pretraživanje interneta   |  -siguran način upotrebe interneta i e-pošte -traženje informacija na internetu o različitim pojmovima iz aktualnog gradiva -izbjegavanje davanje podataka nepoznatim osobama   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Politička i Ljudsko****-****pravna Društvena Ljudsko****-****pravna** **Politička i****ljudsko****-****pravna dimenzija** **dimenzija dimenzija** **ljudsko****-****pravna****dimenzija**  | **SAT RAZREDNOG ODJELA** | **Rujan Rujan** **Prosinac** |  1. Izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika

      1. Donošenje razrednih

pravila        1. Komunikacijske vještine

         |  -opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore prema sposobnostima kandidata -poticanje demokratizacije odnosa unutar razrednog odjela -poštivanje razrednih pravila i pravila škole    * opisuje i objašnjava što su pravila, statut škole, kućni red škole, zakoni

-povezuje pravila i zaštitu dječjih prava -poštivanje razrednih pravila i pravila škole     * razvijati u učenika samopouzdanje, samostalnost, slobodno izražavanje stavova i uvažavanje mišljena drugih učenika
 |

**dimenzija**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 4. 5.  | Razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih      Uključivanje učenika u suradnju sa lokalnom zajednicom (pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu)    | -rješavati sukobe unutar razrednog odjela     -razvijati u učenika načela tolerancije, poštivanja i razumijevanja svake osobe bez obzira na spol, dob, nacionalnu i vjersku pripadnost        -upoznati učenike s tijelima lokalne vlasti -razviti u učenika sposobnost za suradnju i razviti osjećaj za pomoć onima kojima je to najpotrebnije  |

**VI. RAZRED**

|  |  |
| --- | --- |
| PROVEDBA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA  | GODIŠNJI BROJ SATI  |
| MEĐUPREDMETNO- u sklopu svih predmeta  | 20  |
| SAT RAZREDNIKA  | 5  |
| IZVAN UČIONIČKE AKTIVNOSTI  | 10  |
| UKUPNO:  | 35  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **GOO dimenzija**  | **Predmet**  | **Mjesec** **realizacije**  | **Naziv nastavne cjeline, teme i jedinice**  | **Obrazovna postignuća**  |
| **Kulturološka i** **ljudsko****-****pravna** **dimenzija** | **HRVATSKI JEZIK** | **Rujan Studeni** |  1. Počeci hrvatske pismenosti, hrvatska pisma

  1. Siniša Glavašević: Priča o djetinjstvu
 |  -nacionalna kultura i važnost očuvanja kulturnog identiteta i domovinske kulture   -ustavna zaštita prava građana, pravo na život, slobodu i privatnost  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kulturološka** **dimenzija** | **LIKOVNA** **KULTURA** | **Svibanj****.** |  3. Površina slikarske teksture, tonsko stupnjevanje boje -kulturna obilježja i identitet   |  -kulturno nasljeđe i pravo na različitost  |
| **Kulturološka** **dimenzija** | **GLAZBENA** **KULTURA** | **Veljača** |  4. Tambure   |  -aktivnim slušanjem i analizom glazbenih primjera upoznati tamburu, simbol kulturne vrijednosti  |
| **Međukulturna,** **ljudsko****-****pravna i** **društvena** **dimenzija** | **ENGLESKI JEZIK** | **Rujan Listopad****Studeni** |  1. Zemlje engleskog govornog

područja (slike iz Australije)   1. Ja, moja obitelj i prijatelji
 |  -razvijanje međukulturnog dijaloga -važan utjecaj manjina u društvu za izgradnju demokratske zajednice  -razvijati samokritičnost prema svojim postupcima -aktivno slušanje drugih učenika  |
| **Društvena i** **gospodarska** **dimenzija** | **MATEMATIKA** | **Ožujak** |  7. Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva   |  -suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema -upravljanje financijama -racionalno trošenje novca  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ekološka dimenzija** | **PRIRODA** | **Listopad Studeni** |  1. Korist od šuma, onečišćenje i zaštita

  1. Energija i oblici energije – sunčeva energija

  |  -iskorištavanje šuma -utjecaj čovjeka na ekosustav šuma   -naučiti važnost okretanja ka obnovljivim izvorima energije  |
| **Ljudsko****-****pravna i politička** **dimenzija** | **POVIJEST** | **Listopad Travanj****.**  |  1. Feudalno društvo

(Srednjovjekovna svakodnevica)    1. Apsolutne i parlamentarne monarhije
 |  -upoznati svakodnevni život plemića, seljaka i građana, te značenje obitelji i braka u srednjem vijeku.  - upoznati apsolutne i parlamentarne monarhije, utvrditi njihove sličnosti i razlike i način njihovog funkcioniranja, te usporediti sa današnjim načinom vladanja u demokraciji.  |
| **Kulturna i** **međukulturna** **dimenzija** | **GEOGRAFIJA** | **Rujan**  |  1. Stanovništvo svijeta

  1. Ujedinjeni u različitostima
 |  -učenici se upoznaju s osnovnim pojmovima vezanim za stanovništvo  -učenici se upoznaju sa svjetskim rasama, religijama i jezicima  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ekološka** **dimenzija** | **TEHNIČKA** **KULTURA** | **Travanj** |  14. Iskorištavanje energije vode (energetika)   |  -usvajanje važnosti vode za život ljudi, zdrav okoliš i održivi razvoj -opisivanje načina štednje vode u obitelji, školi i lokalnoj zajednici s ciljem ekološke osviještenosti  |
| **Ljudsko****-****pravna** **dimenzija** | **TZK** | **Listopad** |  15. Sportske igre – rukomet   |  -poštivanje pravila igre -nenasilno rješavanje konflikata  |
| **Ljudsko****-****pravna** **dimenzija** | **VJERONAUK** | **Listopad Studeni** |  1. Iz ropstva u slobodu

  1. Deset zapovijedi – deset velikih zavjeta života, slobode i radosti

  |  -pojam slobode i ropstva -kako se osloboditi ropstva  -želja za slobodom i povratak u vlastitu domovinu  |
| **Ljudsko****-****pravna i** **kulturološka** **dimenzija** | **TALIJANSKI** **JEZIK** | **Ožujak** |  18. Godišnjica braka   |  -običaj proslave rođendana i godišnjice, način ponašanja  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Društvena dimenzija** | **INFORMATIKA** | **Listopad** **Prosinac**  |  1. Internet

    1. Multimedija

    |  -traženje informacija na internetu o različitim pojmovima iz aktualnog gradiva -samostalno korištenje web preglednika -važnost zaštite osobnih podataka  -upotreba multimedijskih alata kao potpora vlastitoj i grupnoj produktivnosti u učenju  |
| **dimenzija dimenzija** **dimenzija međukulturna** | **Društvena****i Ljudsko****-****pravna ljudsko****-****pravna dimenzija** **ljudsko****-****pravna pravna i** | **SAT RAZREDNOG ODJELA** | **Rujan** **Rujan** **Prosinac** **Siječanj**  |  1. Upoznavanje s nastavnim planom i programom, raspored sati. Kućni red škole

  1. Izbor razrednog rukovodstva i predstavnika u Vijeće učenika. Donošenje razrednih pravila

    1. Komunikacijske vještine

      1. Što bi promijenio u svom razredu i školi?

  |  -opisuje i objašnjava što su pravila, statut škole, kućni red škole, zakoni -povezuje pravila i zaštitu dječjih prava   -opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore prema sposobnostima kandidata -poticanje demokratizacije odnosa unutar razrednog odjela -poštivanje razrednih pravila i pravila škole   -razvijati u učenika samopouzdanje, samostalnost, slobodno izražavanje stavova i uvažavanje mišljena drugih učenika -rješavati sukobe unutar razrednog odjela   -razvijati sposobnost kritičkog izražavanja u učenika, te odgovorno djelovanje na promjene unutar razrednog odjela i škole  |
|  |  | **Travanj**  | 5.   |      Znamo li se kulturno ponašati  | -razvijati u učenika svijest o njegovim obavezama kao učenika u razrednom odjelu i u školi općenito   -upoznati učenike s osnovnim pravilima ponašanja -uvažavanje različitosti i njegovanje života u multikulturalnoj sredini   |

**VII.a , VIIb RAZRED**

|  |  |
| --- | --- |
| PROVEDBA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA  | GODIŠNJI BROJ SATI  |
| MEĐUPREDMETNO- u sklopu svih predmeta  | 20  |
| SAT RAZREDNIKA  | 5  |
| IZVAN UČIONIČKE AKTIVNOSTI  | 10  |
| UKUPNO:  | 35  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **GOO dimenzija**  | **Predmet**  | **Mjesec** **realizacije**  | **Naziv nastavne cjeline, teme i jedinice**  | **Obrazovna postignuća**  |
| **Ljudsko****-****pravna** **dimenzija** | **HRVATSKI JEZIK** | **Rujan Studeni** |  1. D. Šimunović: Duga

  1. D. Miloš: Bijeli klaun
 |  -ravnopravnost spolova, mijenjanje položaja žena tijekom povijesti  -pojedinac u zajednici, društvena isključenost pojedinca osoba s invaliditetom  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kulturološka** **dimenzija** | **LIKOVNA** **KULTURA** | **Svibanj** |  3. Plastika, koloristička modelacija -posuđe iz tradicije  |  -tradicijski elementi iz povijesti  |
| **Kulturološka** **dimenzija** | **GLAZBENA** **KULTURA** | **Veljača** |  4. Budnice  |  -slušanjem i pjevanjem izraziti osjećaj domoljublja i čuvanja nacionalne baštine  |
| **Društvena,** **gospodarska i** **ekološka dimenzija** | **ENGLESKI JEZIK** | **Listopad Travanj** |  1. Slobodno vrijeme, kako ga provodimo; reklame, filmovi...

  1. Svakidašnjica; Svijet danas i sutra
 |  -analizirati i utvrditi kakav utjecaj reklame imaju na pojedinca i njegovu potrošnju -kritički stav prema reklamama  -odgovorno ponašanje prema okolini i zdrava prehrana -osvijestiti važnost pojedinca za održivi razvoj  |
| **Društvena** **dimenzija** | **MATEMATIKA** | **Studeni** |  7. Prikazivanje i analiza podataka  |  -suradnje i grupni rad -pojam i iskustvo suradnje -dogovaranje, usklađivanje, iznošenje -važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama  |
| **Ekološka** **dimenzija** | **BIOLOGIJA** | **Svibanj** |  8. Istraživanje u biologiji  |  -razviti stajalište prema životu kao vrijednosti i upoznati mogućnost očuvanja i zaštite prirode, upoznati ljepote svoje okoline i značaj očuvanja prirodnih ljepota  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ekološka i** **društvena** **dimenzija** | **KEMIJA** | **Prosinac** |  9. Voda   |  -razvijanje ekološke svijesti i odgovornosti prema rodnom životnom okruženju -osposobljavanje za timski rad, razvijanje navike timskog rada i suradničkog učenja  |
| **Ekološka** **dimenzija** | **FIZIKA** | **Veljača** |   10. Oblici energije  |  -razvijanje ekološke svijesti -objasniti potrebu korištenja obnovljivih izvora energije  |
| **Politička i ljudsko****-****pravna** **dimenzija** | **POVIJEST** | **Rujan Listopad**  |  1. Postanak i razvoj SAD-a

    1. Francuska revolucija
 |  * interpretirati tijek i razloge nastanka SAD-a, njihovo političko i društveno uređenje, te utjecaj za druge narode i države.

 * uočiti koja su ljudska prava bila kršena kroz povijest, te analizom Deklaracije o pravima čovjeka i građanina prepoznavati temeljna ljudska prava.
 |
| **Međukulturna** **dimenzija** | **GEOGRAFIJA** | **Svibanj Listopad** |  1. Hrvatska u Europi

  1. Stanovništvo Europe
 |  -učenici određuju smještaj i položaj Hrvatske u Europi  -učenici se upoznaju s nacionalnom, vjerskom i gospodarskom strukturom europskog stanovništva  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ekološka dimenzija** | **TEHNIČKA** **KULTURA** | **Veljača** |  15. Energetika/Hidroelektrane i termoelektrane  |  -usvojiti ulogu vode, sunca, vjetra i fosilnih goriva u procesu proizvodnje električne energije -objasniti mjere štednje električne energije s ciljem ekološke osviještenosti -obrazložiti prednosti i nedostatke različitih načina proizvodnje električne energije  |
| **Ljudsko****-****pravna** **dimenzija** | **TZK** | **Listopad** |  16. Sportske igre – košarka: -pravila igre -igra 3:3  |  -usvajanje pravila igre -nenasilno rješavanje konflikata -sportsko navijanje  |
| **Ljudsko****-****pravna** **dimenzija** | **VJERONAUK** | **Listopad Studeni** |  1. Dekalog i ljudska prava

  1. Opća deklaracija o pravima čovjeka
 |  -ljudska prava, dostojanstvo i ravnopravnost svih članova obitelji  -temelj slobode, pravde i mira među ljudima u svijetu  |
| **Kulturološka i** **ljudsko****-****pravna** **dimenzija** | **TALIJANSKI** **JEZIK** | **Studeni** |  19. Rim  |  -kako se ponašati pri posjeti kulturno- povijesnih spomenika  |

**Društvena i**

**kulturološka**

**dimenzija**

**INFORMATIKA**

**TRAVANJ**

20.

ada prezentacija

Izr

-

promicanje opće

ljud

skih vrijednosti

-

ionalnog identiteta i

isticanje vlastitog nac

movini

ponos pripadnosti do

**SAT RAZREDNOG ODJELA**

**Politička, ljudsko**

**-**

**pravna, društvena,**

**kulturološka i međukulturna**

**dimenzija**

**Rujan**

**Listopad**

**Listopad**

**Prosinac**

1.

Na

početku nove

školske godine

bor predsjednik

(

a, zamjenika) i

iz

zredna i

dsjećanje na ra

po

šk

olska pravila

2.

Prava, slobode, dužnosti i

odgovornosti građana

3.

Demokratska država i uloga

građana u demokratskoj državi

4.

Društvene komunikacijske

vještine

-

položaja vlasti i izbore

opisuje postupak procjene

didata

prema sposobnostima kan

-

odnosa unutar

poticanje demokratizacije

razrednog odjela

-

a i pravila škole

poštivanje razrednih pravil

-

upoznati

učenike s njihovim ljudskim pravima, te

dužnostima kao uzornog građanina

-

upoznati učenike s demokratskim ustrojem vlasti,

obvezama i dužnostima svakog građana u

demokratskoj državi

-

razvijati u učenika samopouzdanje,

samostalnost, slobodno izraža

vanje stavova i

uvažavanje mišljena drugih učenika

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Prosinac**  | 5.  |   Osobni identitet, kulturni identitet međukulturni dijalog  |     -razviti u učenika svijest o pripadnosti multikulturalnom okružju i njegovo uvažavanje -njegovanje svoje kulturne baštine, ali i poštivanje drugih kultura  |

VIII.a i VII b RAZRED

|  |  |
| --- | --- |
| PROVEDBA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA  | GODIŠNJI BROJ SATI  |
| MEĐUPREDMETNO- u sklopu svih predmeta  | 20  |
| SAT RAZREDNIKA  | 5  |
| IZVAN UČIONIČKE AKTIVNOSTI  | 10  |
| UKUPNO:  | 35  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **GOO dimenzija**  | **Predmet**  | **Mjesec** **realizacije**  | **Naziv nastavne cjeline, teme i jedinice**  | **Obrazovna postignuća**  |
| **Kulturološka,** **međukulturna i** **ljudsko****-****pravna** **dimenzija** | **HRVATSKI JEZIK** | **Rujan Prosinac** |  1. Silvije Strahimir Kranjčević: Moj dom

  1. Anna Frank
 |  -razvoj hrvatskog domovinskog identiteta; interkulturna osjetljivost   -sloboda i odgovornost pojedinca  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ekološka** **dimenzija** | **LIKOVNA** **KULTURA** | **Svibanj** |  3. Boja, oblik i boja Plakat na temu planete Zemlje  |  -ekologija i očuvanje prirode  |
| **Kulturološka i** **međukulturna** **dimenzija** | **GLAZBENA** **KULTURA** | **Veljača** |  4. „Djelem Djelem“  |  -pjevanjem i slušanjem izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih manjina RH  |
| **Ljudsko****-****pravna i** **ekološka dimenzija** | **ENGLESKI JEZIK** | **Studeni Travanj** |  1. Čovjek u obiteljskom i društvenom krugu

  1. Svijet oko nas – razgovaranje o problemima u svijetu

   |  -osvijestiti postojanje društvene isključivosti predrasuda i diskriminacije -iskazivanje solidarnosti i pružanje pomoći  -razvoj ekološke svijesti -utjecaj gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okolinu  |
| **Društvena i** **gospodarska** **dimenzija** | **MATEMATIKA** | **Travanj** |  7. Kocka i kvadar  |  -suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema -primjeri iz vlastitog života -razvijanje gospodarske i društvene dimenzije  |
| **Ljudsko****-****pravna** **dimenzija** | **BIOLOGIJA** | **Listopad** **Siječanj** |  1. Pubertet

  1. Ovisnosti
 |  -prevencija rizičnih ponašanja i uporabe sredstava ovisnosti  -razviti odgovornost prema vlastitom zdravlju  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | -njegovati humani odnos među spolovima  |
| **Ekološka i** **ljudsko****-****pravna** **dimenzija** | **KEMIJA** | **Prosinac Veljača** |  1. Fosilna goriva

  1. Dobivanje alkohola i fiziološko djelovanje na čovjeka
 |  -razvijanje ekološke svijesti i odgovornost prema radnom i životnom okruženju  -prevencija uporabe sredstava ovisnosti  |
| **Ekološka** **dimenzija** | **FIZIKA** | **Studeni** |   12. Snaga i rad električne struje  |  -razvijanje ekološke svijesti -promicanje mjera štednje električne energije  |
| **Politička dimenzija** | **POVIJEST** | **Rujan Svibanj** |  1. Zemlje parlamentarne demokracije

  1. Postanak i razvoj samostalne hrvatske države
 |  * objasniti pojam i smisao demokracije, nastanak i razvojni put demokratskih društava kroz povijest.

 * razumjeti politički sustav RH.
 |
| **Kulturološka** **dimenzija** | **GEOGRAFIJA** | **Veljača** |  15. Prirodna i kulturna baština primorske Hrvatske  |  -učenici se upoznaju s prirodnom i kulturnom baštinom primorske Hrvatske  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Društvena i** **ljudsko****-****pravna** **dimenzija** | **TEHNIČKA** **KULTURA** | **Svibanj** |  16. Informatika/Obrazovni sadržaji na Webu  |  -razviti kritička stajališta prema odgovornoj uporabi informacijske i komunikacijske tehnologije -promicati kulturu suradnje i komunikacije na internetu kroz obrazovne portale -podići razinu svijesti o dječjoj sigurnosti online  |
| **Ljudsko****-****pravna** **dimenzija** | **TZK** | **Listopad** |  17. Sportske igre – košarka – igra 5:5  |  -poštivanje pravila igre -nenasilno rješavanje konflikata  |
| **Ljudsko****-****pravna** **dimenzija** | **VJERONAUK** | **Listopad** |  18. Radost odrastanja    |  -fizičke, psihičke i duhovne promjene u pubertetu  |
| **Ekološka i** **međukulturna** **dimenzija** | **TALIJANSKI** **JEZIK** | **Veljača** |  19. Moja planeta je Zemlja  |  -ekološko osvješćivanje -upoznavanje drugih zemalja i narodnosti u Europi  |
| **Kulturolo****ška i** **ljudsko****-****pravna**  | **INFORMA****TIKA** | **Siječanj**  |  20. Izrada prezentacije  | -promicanje opće ljudskih vrijednosti -isticanje vlastitog nacionalnog identiteta i ponos pripadnosti domovini  |

**dimenzija**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -prikazivanje prezentacije   | -uvažavanje razlika među ljudima  |
| **Ljudsko****-****Društvena i Ljudsko****-****pravna Društvena** **dimenzija Društvena i ljudsko****-****pravna****Pravna međukulturna dimenzija** **dimenzija****dimenzija dimenzija** | **SAT RAZREDNOG ODJELA** | **Rujan** **Prosinac** **Prosinac** **Veljača**  |  1. Na početku nove školske godine (izbor predsjednika, zamjenika) i podsjećanje na razredna i školska pravila

  1. Poštujmo različitosti i prilagođavamo se jedan drugome

  1. Humani odnosi među spolovima i odgovorno roditeljstvo

   1. Što bih promijenio u osnovnoj školi?

   |  -opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore prema sposobnostima kandidata -poticanje demokratizacije odnosa unutar razrednog odjela -poštivanje razrednih pravila i pravila škole   - razviti u učenika svijest o pripadnosti multikulturalnom okružju i njegovo uvažavanje, te poštivanje međusobne komunikacije i uvažavanje tuđih mišljenja  -osuditi spolnu diskriminaciju, te razvijati kod učenika kritičko mišljenje -preuzimati odgovornost za svoje postupke   -razvijati sposobnost kritičkog izražavanja u učenika, te odgovorno djelovanje na promjene unutar razrednog odjela i škole -razvijati u učenika svijest o njegovim obavezama kao učenika u razrednom  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Ožujak**  |   10. Spolna ravnopravnost       | odjelu i u školi općenito   -osuditi spolnu diskriminaciju, te razvijati kod učenika kritičko mišljenje -preuzimati odgovornost za svoje postupke    |