**IZVEDBENI ŠKOLSKI PROGRAM MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GOO –a ZA GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA OŠ FAŽANA 2018./2019.**

**Uvod**

Dana 27. kolovoza 2014. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta donosi **Odluku o donošenju programa među predmetnih interdisciplinarnih**

**sadržaja, građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj.**

**Cilj građanskog odgoja**

Cilj građanskog odgojaje pridonijeti osposobljenosti učenika za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge te jedna od temeljnih postavki je da učenik nije samo dijete, već građanin sa svojim dužnostima, odgovornostima, pravima i obvezama. Današnja istraživanja ukazuju na to da mladi nemaju kritičan stav prema društveno – političkim događajima kako iz prošlosti tako i sadašnjosti. Veliku većinu njih odlikuje nezainteresiranost i neznanje prema politici te puko reproduciranje roditeljskih ideoloških i vrijednosnih stavova.

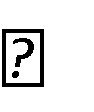
Građanski odgoj i obrazovanje bi trebao omogućiti mladima da postanu odgovorni i aktivni članovi društva, sposobni djelovati za opće dobro te

donositi informirane i promišljene odluke. Građanski odgoj i obrazovanje podrazumijeva usvajanje vrijednosti, stavova i znanja, ali i vještina i sposobnosti kako ta znanja iskoristiti u svakodnevnim situacijama. Građanski odgoj i obrazovanje u sveobuhvatnom shvaćanju obuhvaća 6 dimenzija:

1. **Ljudsko – pravna dimenzija** kroz koju se uči o pravima i odgovornostima te kako zaštititi svoja i tuđa prava.
2. **Politička dimenzija** kroz koju se uči kako se u društvu donose odluke, zakoni i drugi propisi, tko se uključuje u taj proces i na koji način, što možemo učiniti da bismo sudjelovali u tim procesima te kako je ustrojena državna uprava, a kako lokalna i županijska samouprava.
3. **Društvena dimenzija** kroz koju se razvijaju socijalne i komunikacijske vještine važne za ophođenje s drugim ljudima te vještine nenasilnog rješavanja sukoba.
4. **Međukulturalna dimenzija** kroz koju se upoznaje vlastita kultura, prepoznaju doprinosi različitih kulturalnih utjecaja na zajednicu te upoznaju druge kulture i razvija međusobno poštovanje.
5. **Gospodarska dimenzija** potiče na promišljanje o radu, upravljanje financijama i svemu onom vezanom uz ekonomiju i novac.
6. **Ekološka dimenzija** nas usmjerava na važnost održivog razvoja i očuvanje prirodnih bogatstava.

**Namjena građanskog odgoja**

Provedbom plana i programa Građanskog odgoja trebalo bi osigurati da se učenici pripreme za oživotvorenje temeljnih ustavnih odredbi Republike Hrvatske, a to su:

* + **sloboda,**
  + **jednakost,**
  + **nacionalna ravnopravnost,**
  + **ravnopravnost spolova,**
  + **mirotvorstvo,**
  + **socijalna pravda,**
  + **poštivanje prava čovjeka,**  **nepovredivost vlasništva,**
  + **očuvanje prirode i čovjekova okoliša,**
  + **vladavina prava,**
  + **demokratski i višestranački sustav.**

Preko programa građanskog odgoja učenici sustavno uče o tome **što je vlast, koja je uloga vlasti, koja su prava i odgovornosti** građanina u demokraciji, te na koji način i pod kojim uvjetima se mogu koristit prava i odgovornosti. Takvim učenjem potrebno je osposobiti učenika za aktivnog i odgovornog građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture svoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta, odnosno **za nositelja vlasti jer je ustavna demokracija takav model vlasti u kojem su građani politički subjekt.**

Škola je dužna učenike poučiti da opstanak demokracije ovisi o **znalačkom i aktivnom** sudjelovanju građana u odlučivanju na svim razinama. Međutim, pored samog sudjelovanja potrebno je i usvojiti odgovarajuće znanje, vještine i stajališta za korištenje intelektualnih alata kojima se unaprjeđuju demokratske procedure kao što su **procjena valjanosti načela, pravila i zakona** te **učinaka djelovanja vlasti**, ali i vlastitog djelovanja.

Kako bi učenika potaknula na spremnost za aktivno i odgovorno sudjelovanje od razredne, preko lokalne i nacionalne, do europske i međunarodne

zajednice, oni u školi trebaju:

* + stjecati znanja o svojim pravima i odgovornostima,
  + mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici,
  + načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države,
  + mehanizmima zaštite ljudskih prava,
  + razvijati vještine uočavanje problema u zajednici i njihova miroljubiva rješavanja,
  + u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu.

**Provedba građanskog odgoja**

Građanski odgoj i obrazovanje uvodi se na način **obvezne međupredmetne provedbe** kako bi se u odgoju i obrazovanju pridonijelo **punom razvoju građanske kompetencije učenika**. Pri tome se polazi od činjenice da su svi predmeti **izravno povezani općim pravom na odgoj i obrazovanje** ili nekim posebnim pravom koje se jamči svakom djetetu. U svakome predmetu se traži **razvoj određenih vještina i vrijednosti** koje više ili manje pridonose ostvarivanju Građanskog odgoja i obrazovanja.

**Metode rada**

Primjerene metode za ostvarivanje ishoda Građanskog odgoja i obrazovanja su one koje polaze od iskustva učenika te ih potiču na **sudjelovanje u**

**zajedničkim aktivnostima i suradnju u traženju i donošenju zajedničkih odluka.** Isto tako važno jei **kritičko propitivanje učinaka tih odluka** u odnosu na svakog od njih i zajednicu kojoj pripadaju. Takav rad **ne isključuje individualne metode učenja** (primjerice individualno čitanje, analiza teksta, analiza slikovnog materijala ili pisanje eseja), no **bitno je da se one** **koriste kao polazište za provođenje zajedničkih aktivnosti.**

Nastava Građanskog odgoja i obrazovanja mora biti usmjerena na učenike kao **članove razredne i školske zajednice**. U skladu s tim, preporučuju se metode:

* zajedničkog istraživanja nekog problema,
* traženja rješenja,
* pripreme izvještaja i prezentiranja,
* simuliranja i igranja odgovarajućih uloga (primjerice, rada pojedinih ogranaka vlasti i načina na koje oni donose odluke),
* rasprave i debate u sklopu kojih se vježba asertivnost, aktivno slušanje, argumentiranje, pregovaranje i zagovaranje, izvođenje zaključaka, dolazak do konsenzusa itd.

**Oblici rada**

Ovisno o nastavnoj temi, učenici rade u **paru, manjoj ili većoj grupi ili plenarno**. Isto tako, osim u **učionici,** oni uče i na **izvanučioničkoj nastavi i**

**izvannastavnim aktivnostima** te koriste različite medije i kontekste kao izvore učenja a osobito lokalnu zajednicu. Izlazak u zajednicu prijeko je potreban kako bi stečeno znanje i vještine o aktivnom građanstvu provjerili u stvarnom kontekstu.

**Provođenjem istraživačkih projekata** najbolji je put do učenika kao aktivnog i odgovornog građanina. Učenici u sklopu provedbe projekta mogu

**identificirati** neki društveni problem, **tražiti** podatke **kako bi problem što bolje upoznali te kroz analizu prikupljenih podataka predložiti određena** rješenja, koja zatim (ukoliko imaju mogućnosti) mogu i **provjeriti** u praksi.

Plan sati integriranja **Građanskog odgoja i obrazovanja** u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti od I. do VIII. razredu osnovne škole

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obavezna provedba** | **Godišnji broj sati** | |
| 1. – 4. razreda | 5. – 8. razreda |
| **Međupredmetno** | 15 | 20 |
| **Sat razrednika** | 10 | 5 |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | 10 | 10 |
| **Ukupno** | 35 | 35 |

NASTAVNI PLAN RAZREDNE NASTAVE OD I.-IV. RAZREDA

**I.a, I. b i PO Peroj RAZRED**

|  |  |
| --- | --- |
| PROVEDBA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA | GODIŠNJI BROJ SATI |
| MEĐUPREDMETNO- u sklopu svih predmeta | 15 |
| SAT RAZREDNIKA | 10 |
| IZVAN UČIONIČKE AKTIVNOSTI | 10 |
| UKUPNO: | 35 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.** | **Predmet/aktivnost** | **Nastavna jedinica/tema** | **Ciljevi/ishodi aktivnosti** | **Dimenzija GOO** | **Vrijeme realizacije** | **Broj sati**  **GOO** |
| **1.** | **Sat razrednika** | Kućni red škole | -opisuje razred i školu kao zajednicu učenika,  školskih djelatnika i roditelja koja djeluje  po određenim pravilima kojima se štiti  dobrobit svih | **Ljudsko-pravna i**  **politička dimenzija** | rujan | 1 |
| **2.** | Razredna pravila | -aktivno sudjeluje u donošenju razrednih  pravila i prihvaća odgovornost za njihovo  provođenje | **Ljudsko-pravna i**  **politička dimenzija** | rujan | 1 |
| **3.** |  | Izbor predsjednika /predsjednice razreda  Izbor predstavnika u Vijeće učenika | -aktivno sudjeluje u izboru predsjednika i člana Vijeća učenika | **Ljudsko-pravna i**  **politička dimenzija** | rujan | 1 |
| **4.** | Komunikacijske vještine- Ovo sam ja/Ovo smo mi | -pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja,  pozdravljanja, oslovljavanja | **Društvena dimenzija** | rujan | 1 |
| **5.** | Identitet – Moja domovina Republika  Hrvatska | -navodi svoj identitet i opisuje neka od  njegovih najvažnijih obilježja | **Međukulturna dimenzija** | listopad | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.** | **Predmet/aktivnost** | **Nastavna jedinica/tema** | **Ciljevi/ishodi aktivnosti** | **Dimenzija GOO** | **Vrijeme realizacije** | **Broj sati**  **GOO** |
| **6.** | **Sat razrednika** | Kako učiti – prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju | -ocjenjuje svoje učenje kao rad -prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i nabraja  primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji | **Ljudsko-pravna i**  **politička** | studeni | 1 |
| **7.** | Pravilnik o načinima, postupcima i  elementima vrednovanja učenika | -razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice | **Ljudsko-pravna i**  **politička** | siječanj | 1 |
| **8.** | Dječja prava i obveze | -nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima -opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost,  sposobnosti i imovinsko stanje | **Ljudsko-pravna i**  **politička** | veljača | 1 |
| **9.** | Održavanje čistoće prostora,  predmeta  i okoliša  Zbrinjavanje otpada | -razumije važnost održavanja osobne higijene  -opisuje postupke za očuvanje  prostora,  predmeta i okoliša -pokazuje odgovornost za | **Društvena dimenzija** | travanj | 1 |
|  |  |  | održavanje čistoće u razredu i školi  -sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira |  |  |  |
| **10.** | Upravljanje emocijama | -razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva  ponašanja | **Međukulturna dimenzija** | svibanj | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.** | **Predmet/aktivnost** | **Nastavna jedinica/tema** | **Ciljevi/ishodi aktivnosti** | **Dimenzija GOO** | **Vrijeme realizacije** | **Broj sati**  **GOO** |
| **1.**  **2.** | **Hrvatski jezik** | Lektira:  J. i W. Grimm: Bajke | -zapaziti osnovne etičke osobine | **Ljudsko-pravna**  **društvena** | studeni    prosinac | 1    1 |
| **3.** | Igrokaz | -slusati sugovornika, govoriti | **Društvena dimenzija** | listopad | 1 |
| **4.** | Animirani film-B. Ranitović: Srce u snijegu | -zapaziti osnovne etičke osobine | **Ljudsko-pravna društvena** | siječanj | 1 |
| **5.** | **Priroda i društvo** | Ja sam učenik/učenica | -primjenjivati osnovna pravila pristojnog  ponašanja (pozdravljanje,  ispričavanje, Iskazivanje molbe | **Ljudsko-pravna društvena** | rujan | 1 |
| **6.** | Život i rad u školi | -upoznati djelatnike škole  -primjenjivati najvažnije odredbe kućnoga  reda (početak nastave,ponašanje u učionici  i izvan nje) | **Ljudsko-pravna društvena** | rujan | 1 |
| **7.** | Blagdani – Dan neovisnosti | -sudjelovanje u obilježavanju  blagdana | **Međukulturna dimenzija** | listopad | 1 |
| **8.** |  | Dani kruha | -sudjelovanje u obilježavanju  blagdana | **Međukulturna dimenzija** | listopad | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.** | **Predmet/aktivnost** | **Nastavna jedinica/tema** | **Ciljevi/ishodi aktivnosti** | **Dimenzija GOO** | **Vrijeme realizacije** | **Broj sati**  **GOO** |
| **9.** | **Priroda i društvo** | Život u obitelji | -imenovati članove obitelji, navesti čime se  bave roditelji, nabrojiti svoje dužnosti | **Ljudsko-pravna** | studeni | 1 |
| **10.** | Blagdani – Božić, Uskrs | -sudjelovanje u obilježavanju  blagdana, čestitanje blagdana | **Međukulturna dimenzija** | prosinac    ožujak | 1 |
| **11.** | Ponašanje u prometu | -razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila za sigurno i samostalno kretanje od kuće do škole | **Društvena**  **gospodarska** | veljača | 1 |
| **12.** | Čuvamo čistoću okoliša | -spoznati važnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša, prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš | **Ekološka dimenzija** | travanj | 1 |
| **13.** | Osobna čistoća | -razumjeti i znati objasniti važnost  održavanja osobne higijene | **Ljudsko-pravna društvena** | travanj | 1 |
| **14.** | Zdravlje | -razumjeti važnost redovite i zdrave prehrane, očuvanje  zdravlja, liječenja i cijepljenja | **Ljudsko-pravna društvena** | travanj | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.** | **Predmet/aktivnost** | **Nastavna jedinica/tema** | **Ciljevi/ishodi aktivnosti** | **Dimenzija GOO** | **Vrijeme realizacije** | **Broj sati**  **GOO** |
| **1.** | **Izvanučionička nastava** | Hrvatski olimpijski dan | -sudjeluje u aktivnostima razreda i škole | **Društvena**  **dimenzija** | rujan | 1 |
| **2.** | Izložba za Dan kruha | -sudjeluje u aktivnostima razreda i škole | **Društvena dimenzija** | listopad | 1 |
| **3.** | Čišćenje okoliša škole | -sudjelovanje u akciji čišćenja okoliša škole | **Ekološka dimenzija** | travanj | 1 |
| **4. 5.**  **6.** | Čuvajmo prirodu  Činimo dobra djela  – skupljanje cepova za invalidska kolica | -opisuju neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša -prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš  -sudjelovanje u aktivnostima razreda | **Ekološka dimenzija**  **Društvena dimenzija** | travanj | 2  3 |
| **7.**  **8.** | Prihvaćanje i pridržavanje pravila ponašanja u prometu | -razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila, odgovorno sudjelovanje u prometu kao pješak | **Gospodarsko-društvena dimenzija** | travanj | 2 |
| **9. 10.** | Pravila ponašanja u kulturnim ustanovama – posjet kazalištu | -primjenjivati pravila ponašanja u kulturnim ustanovama | **Ljudsko-pravna društvena** | prosinac    travanj | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.** | **Predmet/aktivnost** | **Nastavna jedinica/tema** | **Ciljevi/ishodi aktivnosti** | **Dimenzija GOO** | **Vrijeme realizacije** | **Broj sati**  **GOO** |
| **1.** |  | Imam svoje ime i svoje mjesto | imenovati članove svoje obitelji; prepoznati i imenovati članove | Ljudsko-pravna dimenzija | rujan | 1 |
|  | **Vjeronauk katolički** |  | razredne zajednice; odrediti osnovne razlike/sličnosti između škole i obitelji; otkriti da u razredu svi možemo biti prijatelji; pronaći vlastito mjesto u učionici i skupini | Društvena dimenzija |  |  |
| **2.** | Svi smo vrijedni poštovanja | prepoznati važnost zajedničkoga rada i aktivnog sudjelovanja u nastavi; uočiti da nam je ljepše kada zajedno pjevamo, slikamo, veselimo se; uočiti važnost međusobnog prihvaćanja sviju;  otkriti važnost uzajamnog pomaganja | Ljudsko-pravna dimenzija    Društvena dimenzija | rujan | 1 |
| **3. 4.**  **5.** | Otkrivamo znakove Božje dobrote  ( Divan Božji svijet pjeva slavu Bogu,  Bog je naš dobri otac, Zahvalni smo  Bogu za kruh i plodove zemlje ) | prepoznati potrebu i važnost čuvanja prirode i živih stvorenja koje nam Bog daruje prepoznati načine kako možemo pokazivati poštovanje prema svakom čovjeku prepoznati načine kako možemo druge darivati, osobito one u potrebi | Ljudsko-pravna dimenzija    Društvena dimenzija | travanj | 1 |
| **6.** |  | Isus oprašta | prepoznati iskustva nerazumijevanja i svađe među ljudima; navesti i opisati znakove pomirenja i praštanja | Ljudsko-pravna dimenzija    Društvena dimenzija | ožujak | 1 |
| **7.** |  | Marija – uzor našim majkama | obrazložiti važnost majke u obitelji | Ljudsko-pravna dimenzija Društvena dimenzija | svibanj | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.** | **Predmet/aktivnost** | **Nastavna jedinica/tema** | **Ciljevi/ishodi aktivnosti** | **Dimenzija GOO** | **Vrijeme realizacije** | **Broj sati**  **GOO** |
| **1.**    **2.** | **Engleski jezik** | Blagdani | – navodi svoj identitet i slikovno prikazuje neka od njegovih najvažnijih obilježja | Međukulturna dimenzija | prosinac    ožujak | 1    1 |
|  |  |  | -čestita sve blagdane koji se slave u obiteljima suučenika na hrvatskom i engleskom jeziku |  |  |  |

**II.a , II.b i POPeroj RAZRED**

|  |  |
| --- | --- |
| PROVEDBA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA | GODIŠNJI BROJ SATI |
| MEĐUPREDMETNO- u sklopu svih predmeta | 15 |
| SAT RAZREDNIKA | 10 |
| IZVAN UČIONIČKE AKTIVNOSTI | 10 |
| UKUPNO: | 35 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.** | **Predmet/aktivnost** | **Nastavna jedinica/tema** | **Ciljevi/ishodi aktivnosti** | **Dimenzija GOO** | **Vrijeme realizacije** | **Broj sati**  **GOO** |
| **1.** | **Sat razrednika** | Upoznavanje s kućnim redom škole i pravilnikom o načinima, postupcima i  elementima vrednovanja učenika | – razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj – uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava | Ljudsko-pravna dimenzija | rujan | 1 |
|  |  |  | drugih učenika |  |  |  |
| **2.** | Dogovor oko kriterija za izbor  predsjednika razreda i predstavnika za  Vijeće učenika i izbor | – aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika | Politička dimenzija | rujan | 1 |
| **3.** | Donošenje razrednih pravila | * navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice * predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene štete | Politička dimenzija | rujan | 1 |
| **4.** | Dječja prava - Naša prava i dužnosti (obveze) | * uspoređuje svoja prava i prava drugih * prihvaća odgovornost za svoje postupke | Ljudsko-pravna dimenzija | rujan | 1 |
| **5.** | Razredna štednja | * svojim riječima opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje * sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju | Gospodarska dimenzija | listopad | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.** | **Predmet/aktivnost** | **Nastavna jedinica/tema** | **Ciljevi/ishodi aktivnosti** | **Dimenzija GOO** | **Vrijeme realizacije** | **Broj sati**  **GOO** |
| **6.** | **Sat razrednika** | Tolerancija-sličnosti i razlike | – razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu  ako se svi međusobno poštuju | Međukulturna dimenzija | studeni | 1 |
| **7.** | Pojedinačni i grupni identitet  (običaji,blagdani,vjere) | * određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja * nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu | Međukulturna dimenzija | studeni | 1 |
| **8.** | Zanimanja roditelja | – svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja | Gospodarska dimenzija | veljača | 1 |
| **9.** |  | Svakodnevna štednja kao zalog za budućnost: voda, energija, hrana | -objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša  – sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija i slično | Ekološka dimenzija | travanj | 1 |
| **10.** | Dan planeta Zemlje – aktivnosti | – prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem  pridonosi njegovu očuvanju | Ekološka dimenzija | travanj | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.** | **Predmet/aktivnost** | **Nastavna jedinica/tema** | **Ciljevi/ishodi aktivnosti** | **Dimenzija GOO** | **Vrijeme realizacije** | **Broj sati**  **GOO** |
| **1.**  **2.** | **Hrvatski jezik** | Dani kruha i Dan jabuka | -obilježiti navedene dane, te na taj način saznati o tradicionalnim običajima obilježavanja tih dana | Društvena dimenzija | listopad | 2 |
| **3.** | Heroji Vukovara - uz Dan sjećanja na Vukovar | -obilježiti značajne datume iz povijesti RH | Društvena dimenzija | studeni | 1 |
| **4. 5.**  **6.** | Bajka – lektira:  **Hans Christian Andersen: Bajke**  **Charles Perrault: Bajke**  **Nada Iveljić: Božićna bajka** | -primijetiti važne pojedinosti o likovima: osnovne etičke osobine | Međukulturna dimenzija    Ljudsko-pravna | tijekom šk.god. | 3 |
| **7.** | Glavni i sporedni likovi:  Pravedni medvjedići uče o pravednosti | -primijetiti važne pojedinosti o likovima: osnovne etičke osobine | Ljudsko-pravna dimenzija    Politička dimenzija | veljača | 2 |
| **8.** | **Priroda i društvo** | Ponašanje u školi i odnosi među učenicima | - pristojno se ponašati u školi i izvan nje, mirno rješavati sukobe, međusobno se pomagati i poštovati,  upoznati prava i dužnosti učenika | Ljudsko-pravna dimenzija    Politička dimenzija    Međukulturna dimenzija | rujan | 1 |
| **9.** | Zanimanja ljudi | -upoznati razna zanimanja i cijeniti svaku vrstu rada | Gospodarska dimenzija | listopad | 1 |
| **10. 11.** | Blagdani i praznici | -obilježiti blagdane i praznike u Republici Hrvatskoj, upoznati tradicionalne običaje obilježavanja | Međukulturna dimenzija | tijekom šk.god. | 3 |
| **12.** |  |  | blagdana | Ljudsko-pravna dimenzija |  |  |
| **13.** | Zaštita i čuvanje okoliša | -razumjeti utjecaj čovjeka na okoliš, navesti postupke kojima učenici mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unaprjeđenju okoliša, razlikovati otpad od smeća i razvrstavati ga u odgovarajuće spremnike | Ekološka dimenzija | travanj | 1 |
| **14.**  **15.** | **Matematika** | Jedinice za novac | -osposobiti se za služenje novcem | Gospodarska dimenzija | siječanj | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.** | **Predmet/aktivnost** | **Nastavna jedinica/tema** | **Ciljevi/ishodi aktivnosti** | **Dimenzija GOO** | **Vrijeme realizacije** | **Broj sati**  **GOO** |
| **1.** | **Vjeronauk katolički** | Upućeni smo jedni na druge | - učenik će razlikovati svijetle  (pozitivne) i tamne (negativne) strane života; učenik će uvidjeti da ljepše i bolje živimo kada se uzajamno pomažemo; učenik će moći navesti skupine ljudi koji ne mogu živjeti bez pomoći drugih; učenik će moći navesti službe ljudi koji pomažu drugima; - učenik će prepoznati načine kako sam može drugima pomoći | Ljudsko-pravna dimenzija    Društvena dimenzija | veljača | 1 |
| **2.** | Isus je trebao trpjeti, biti raspet i umrijeti | -učenik će prepoznati načine kako  mi možemo pomagati bolesnim ljudima i ljudima koji pate | Društvena dimenzija | veljača | 1 |
| **3.** | U obitelji živimo jedni za druge | -učenik će uočiti da svaki čovjek živi u zajednici; učenik će prepoznati važnost obiteljskog zajedništva  - učenik će biti sposoban preuzeti | Društvena dimenzija    Ljudsko-pravna dimenzija | travanj | 1 |
|  |  |  | vlastitu odgovornost za svoje dužnosti u obitelji |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.** | **Predmet/aktivnost** | **Nastavna jedinica/tema** | **Ciljevi/ishodi aktivnosti** | **Dimenzija GOO** | **Vrijeme realizacije** | **Broj sati**  **GOO** |
| **1.**    **2.** | **Engleski jezik** | Blagdani | – nabrojiti kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu na engleskom jeziku  -izraditi blagdanske čestitke za prijatelje druge vjeroispovijesti | Međukulturna dimenzija | prosinac    ožujak | 1    1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.** | **Predmet/aktivnost** | **Nastavna jedinica/tema** | **Ciljevi/ishodi aktivnosti** | **Dimenzija GOO** | **Vrijeme realizacije** | **Broj sati**  **GOO** |
| **1. 2.**  **3.** | **Izvanučioničke aktivnosti** | Jesen u zavičaju – park šuma | -uočiti glavna vremenska obilježja jeseni u zavičaju | Ekološka dimenzija    Društvena dimenzija | rujan | 3 |
| **4.** | Činimo dobra djela – izložba povodom Dana kruha i podjela kruha siromašnim obiteljima | -sudjelovati u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i  škole i pomagati drugima | Društvena dimenzija | listopad | 1 |
| **5. 6. 7.**  **8.** | Zanimanja ljudi  Od zrna do kruha (sijanje pšenice,mlin,pekar), sportaš (Cibonini igrači) | -upoznati razna zanimanja i cijeniti svaku vrstu rada | Gospodarska dimenzija    Društvena dimenzija | listopad | 4 |
| **9.** | Dan sjećanja na Vukovar | -imenovati i obilježavati važnije nadnevke u RH  -opisati značajke domovinskog identiteta  -koristiti osnovne tehnike timskog rada uključujući vještinu kontrole emocija, dogovora, aktivnog slušanja, pregovaranja i | Međukulturna dimenzija    Društvena dimenzija | studeni | 1 |
|  |  |  | posredovanja |  |  |  |
| **10.**  **11.** | Činimo dobra djela – prodajna izložba dječjih radova (prikupljena sredstva doniraju se učenicim lošeg imovnog statusa za financiranje TN) | -sudjelovati u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i  škole i pomagati drugima | Društvena dimenzija | prosinac | 2 |
| **12. 13. 14.**  **15.** |  | Promet – autobusni  kolodvor,željeznički kolodvor,zračna luka i vožnja | -prepoznati autobusni i željeznički kolodvor, zračnu luku i njihovo značenje za promet | Gospodarska dimenzija    Društvena dimenzija | travanj | 4 |
| **16.**  **17.** |  | Posjet kazalištu | -primjenjivati pravila uljudnog ponašanja u kulturnim ustanovama | Ljudsko-pravna dimenzija | tijekom šk.god. | 2 |

**III.a, III b RAZRED**

|  |  |
| --- | --- |
| PROVEDBA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA | GODIŠNJI BROJ SATI |
| MEĐUPREDMETNO- u sklopu svih predmeta | 15 |
| SAT RAZREDNIKA | 10 |
| IZVAN UČIONIČKE AKTIVNOSTI | 10 |
| UKUPNO: | 35 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.** | **Predmet/aktivnost** | **Nastavna jedinica/tema** | **Ciljevi/ishodi aktivnosti** | **Dimenzija GOO** | **Vrijeme realizacije** | **Broj sati**  **GOO** |
| **1.** | **Sat razrednika** | Upoznavanje s kućnim redom škole i pravilnikom o načinima, postupcima  i elementima vrednovanja učenika | * razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj * uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika | **Ljudsko-pravna dimenzija** | rujan | 1 |
| **2.** | Dogovor oko kriterija za izbor predsjednika razreda i predstavnika  za Vijeće učenika i izbor | – aktivno sudjeluje u  predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika | **Politička dimenzija** | rujan | 1 |
| **3.** | Donošenje razrednih pravila | – navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice – predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene štete | **Politička dimenzija** | rujan | 1 |
| **4.** | Dječja prava - Naša prava i dužnosti (obveze) | * uspoređuje svoja prava i prava drugih * prihvaća odgovornost za svoje postupke | **Ljudsko-pravna dimenzija** | listopad | 1 |
| **5.** | Kako iznijeti svoje mišljenje | -poznaje značenje slobode  mišljenja  - razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika komunikacije | **Društvena dimenzija** | listopad | 1 |
| **6.** | Vjerske razlike | – razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju | **Međukulturna dimenzija** | studeni. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.** | **Predmet/aktivnost** | **Nastavna jedinica/tema** | **Ciljevi/ishodi aktivnosti** | **Dimenzija GOO** | **Vrijeme realizacije** | **Broj sati**  **GOO** |
| **7.** | **Sat razrednika** | Pomažemo učenicima koji sporije usvajaju gradivo | - razumije da učenici s posebnim potrebama trebaju pomoć | **Ljudsko-pravna**  **dimenzija** | studeni | 1 |
| **8.** | Suradnja i rad u skupini | – prepoznaje važnost timskog rada | **Društvena dimenzija** | studeni | 1 |
| **9.** | Ravnopravnost spolova | – određuje načela dostojanstva i mogućnosti svake osobe | **Ljudsko-pravna dimenzija** | prosinac | 1 |
| **10.** | Kako doživljavam uspjeh i neuspjeh | * prepoznaje pozitivne i negativne emocije * pokušava ih kontrolirati | **Društvena dimenzija** | prosinac | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.** | **Predmet/aktivnost** | **Nastavna jedinica/tema** | **Ciljevi/ishodi aktivnosti** | **Dimenzija GOO** | **Vrijeme realizacije** | **Broj sati**  **GOO** |
| **1. 2.** | **Hrvatski jezik** | Dani kruha : Od malena zrna do kruha crna , Pekari | -obilježiti navedene dane, te na taj način saznati o tradicionalnim običajima obilježavanja tih dana | Društvena dimenzija | listopad | 2 |
| **3.** | Šaljivo o štednji | -znati upravljati novcem , štedjeti | Gospodarska dimenzija | listopad | 1 |
| **4.** | Kazalište | - kulturno se ponašati u javnoj ustanovi | Društvena dimenzija | veljača | 1 |
| **5.**    **6.**    **7.** | Što ujutro radi cvijet    Sporazumijevanje govorom  Rasprava | - odgovorno se ponašati prema okolišu  -uljudno sudjelovati u razgovoru  -poštivati uljudbena pravila | Ekološka dimenzija    Društvena dimenzija | travanj    rujan studeni | 1      1    1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **8.**  **9.** | **Priroda i društvo** | Značenje vode za život ljudi    Zaštita i čuvanje voda | - prepoznati važnost voda | Ekološka dimenzija | travanj | 2 |
| **10.**  **11.** | Gospodarstvo i zaštita okoliša  Kako možeš pridonijeti zaštiti okoliša | - odgovorno se ponašati u zaštiti okoliša | Gospodarska dimenzija | svibanj | 2 |
| **12.** | **TZK** | Obrazovna postignuća | - razvijati pozitivnu sliku o sebi , odgovornost za vlastito zdravlje , poštivati pravila igre, poštovati suigrača , kontrolirati emocija , timski rad... | Društvena dimenzija | tijekom cijele šk.  god. |  |
| **13. 14. 15. 16. 17.**  **18.** | **GK** | Pjevanje pjesama hrv. narječja | - razvijati zavičajni , nacionalni i domovinski identitet | Kulturološka dimenzija | tijekom cijele šk.  god. | 6 |
| **19. 20. 21.**  **22.** | **Matematika** | Usvojene spoznaje | - primjenjivati u rješavanju problemskih zadataka iz neposredne životne stvarnosti | Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | tijekom cijele šk.  god. | 4 |
| **1.**    **2.** | **Engleski jezik** | Blagdani | – razlikuje zavičajni, većinski i manjinske nacionalne identitete te hrvatski domovinski i identitet kroz blagdanske pjesme  -glazbeno interpretira blagdanske pjesme iz različitih zemalja engleskog govornog područja | **Međukulturalna dimenzija** | prosinac    ožujak | 1    2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.** | **Predmet/aktivnost** | **Nastavna jedinica/tema** | **Ciljevi/ishodi aktivnosti** | **Dimenzija GOO** | **Vrijeme realizacije** | **Broj sati**  **GOO** |
| **1.**  **2.** | **Vjeronauk katolički** | U zajedništvu otkrivamo tajne Božje dobrote    Ne možemo sve kupiti | shvatiti važnosti zajedništva, doživljavanje životnih vrijednosti – pomaganje i povjerenje | **Društvena dimenzije** | rujan | 2 |
| **3.**  **4.** | Ja sam kruh života    Dani kruha i zahvalnosti | pomagati onima koji nemaju,  njegovati osjećaje za potrebite,milosrđe | **Društvena dimenzija** | listopad. | 2 |
| **5.** | Znakovi Božje dobrote | razvijati djelotvornu ljubav prema bližnjemu | **Društvena dimenzija** | studeni | 1 |
| **6.**  **7.** |  | Ljudi i njihova krivica    Susret Isusa i grešnika | izgrađivati stav prema pravednosti, priznati krivnju i tražiti oproštenje | **Društvena dimenzija** | siječanj | 2 |
| **8.**  **9.**  **10.** | Sakrament obraćenja i pomirenja    Isus je među nama  Podijeli svoj kruh s gladnima | spremnost na praštanje    razumjeti da se daruje i riječima i lijepim ponašanjem | **Društvena dimenzija** | veljača    travanj. | 1      2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.** | **Predmet/aktivnost** | **Nastavna jedinica/tema** | **Ciljevi/ishodi aktivnosti** | **Dimenzija GOO** | **Vrijeme realizacije** | **Broj sati**  **GOO** |
| **1.** | **Izvanučioničke aktivnosti** | Činimo dobra djela – izložba povodom Dana kruha i podjela kruha siromašnim obiteljima | -sudjelovati u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i  škole i pomagati drugima | Društvena dimenzija | listopad | 1 |
| **2.** | Činimo dobra djela – pomoć nemoćnim starijim građanima | - sudjelovati u volonterskim  aktivnostima u svom naselju | Društvena dimenzija | tijekom cijele šk.  god. |  |
| **3.** | Posjet županijskom središtu i županu | -razvijati zavičajni identite -objašnjavanje tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga imenuje i najvažniju instituciju lokalne zajednice  -opisuje ulogu župana kao čelnika lokalne zajednice | Kulturološka dimenzija | travanj | 4 |
| **5.** | Dan Planete Zemlja | - razlikovati pojmove zdravi okoliš i održivi razvoj  -koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša | Društvena dimenzija  Ekološka dimenzija | travanji | 2 |
|  |  |  | -opisivati postupke kojima se pridonosi održivome razvoju |  |  |  |
| **6.** | Posjet kazalištu | -primjenjivati pravila uljudnog ponašanja u kulturnim ustanovama | Ljudsko-pravna dimenzija | listopad    ožujak | 2 |
| **7.** | Izlet | * spoznati različitost krajeva u zavićaju * uočiti povezanost biljnog i životinjskog svijeta u nekom zavičaju * razumjeti važnost očuvanja šuma - primijeniti pravila ponašanja u različitom okruženju. | Gospodarska dimenzija    Ekološka dimenzija    Društvena dimenzija | svibanj | 4 |

**IV.a i IV.b RAZRED**

|  |  |
| --- | --- |
| PROVEDBA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA | GODIŠNJI BROJ SATI |
| MEĐUPREDMETNO- u sklopu svih predmeta | 15 |
| SAT RAZREDNIKA | 10 |
| IZVAN UČIONIČKE AKTIVNOSTI | 10 |
| UKUPNO: | 35 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.** | **Predmet/aktivnost** | **Nastavna jedinica/tema** | **Ciljevi/ishodi aktivnosti** | **Dimenzija GOO** | **Vrijeme realizacije** | **Broj sati**  **GOO** |
| **1.** | **Sat razrednika** | Upoznavanje s kućnim redom škole i pravilnikom o načinima, postupcima i  elementima vrednovanja učenika | – razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj – uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika | Ljudsko-pravna dimenzija | rujan | 1 |
| **2.** | Dogovor oko kriterija za izbor predsjednika razreda i predstavnika za Vijeće učenika i izbor | – aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika | Politička dimenzija | rujan | 1 |
| **3.** | Donošenje razrednih pravila | * navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice * predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene štete | Politička dimenzija | rujan | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.** | **Predmet/aktivnost** | **Nastavna jedinica/tema** | **Ciljevi/ishodi aktivnosti** | **Dimenzija GOO** | **Vrijeme realizacije** | **Broj sati**  **GOO** |
| **4.** | **Sat razrednika** | Zabavimo se uz pomoć mašte | * uspoređuje svoja prava i prava drugih * prihvaća odgovornost za svoje postupke   -upravljanje emocijama, razliku poželjne od nepoželjnih oblika komunikacije  -koristi osnovne tehnike timskog rada | Ljudsko-pravna dimenzija    Društvena dimenzija | Tijekom cijele školske godine | 1 |
| **5. 6.** |  | Bonton | -razlikuje pristojno od nepristojnog  ponašanja  -zaključuje zašto je važno pridržavati se pravila  -prepoznaje situacije koje dovode do ugrožavanja sigurnosti  -pretražuje i koristi više izvora  informacija  -navodi primjere dobrog ponašanja prema invalidima | Ljudsko-pravna dimenzija    Društvena dimenzija | listopad        siječanj | 2 |
| **7.** | Sreća, Košulja sretnog čovjeka | – objašnjava osnovna dječja prava -prepoznaje situacije i namjere koje  dovode do ugrožavanja -pokazuje načela dostojanstva svake osobe  -analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenja drugih  -navodi kulturne razlike  -aktivno raspravlja o pitanjima za život i rad ljudi | Ljudsko-pravna dimenzija    Društvena dimenzija    Međukulturna dimenzija | studeni | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.** | **Predmet/aktivnost** | **Nastavna jedinica/tema** | **Ciljevi/ishodi aktivnosti** | **Dimenzija GOO** | **Vrijeme realizacije** | **Broj sati**  **GOO** |
| **8.** | **Sat razrednika** | Nasilje | -objašnjava osnovna dječja prava  -razlikuje prekršitelja i žrtvu  -razlikuje pristrano od nepristranog odlučivanja  -pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe  -opisuje sastavnice i ulogu civilnog društva  -aktivno raspravlja o pitanjima koja su važna za zajednicu  -razlikuje poželjne od nepoželjnog oblika verbalne i neverbalne komunikacije  -zaključuje o važnosti nenasilne | Ljudsko-pravna dimenzija    Politička dimenzija    Društvena dimenzija    Međukulturna dimenzija | siječanj | 1 |
|  |  |  | komunikacije  -navodi kulturne razlike koje postoje u domovini |  |  |  |
| **9.** | Dan planeta Zemlje – aktivnosti | – prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem  pridonosi njegovu očuvanju | Ekološka dimenzija | travanj | 1 |
| **10.** | Međunarodni dan ljudskih prava | -objašnjava postupke pravednog odlučivanja, ispravljanje učinjene nepravde ili štete  -zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno  -pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe  -prepoznaje situacije i namjere koje  dovode do ugrožavanja -objašnjava značenje slobode govora  -navodi kulturne razlike koje postoje | Ljudsko-pravna dimenzija    Društvena dimenzija    Međukulturna dimenzija | prosinac. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.** | **Predmet/aktivnost** | **Nastavna jedinica/tema** | **Ciljevi/ishodi aktivnosti** | **Dimenzija GOO** | **Vrijeme realizacije** | **Broj sati**  **GOO** |
| **11.** | **Sat razrednika** | Svjetski dan materinskog jezika | -opisuje značajke zavičajnog identiteta  -imenuje nacionalne manjine u sredini  -ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije  -navodi kulturne razlike | Međukulturna dimenzija | veljača | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.** | **Predmet/aktivnost** | **Nastavna jedinica/tema** | **Ciljevi/ishodi aktivnosti** | **Dimenzija GOO** | **Vrijeme realizacije** | **Broj sati**  **GOO** |
| **1.**  **2.** | **Hrvatski jezik** | Jezik :  Književni jezik i zavičajni govor | -razlikovati književni jezik od zavičajnog govora,  -odrediti svoj zavičajni govor u odnosu na tri hrvatska narječja -komunicirati na svom zavičajnom govoru   * razlikuje poželjne i nepoželjne oblike verbalne i neverbalne komunikacije * navodi kulturne razlike koje postoje u domovini | **Društvena dimenzija**    Međukulturna dimenzija | Tijekom cijele školske godine | 1 |
| Jezično izražavanja :  Samostalno stvaranja priče | -samostalno stvarati priču prema  ponuđenim slikama  -samostalno pisati sastavak | Ljudsko-pravna dimenzija    **Društvena dimenzija** | Tijekom cijele školske godine | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| **3.**  **4.** |  | Književnost :  Tema u prozi i poeziji  Odnos među likovima | -primijetiti važne pojedinosti o likovima: osnovne etičke osobine | Ljudsko-pravna    Politička dimenzija | Tijekom cijele školske godine | 2 |
| **5. 6.**  **7.** | Književnost / lektira : Šuma Striborova  Družba Pere Kvržice  Eko - Eko | -primijetiti važne pojedinosti o likovima: osnovne etičke osobine - oblikovati i izraziti sud o likovima prema njihovom ponašanju  -pratiti odnose među likovima  -razlikuje različite oblike ponašanja -razumijeti značenje i važnost prava na zdrav okoliš  -sudjeluje u donošenju pravila  -stvaranje demokratske zajednice - javno iznosi i obrazlaže svoje ideje | Međukulturna dimenzija    Ljudsko-pravna dimenzija    Politička dimenzija    **Ekološka dimenzija** | Tijekom cijele školske godine | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.** | **Predmet/aktivnost** | **Nastavna jedinica/tema** | **Ciljevi/ishodi aktivnosti** | **Dimenzija GOO** | **Vrijeme realizacije** | **Broj sati**  **GOO** |
| **8.**  **9 10.** | **Priroda i društvo** | Uvjeti života : priroda, voda, zrak, tlo | -razumijeti pojam prirode  -imenuje živu i neživu prirodu -uočavati povezanost žive i nežive prirode  - uočavati značaj životnih uvjeta za sva živa bića  -razumijeti značenje i važnost prava na zdrav okoliš | Ljudsko-pravna dimenzija    **Društvena dimenzija**    **Ekološka dimenzija** | Tijekom cijele školske godine | 1 |
| Živa priroda : Prirodne posebnosti  RH | -imenovati NP Republike Hrvatske -razumijeti važnost zaštite biljaka i životinja  -pokreće i sudjeluje u akcijama  -objašnjavati prava  -pokazivati sklonost prema upravljanju  -shvaćati značaj prirode za  gospodarstvo | Ljudsko-pravna dimenzija    **Društvena dimenzija**    **Ekološka dimenzija**    **Gospodarska dimenzija** | Tijekom cijele školske godine | 1 |
| Naša domovina : Simboli domovine,  stanovništvo, susjedi | -nabrojiti i opisati simbole RH, -znati da svaka država ima svoje simbole, imenovati narode i nacionalne manjine, jezik, pismo u  RH,  -nabrojati vjere u RH  -odrediti susjedne zemlje, prirodne i  umjetne granice | Ljudsko-pravna dimenzija    **Društvena dimenzija**    **Gospodarska dimenzija** | Tijekom cijele školske godine | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.** | **Predmet/aktivnost** | **Nastavna jedinica/tema** | **Ciljevi/ishodi aktivnosti** | **Dimenzija GOO** | **Vrijeme realizacije** | **Broj sati**  **GOO** |
| **11.** | **Priroda i društvo** | Čovjek : Ljudsko tijelo, ovisnost | -razumjeti čovjekov život i ulogu zajednice  -razumjeti jednakost i prava svih  ljudi u zajednici  -upoznati važna prava djece -znati važnost čuvanja tijela od ozljeda i štetnih utjecaja i ovisnosti  -prepoznati različite oblike  zlostavljanja, znati kome se obratiti  -razumjeti važnost prehrane | Ljudsko-pravna dimenzija    **Društvena dimenzija dimenzijama**    Međukulturna dimenzija | Tijekom cijele školske godine | 1 |
| **12.**  **13.** | **Glazbena kultura** | Pjevanje, slušanje    „Lijepa naša domovino“,  „Oda radosti“  „Erdelezi“ | -imenovati naslov himne, autora i skladatelja  -znati pojam himne  -prepoznati europsku himnu -upoznati se s pjesmama  nacionalnih manjina u RH | Ljudsko-pravna dimenzija    **Društvena dimenzija**    Međukulturna dimenzija | Tijekom cijele školske godine | 1    1 |
| **14.** | **Likovna kultura** | Volumen i masa u prostoru    „Glagoljica“ | -istraživati, uočavati i istraživati linijski istanjene mase -izražavati raspored i odnose veličina  -upoznati povijesnu i kulturnu baštinu RH  -njegovati ljubav prema svojoj  domovini i narodu kojem pripada | Međukulturna dimenzija    Ljudsko-pravna dimenzija | Tijekom cijele školske godine | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.** | **Predmet/aktivnost** | **Nastavna jedinica/tema** | **Ciljevi/ishodi aktivnosti** | **Dimenzija GOO** | **Vrijeme realizacije** | **Broj sati**  **GOO** |
| **15.** | **T Z K** | Igre  Momčadske igre, štafetne igre | -automatizirati motorička znanja koja su preduvjet složenih nastavnih teme  -usvajiti pravila iz određenih  momčadskih igara  -razvijati natjecateljski i navijački duh | Ljudsko-pravna dimenzija    **Društvena dimenzija** | Tijekom cijele školske godine | 1 |
| **16. 17.**  **18.** | **Engleski jezik** | Blagdani | -spoznati da u školu i lokalnu zajednicu kod nas,ali i u zemljama engleskog govornog područja čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji –opisivati ukratko značajke  domovinskog identiteta na engleskom jeziku | Međukulturna dimenzija | prosinac,  ožujak, | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.** | **Predmet/aktivnost** | **Nastavna jedinica/tema** | **Ciljevi/ishodi aktivnosti** | **Dimenzija GOO** | **Vrijeme realizacije** | **Broj sati**  **GOO** |
| **1.** | **Vjeronauk katolički** | Poštuj roditelje i čuvaj dar života | * učenik će poznavati geste i pravila poštovanja roditelja; * učenik će usvojiti stav poštovanja prema starijim osobama; | **Ljudsko –pravna dimenzija**  **Društvena dimenzija** | studeni | 1 |
|  |  |  | -učenik će upoznati načine pomaganja svojoj obitelji;  - učenik će naučiti pravila izbjegavanja nasilja i sukoba među svojim vršnjacima |  |  |  |
| **2.** | Pravedno živi – ne ukradi niti želi tuđe stvari | -učenik će uočiti važnost poštivanja sedme zapovijedi „ne ukradi“ u  obitelji, školi, trgovini i cijeloj zajednici;  - učenik će uočiti štetne posljedice koje proizlaze iz kršenja sedme zapovjedi | **Ljudsko –pravna dimenzija**  **Društvena dimenzija**  **Gospodarska dimenzija** | studeni | 1 |
| **3.** | Posvuda je Betlehem – Isus je svjetlo naroda | - učenik će moći povezati božićnu poruku s narodnim običajima slavljenja Badnjaka i Božića u svome zavičajnu | **Društvena dimenzija**  **Međukulturna dimenzija** | prosinac | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R.b.** | **Predmet/aktivnost** | **Nastavna jedinica/tema** | **Ciljevi/ishodi aktivnosti** | **Dimenzija GOO** | **Vrijeme realizacije** | **Broj sati**  **GOO** |
| **1.**  **2.** | **Izvanučioničke aktivnosti** | Činimo dobra djela – izložba povodom Dana kruha i podjela kruha siromašnim obiteljima    Činimo dobra djela – prodajna izložba dječjih radova (prikupljena sredstva doniraju se učenicima lošeg imovnog statusa za financiranje TN) | -sudjelovati u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i  škole i pomagati drugima | Društvena dimenzija | listopad    prosinac. | 2 |
| **3.**  **4.** |  | Čistimo školsko dvorište | -razlikovati pojmove zdrav okoliš i održiv razvoj  -sudjelovati u volonterskim aktivnostima  -iskazivati privrženost očuvanju živih bića  -aktivno sudjelovati u očuvanju okoliša | **Ekološka dimenzija** | rujan    svibanj | 2 |
| **5.** | Posjet povijesnom arhivu | -svojim riječima opisati važnost individualne sposobnosti za društveni, kulturni i gospodarski doprinos  -pokretati i sudjelovati u manjim projektima istraživanja  - primjenjivati pravila uljudnog ponašanja u kulturnim ustanovama | Gospodarska dimenzija    Društvena dimenzija | ožujak | 1 |
|  |  |  |  |  |  |

NASTAVNI PLAN PREDMETNE NASTAVE OD V.-VIII. RAZREDA

**V.a , V.b RAZRED**

|  |  |
| --- | --- |
| PROVEDBA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA | GODIŠNJI BROJ SATI |
| MEĐUPREDMETNO- u sklopu svih predmeta | 20 |
| SAT RAZREDNIKA | 5 |
| IZVAN UČIONIČKE AKTIVNOSTI | 10 |
| UKUPNO: | 35 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GOO enzija** | **Predmet** | **Mjesec**  **realizacije** | **Naziv nastavne cjeline, teme i jedinice** | **Obrazovna postignuća** |
| **Kulturološka i**  **ekološka dimenzija** | **HRVATSKI JEZIK** | **Listopad Travanj** | 1. Antun Mihanović:   Horvatska domovina       1. Hrvoje Hitrec: Eko –   Eko | -odrediti obilježja kulturnog hrvatskog identiteta    -zaštita okoliša, pravo na zdrav okoliš, prirodna dobra |
| **Kulturološka i**  **kološka dimenzija** | **LIKOVNA**  **KULTURA** | **Svibanj** | 3. Ploha – redefinicija plohe – ritam i dinamika  Plakat za očuvanje prirode | -kulturno nasljeđe i ekologija |
| **Kulturološka**  **dimenzija** | **GLAZBENA**  **KULTURA** | **Veljača** | 4. Istarska ljestvica | -pjevanjem, sviranjem i pokretom izraziti obilježja tradicionalne glazbe pojedinih regija Hrvatske |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ljudsko**  **-**  **pravna, društvena,**  **urološka i politička dimenzija** | **ENGLESKI JEZIK** | **Prosinac** | 5. | Moj svijet i oko njega  Kulturni kutak: u  Ujedinjenom  Kraljevstvu      6. Moja omiljena životinja | -nabrojati obilježja svog kulturnog identiteta -usporediti ga s kulturnim identitetom Ujedinjenog Kraljevstva i uočiti razlike odnosno sličnosti    -prezentiranje opisa životinja po grupama  -aktivno slušanje i sažimanje informacija koje je učenik čuo |
| **Ljudsk**  **o**  **-**  **pravna i**  **gospodarska dimenzija** | **MATEMATIKA** | **Listopad Svibanj** | 7.  8. | Zaokruživanje prirodnih brojeva      Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva | -odgovorno korištenje novca  -kritički odnos prema reklami    -prava potrošača  -troškovi kućanstva |
| **Ljudsko**  **-**  **pravna i**  **ekološka dimenzija** | **PRIRODA** | **Prosinac Svibanj** | 9.  10. | Čovjekove prirodne potrebe        Proizvodnja i potrošnja hrane kod | -prava i obaveze čovjeka u zajednici (obitelj, razredni odjel, domovina)      -problem nejednake |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | nas i u svijetu | raspodjele hrane u svijetu |
| **Ljudsko**  **-**  **pravna i politička dimenzija** | **POVIJEST** | **Prosinac Ožujak** | 1. Bogatstvo razlika:   Sparta i Atena             1. Vojni sukobi u društvu: građanski ratovi | -ljudska prava koja imamo jednako pripadaju svakom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje      - uočiti odnose među društvenim slojevima i potrebu ravnopravnosti i jednaka prava za sve |
| **Ekološka dimenzija** | **GEOGRAFIJA** | **Svibanj** | 1. Čovjek iskorištava prirodna bogatstva        1. Što je ekološki otisak? | -učenici se upoznaju s obnovljivim i neobnovljivim izvorima energije      -učenici se upoznaju s |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ekologijom i ekološkim problemima Zemlje |
| **Društvena, ljudsko**  **-**  **pravna i**  **ekološka dimenzija** | **TEHNIČKA KULTURA** | **Rujan** | 15. Životno okružje čovjeka i zadaća tehnike | -poštivanje dogovorenih pravila ponašanja u društvenom okružju  -poštivanje prava jednakih za sve pripadnike društvenog okružja  -korištenje otpadnih materijala kao sirovine za nove tehničke tvorevine |
| **Kulturološka**  **dimenzija** | **TZK** | **Ožujak** | 16. Plesne strukture | -narodni ples po izboru -poštivanje i očuvanje kulturnih običaja kraja u kojem živimo |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ljudsko**  **-**  **pravna i**  **međukulturna dimenzija** | **VJERONAUK** | **Listopad Studeni** | 1. Snaga zajedništva          1. Vjerski život pripadnika drugih religija | -ja i drugi – zajedno -pravila dobrih odnosa, poštovanja i zajedništva    -različiti, ali povezani -tolerancija, diskriminacija, dijalog |
| **Društvena i**  **sko**  **-**  **pravna dimenzija** | **TALIJANSKI**  **JEZIK** | **Svibanj** | 19. Na planini | -izleti, higijena, poštivanje ostalih gostiju |
| **Društvena i ljudsko**  **-**  **pravna**  **dimenzija** | **INFORMATIKA** | **Prosinac/Siječanj** | 20. Internet    Pregledavanje web stranica na internetu    Pretraživanje interneta | -siguran način upotrebe interneta i e-pošte -traženje informacija na internetu o različitim pojmovima iz aktualnog gradiva  -izbjegavanje davanje podataka nepoznatim osobama |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Politička i Ljudsko**  **-**  **pravna Društvena Ljudsko**  **-**  **pravna**  **Politička i**    **ljudsko**  **-**  **pravna dimenzija**    **dimenzija dimenzija**  **ljudsko**  **-**  **pravna**    **dimenzija** | **SAT RAZREDNOG ODJELA** | **Rujan Rujan**    **Prosinac** | 1. Izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika                1. Donošenje razrednih   pravila                 1. Komunikacijske vještine | -opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore prema sposobnostima kandidata -poticanje demokratizacije odnosa unutar razrednog odjela  -poštivanje razrednih pravila i pravila škole         * opisuje i objašnjava što su pravila, statut škole, kućni red škole, zakoni   -povezuje pravila i zaštitu dječjih prava  -poštivanje razrednih pravila i pravila škole           * razvijati u učenika samopouzdanje, samostalnost, slobodno izražavanje stavova i uvažavanje mišljena drugih učenika |

**dimenzija**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 4.  5. | Razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih            Uključivanje učenika u suradnju sa lokalnom zajednicom (pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu) | -rješavati sukobe unutar razrednog odjela          -razvijati u učenika načela tolerancije, poštivanja i razumijevanja svake osobe bez obzira na spol, dob, nacionalnu i vjersku pripadnost                -upoznati učenike s tijelima lokalne vlasti  -razviti u učenika sposobnost za suradnju i razviti osjećaj za pomoć onima kojima je to najpotrebnije |

**VI. RAZRED**

|  |  |
| --- | --- |
| PROVEDBA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA | GODIŠNJI BROJ SATI |
| MEĐUPREDMETNO- u sklopu svih predmeta | 20 |
| SAT RAZREDNIKA | 5 |
| IZVAN UČIONIČKE AKTIVNOSTI | 10 |
| UKUPNO: | 35 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GOO dimenzija** | **Predmet** | **Mjesec**  **realizacije** | **Naziv nastavne cjeline, teme i jedinice** | **Obrazovna postignuća** |
| **Kulturološka i**  **ljudsko**  **-**  **pravna**  **dimenzija** | **HRVATSKI JEZIK** | **Rujan Studeni** | 1. Počeci hrvatske pismenosti, hrvatska pisma        1. Siniša Glavašević: Priča o djetinjstvu | -nacionalna kultura i važnost očuvanja kulturnog identiteta i domovinske kulture      -ustavna zaštita prava građana, pravo na život, slobodu i privatnost |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kulturološka**  **dimenzija** | **LIKOVNA**  **KULTURA** | **Svibanj**    **.** | 3. Površina slikarske teksture, tonsko stupnjevanje boje  -kulturna obilježja i identitet | -kulturno nasljeđe i pravo na različitost |
| **Kulturološka**  **dimenzija** | **GLAZBENA**  **KULTURA** | **Veljača** | 4. Tambure | -aktivnim slušanjem i analizom glazbenih primjera upoznati tamburu, simbol kulturne vrijednosti |
| **Međukulturna,**  **ljudsko**  **-**  **pravna i**  **društvena**  **dimenzija** | **ENGLESKI JEZIK** | **Rujan Listopad**      **Studeni** | 1. Zemlje engleskog govornog   područja (slike iz Australije)       1. Ja, moja obitelj i prijatelji | -razvijanje međukulturnog dijaloga  -važan utjecaj manjina u društvu za izgradnju demokratske zajednice    -razvijati samokritičnost prema svojim postupcima  -aktivno slušanje drugih učenika |
| **Društvena i**  **gospodarska**  **dimenzija** | **MATEMATIKA** | **Ožujak** | 7. Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva | -suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema -upravljanje financijama  -racionalno trošenje novca |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ekološka dimenzija** | **PRIRODA** | **Listopad Studeni** | 1. Korist od šuma, onečišćenje i zaštita        1. Energija i oblici energije – sunčeva energija | -iskorištavanje šuma  -utjecaj čovjeka na ekosustav šuma      -naučiti važnost okretanja ka obnovljivim izvorima energije |
| **Ljudsko**  **-**  **pravna i politička**  **dimenzija** | **POVIJEST** | **Listopad Travanj**    **.** | 1. Feudalno društvo   (Srednjovjekovna svakodnevica)         1. Apsolutne i parlamentarne monarhije | -upoznati svakodnevni život plemića, seljaka i građana, te značenje obitelji i braka u srednjem vijeku.    - upoznati apsolutne i parlamentarne monarhije, utvrditi njihove sličnosti i razlike i način njihovog funkcioniranja, te usporediti sa današnjim načinom vladanja u demokraciji. |
| **Kulturna i**  **međukulturna**  **dimenzija** | **GEOGRAFIJA** | **Rujan** | 1. Stanovništvo svijeta        1. Ujedinjeni u različitostima | -učenici se upoznaju s osnovnim  pojmovima vezanim za stanovništvo    -učenici se upoznaju sa svjetskim rasama, religijama i jezicima |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ekološka**  **dimenzija** | **TEHNIČKA**  **KULTURA** | **Travanj** | 14. Iskorištavanje energije vode  (energetika) | -usvajanje važnosti vode za život ljudi, zdrav okoliš i održivi razvoj  -opisivanje načina štednje vode u obitelji, školi i lokalnoj zajednici s ciljem ekološke osviještenosti |
| **Ljudsko**  **-**    **pravna**  **dimenzija** | **TZK** | **Listopad** | 15. Sportske igre – rukomet | -poštivanje pravila igre  -nenasilno rješavanje konflikata |
| **Ljudsko**  **-**  **pravna**  **dimenzija** | **VJERONAUK** | **Listopad Studeni** | 1. Iz ropstva u slobodu        1. Deset zapovijedi – deset velikih zavjeta života, slobode i radosti | -pojam slobode i ropstva  -kako se osloboditi ropstva    -želja za slobodom i povratak u vlastitu domovinu |
| **Ljudsko**  **-**  **pravna i**  **kulturološka**  **dimenzija** | **TALIJANSKI**  **JEZIK** | **Ožujak** | 18. Godišnjica braka | -običaj proslave rođendana i godišnjice, način ponašanja |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Društvena dimenzija** | **INFORMATIKA** | **Listopad**        **Prosinac** | 1. Internet            1. Multimedija | | -traženje informacija na internetu o različitim pojmovima iz aktualnog gradiva  -samostalno korištenje web preglednika  -važnost zaštite osobnih podataka    -upotreba multimedijskih alata kao potpora vlastitoj i grupnoj produktivnosti u učenju |
| **dimenzija dimenzija**  **dimenzija međukulturna** | **Društvena**    **i Ljudsko**  **-**    **pravna ljudsko**  **-**  **pravna dimenzija**  **ljudsko**  **-**  **pravna pravna i** | **SAT RAZREDNOG ODJELA** | **Rujan**          **Rujan**              **Prosinac**            **Siječanj** | 1. Upoznavanje s nastavnim planom i programom, raspored sati. Kućni red škole        1. Izbor razrednog rukovodstva i predstavnika u Vijeće učenika. Donošenje razrednih pravila            1. Komunikacijske vještine                1. Što bi promijenio u svom razredu i školi? | | -opisuje i objašnjava što su pravila, statut škole, kućni red škole, zakoni  -povezuje pravila i zaštitu dječjih prava      -opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore prema sposobnostima kandidata -poticanje demokratizacije odnosa unutar razrednog odjela  -poštivanje razrednih pravila i pravila škole      -razvijati u učenika samopouzdanje, samostalnost, slobodno izražavanje stavova i uvažavanje mišljena drugih učenika  -rješavati sukobe unutar razrednog odjela      -razvijati sposobnost kritičkog izražavanja u učenika, te odgovorno djelovanje na promjene unutar razrednog odjela i škole |
|  | |  | **Travanj** | 5. | Znamo li se kulturno ponašati | -razvijati u učenika svijest o njegovim obavezama kao učenika u razrednom  odjelu i u školi općenito      -upoznati učenike s osnovnim pravilima ponašanja  -uvažavanje različitosti i njegovanje života u multikulturalnoj sredini |

**VII.a , VIIb RAZRED**

|  |  |
| --- | --- |
| PROVEDBA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA | GODIŠNJI BROJ SATI |
| MEĐUPREDMETNO- u sklopu svih predmeta | 20 |
| SAT RAZREDNIKA | 5 |
| IZVAN UČIONIČKE AKTIVNOSTI | 10 |
| UKUPNO: | 35 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GOO dimenzija** | **Predmet** | **Mjesec**  **realizacije** | **Naziv nastavne cjeline, teme i jedinice** | **Obrazovna postignuća** |
| **Ljudsko**  **-**  **pravna**  **dimenzija** | **HRVATSKI JEZIK** | **Rujan Studeni** | 1. D. Šimunović: Duga        1. D. Miloš: Bijeli klaun | -ravnopravnost spolova, mijenjanje položaja žena tijekom povijesti    -pojedinac u zajednici, društvena isključenost pojedinca osoba s invaliditetom |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kulturološka**  **dimenzija** | **LIKOVNA**  **KULTURA** | **Svibanj** | 3. Plastika, koloristička modelacija -posuđe iz tradicije | -tradicijski elementi iz povijesti |
| **Kulturološka**  **dimenzija** | **GLAZBENA**  **KULTURA** | **Veljača** | 4. Budnice | -slušanjem i pjevanjem izraziti osjećaj domoljublja i čuvanja nacionalne baštine |
| **Društvena,**  **gospodarska i**  **ekološka dimenzija** | **ENGLESKI JEZIK** | **Listopad Travanj** | 1. Slobodno vrijeme, kako ga provodimo; reklame, filmovi...        1. Svakidašnjica; Svijet danas i sutra | -analizirati i utvrditi kakav utjecaj reklame imaju na pojedinca i njegovu potrošnju  -kritički stav prema reklamama    -odgovorno ponašanje prema okolini i zdrava prehrana  -osvijestiti važnost pojedinca za održivi razvoj |
| **Društvena**  **dimenzija** | **MATEMATIKA** | **Studeni** | 7. Prikazivanje i analiza podataka | -suradnje i grupni rad  -pojam i iskustvo suradnje  -dogovaranje, usklađivanje, iznošenje -važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama |
| **Ekološka**  **dimenzija** | **BIOLOGIJA** | **Svibanj** | 8. Istraživanje u biologiji | -razviti stajalište prema životu kao vrijednosti i upoznati mogućnost očuvanja i zaštite prirode, upoznati ljepote svoje okoline i značaj očuvanja prirodnih ljepota |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ekološka i**  **društvena**  **dimenzija** | **KEMIJA** | **Prosinac** | 9. Voda | -razvijanje ekološke svijesti i odgovornosti prema rodnom životnom okruženju  -osposobljavanje za timski rad, razvijanje navike timskog rada i suradničkog učenja |
| **Ekološka**  **dimenzija** | **FIZIKA** | **Veljača** | 10. Oblici energije | -razvijanje ekološke svijesti  -objasniti potrebu korištenja obnovljivih izvora energije |
| **Politička i ljudsko**  **-**  **pravna**  **dimenzija** | **POVIJEST** | **Rujan Listopad** | 1. Postanak i razvoj SAD-a            1. Francuska revolucija | * interpretirati tijek i razloge nastanka SAD-a, njihovo političko i društveno uređenje, te utjecaj za druge narode i države.      * uočiti koja su ljudska prava bila kršena kroz povijest, te analizom Deklaracije o pravima čovjeka i građanina prepoznavati temeljna ljudska prava. |
| **Međukulturna**  **dimenzija** | **GEOGRAFIJA** | **Svibanj Listopad** | 1. Hrvatska u Europi        1. Stanovništvo Europe | -učenici određuju smještaj i položaj  Hrvatske u Europi    -učenici se upoznaju s nacionalnom, vjerskom i gospodarskom strukturom europskog stanovništva |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ekološka dimenzija** | **TEHNIČKA**  **KULTURA** | **Veljača** | 15. Energetika/Hidroelektrane i termoelektrane | -usvojiti ulogu vode, sunca, vjetra i fosilnih goriva u procesu proizvodnje električne energije  -objasniti mjere štednje električne energije s ciljem ekološke osviještenosti  -obrazložiti prednosti i nedostatke različitih načina proizvodnje električne energije |
| **Ljudsko**  **-**  **pravna**  **dimenzija** | **TZK** | **Listopad** | 16. Sportske igre – košarka:  -pravila igre  -igra 3:3 | -usvajanje pravila igre  -nenasilno rješavanje konflikata  -sportsko navijanje |
| **Ljudsko**  **-**  **pravna**  **dimenzija** | **VJERONAUK** | **Listopad Studeni** | 1. Dekalog i ljudska prava        1. Opća deklaracija o pravima čovjeka | -ljudska prava, dostojanstvo i  ravnopravnost svih članova obitelji    -temelj slobode, pravde i mira među ljudima u svijetu |
| **Kulturološka i**  **ljudsko**  **-**  **pravna**  **dimenzija** | **TALIJANSKI**  **JEZIK** | **Studeni** | 19. Rim | -kako se ponašati pri posjeti kulturno- povijesnih spomenika |

**Društvena i**

**kulturološka**

**dimenzija**

**INFORMATIKA**

**TRAVANJ**

20.

ada prezentacija

Izr

-

promicanje opće

ljud

skih vrijednosti

-

ionalnog identiteta i

isticanje vlastitog nac

movini

ponos pripadnosti do

**SAT RAZREDNOG ODJELA**

**Politička, ljudsko**

**-**

**pravna, društvena,**

**kulturološka i međukulturna**

**dimenzija**

**Rujan**

**Listopad**

**Listopad**

**Prosinac**

1.

Na

početku nove

školske godine

bor predsjednik

(

a, zamjenika) i

iz

zredna i

dsjećanje na ra

po

šk

olska pravila

2.

Prava, slobode, dužnosti i

odgovornosti građana

3.

Demokratska država i uloga

građana u demokratskoj državi

4.

Društvene komunikacijske

vještine

-

položaja vlasti i izbore

opisuje postupak procjene

didata

prema sposobnostima kan

-

odnosa unutar

poticanje demokratizacije

razrednog odjela

-

a i pravila škole

poštivanje razrednih pravil

-

upoznati

učenike s njihovim ljudskim pravima, te

dužnostima kao uzornog građanina

-

upoznati učenike s demokratskim ustrojem vlasti,

obvezama i dužnostima svakog građana u

demokratskoj državi

-

razvijati u učenika samopouzdanje,

samostalnost, slobodno izraža

vanje stavova i

uvažavanje mišljena drugih učenika

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Prosinac** | 5. | Osobni identitet, kulturni identitet međukulturni dijalog | -razviti u učenika svijest o pripadnosti  multikulturalnom okružju i njegovo uvažavanje -njegovanje svoje kulturne baštine, ali i poštivanje drugih kultura |

VIII.a i VII b RAZRED

|  |  |
| --- | --- |
| PROVEDBA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA | GODIŠNJI BROJ SATI |
| MEĐUPREDMETNO- u sklopu svih predmeta | 20 |
| SAT RAZREDNIKA | 5 |
| IZVAN UČIONIČKE AKTIVNOSTI | 10 |
| UKUPNO: | 35 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GOO dimenzija** | **Predmet** | **Mjesec**  **realizacije** | **Naziv nastavne cjeline, teme i jedinice** | **Obrazovna postignuća** |
| **Kulturološka,**  **međukulturna i**  **ljudsko**  **-**  **pravna**  **dimenzija** | **HRVATSKI JEZIK** | **Rujan Prosinac** | 1. Silvije Strahimir Kranjčević: Moj dom        1. Anna Frank | -razvoj hrvatskog domovinskog identiteta; interkulturna osjetljivost      -sloboda i odgovornost pojedinca |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ekološka**  **dimenzija** | **LIKOVNA**  **KULTURA** | **Svibanj** | 3. Boja, oblik i boja  Plakat na temu planete Zemlje | -ekologija i očuvanje prirode |
| **Kulturološka i**  **međukulturna**  **dimenzija** | **GLAZBENA**  **KULTURA** | **Veljača** | 4. „Djelem Djelem“ | -pjevanjem i slušanjem izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih manjina RH |
| **Ljudsko**  **-**  **pravna i**  **ekološka dimenzija** | **ENGLESKI JEZIK** | **Studeni Travanj** | 1. Čovjek u obiteljskom i društvenom krugu        1. Svijet oko nas – razgovaranje o problemima u svijetu | -osvijestiti postojanje društvene isključivosti predrasuda i diskriminacije  -iskazivanje solidarnosti i pružanje pomoći    -razvoj ekološke svijesti  -utjecaj gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okolinu |
| **Društvena i**  **gospodarska**  **dimenzija** | **MATEMATIKA** | **Travanj** | 7. Kocka i kvadar | -suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema  -primjeri iz vlastitog života  -razvijanje gospodarske i društvene dimenzije |
| **Ljudsko**  **-**  **pravna**  **dimenzija** | **BIOLOGIJA** | **Listopad**  **Siječanj** | 1. Pubertet        1. Ovisnosti | -prevencija rizičnih ponašanja i uporabe sredstava ovisnosti    -razviti odgovornost prema vlastitom zdravlju |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | -njegovati humani odnos među spolovima |
| **Ekološka i**  **ljudsko**  **-**  **pravna**  **dimenzija** | **KEMIJA** | **Prosinac Veljača** | 1. Fosilna goriva        1. Dobivanje alkohola i fiziološko djelovanje na čovjeka | -razvijanje ekološke svijesti i odgovornost prema radnom i životnom okruženju    -prevencija uporabe sredstava ovisnosti |
| **Ekološka**  **dimenzija** | **FIZIKA** | **Studeni** | 12. Snaga i rad električne struje | -razvijanje ekološke svijesti  -promicanje mjera štednje električne energije |
| **Politička dimenzija** | **POVIJEST** | **Rujan Svibanj** | 1. Zemlje parlamentarne demokracije        1. Postanak i razvoj samostalne hrvatske države | * objasniti pojam i smisao demokracije, nastanak i razvojni put demokratskih društava kroz povijest.      * razumjeti politički sustav RH. |
| **Kulturološka**  **dimenzija** | **GEOGRAFIJA** | **Veljača** | 15. Prirodna i kulturna baština primorske Hrvatske | -učenici se upoznaju s prirodnom i kulturnom baštinom primorske Hrvatske |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Društvena i**  **ljudsko**  **-**  **pravna**  **dimenzija** | **TEHNIČKA**  **KULTURA** | **Svibanj** | 16. Informatika/Obrazovni sadržaji na Webu | -razviti kritička stajališta prema odgovornoj uporabi informacijske i komunikacijske tehnologije  -promicati kulturu suradnje i komunikacije na internetu kroz obrazovne portale  -podići razinu svijesti o dječjoj sigurnosti online |
| **Ljudsko**  **-**  **pravna**  **dimenzija** | **TZK** | **Listopad** | 17. Sportske igre – košarka – igra 5:5 | -poštivanje pravila igre  -nenasilno rješavanje konflikata |
| **Ljudsko**  **-**  **pravna**  **dimenzija** | **VJERONAUK** | **Listopad** | 18. Radost odrastanja | -fizičke, psihičke i duhovne promjene u pubertetu |
| **Ekološka i**  **međukulturna**  **dimenzija** | **TALIJANSKI**  **JEZIK** | **Veljača** | 19. Moja planeta je Zemlja | -ekološko osvješćivanje  -upoznavanje drugih zemalja i narodnosti u Europi |
| **Kulturolo**  **ška i**  **ljudsko**  **-**  **pravna** | **INFORMA**  **TIKA** | **Siječanj** | 20. Izrada prezentacije | -promicanje opće ljudskih vrijednosti  -isticanje vlastitog nacionalnog identiteta i ponos pripadnosti domovini |

**dimenzija**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -prikazivanje prezentacije | -uvažavanje razlika među ljudima |
| **Ljudsko**  **-**    **Društvena i Ljudsko**  **-**  **pravna Društvena**  **dimenzija Društvena i ljudsko**  **-**  **pravna**    **Pravna međukulturna dimenzija**  **dimenzija**    **dimenzija dimenzija** | **SAT RAZREDNOG ODJELA** | **Rujan**                **Prosinac**            **Prosinac**                **Veljača** | 1. Na početku nove školske godine (izbor predsjednika, zamjenika) i podsjećanje na razredna i školska pravila        1. Poštujmo različitosti i prilagođavamo se jedan drugome        1. Humani odnosi među spolovima i odgovorno roditeljstvo          1. Što bih promijenio u osnovnoj školi? | -opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore prema sposobnostima kandidata -poticanje demokratizacije odnosa unutar razrednog odjela  -poštivanje razrednih pravila i pravila škole      - razviti u učenika svijest o pripadnosti multikulturalnom okružju i njegovo uvažavanje, te poštivanje međusobne komunikacije i uvažavanje tuđih mišljenja    -osuditi spolnu diskriminaciju, te razvijati kod učenika kritičko mišljenje  -preuzimati odgovornost za svoje postupke      -razvijati sposobnost kritičkog izražavanja u učenika, te odgovorno djelovanje na promjene unutar razrednog odjela i škole -razvijati u učenika svijest o njegovim obavezama kao učenika u razrednom |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Ožujak** | 10. Spolna ravnopravnost | odjelu i u školi općenito      -osuditi spolnu diskriminaciju, te razvijati kod učenika kritičko mišljenje  -preuzimati odgovornost za svoje postupke |